

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития цивилизации ключевым вопросом является необходимость сохранения природной окружающей среды на планете Земля как условия жизни человечества. Именно поэтому особую актуальность приобретает идея формирования человека с новым типом мышления, способного к экологически целесообразной и ответственной деятельности по отношению к биосфере.

Ведущую роль в воспитании нового типа экологического сознания играет образование, понимаемое как обучение и воспитание. Именно экологическое образование способствует осознанию проблем окружающей среды и необходимости ее охраны, определяет воспитание ответственного отношения подрастающего поколения к природе.

В настоящее время в качестве основополагающей *цели экологического образования* рассматривается формирование и развитие экологической ответственности как нравственного качества личности. *Экологическая ответственность* является интегративной нравственной характеристикой личности и связана с такими качествами как, самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, готовность личности занимать социально активную жизненную позицию и т.д. Осознание ответственности означает меру свободного проявления субъектом своих обязанностей и права избирать в конкретных условиях оптимальный вариант взаимоотношений с окружающей природной средой исходя как из интересов человеческого общества, так и из интересов биосферы. Воспитание у подростков ответственного отношения к природе требует грамотно организованного процесса экологической деятельности. Среди факторов, под непосредственным влиянием которых происходит формирование и развитие экологической ответственности школьников, необходимо обозначить следующие

- непосредственное общение с природой (походы, экспедиции, прогулки, отдых и др.);
- чтение книг, научно-популярных журналов о природе;
- просмотр телевизионных передач и познавательных кинофильмов о природе;
- беседы о необходимости охраны окружающей среды;
- изучение школьных предметов как в пределах общеобязательной учебной программы, так и в кружках юннатов и на факультативах;
- посещение музеев природы, экологических фотовыставок, организация экскурсий в национальные парки, заповедники;
- проведение внеклассных мероприятий и творческих вечеров на экологическую тематику;
- участие в практических делах по охране природы (общешкольные и общегородские акции очищения лесов и рек от мусора, озеленение территории школы, города или поселка, сбор вторичного сырья);
- производительный труд на природе (на пришкольном участке, на домашнем приусадебном участке и др.);
- проведение самостоятельных полевых наблюдений и исследований, написание научных проектов экологической направленности;
- общение с родителями, общий уклад жизни в семье.

В нашем исследовании выявленные факторы были объединены в шесть основных групп. Анкетирование проводилось среди подростков 14-15 лет, учащихся 8-ых классов средней общеобразовательной школы. Изучено мнение 122 подростков: юношей - 59, девушек - 63.

Участникам опроса предлагалось ответить на вопрос, что более всего влияет на их отношение к окружающей природе. Так как респондентам предлагалось до двух вариантов ответов на вопрос анкеты, то на основе полученных данных была определена теоретическая частота встречаемости ответа в группе. Далее, используя ф-критерий Фишера, мы сравнили теоретическую частоту с эмпирической и определили значимость полученных данных.

Анализ результатов анкетирования подростков позволяет сделать следующие выводы:

1. Наиболее сильное влияние на отношение к природе оказывают учебные занятия по биологии, беседы и лекции об охране окружающей среды (63,3%) и просмотр телевизионных передач и кинофильмов о природе (46,7%). Оба этих значения статистически отличны от теоретического значения частоты с уровнем значимости $p < 0,01$. По мнению подростков, именно школьный компонент и просмотр популярных программ и познавательных фильмов о природе оказывают наибольшее влияние на их отношение к природе.
2. В ходе анализа результатов анкетирования нами установлены статистически значимые отличия от теоретического распределения по фактору «непосредственное взаимодействие с природой», что доказывает необходимость непосредственных контактов с природой в воспитании экологической ответственности подростков.
3. Влияние таких факторов, как посещение музеев природы и экологических выставок, чтение книг и научно-популярных журналов о природе и др., по мнению учащихся, не являются существенными в их отношении к природе. По результатам опроса, эмпирические частоты ответов респондентов по этим факторам значительно ниже выявленной теоретической частоты.
4. Выявлено гендерное отличие по факторам влияния: 58,6% юношей и только 35,5% девушек отметили влияние на их отношение к природе телевизионных программ и кинофильмов. Между тем влияние учебных и внеурочных занятий на юношей на 9,1% меньше, чем на девушек. Установленная закономерность особо значима, поскольку юноши с большей вероятностью становятся в будущем руководителями промышленных предприятий, администраторами, занимают значимые посты в образовании, правительстве страны и т.д.
5. Важно отметить, что низкие показатели по шкалам влияния «чтение книг и журналов о природе», «посещение музеев и экологических выставок», «организация экскурсий в национальные парки, заповедники», «участие в практических делах по охране природы» не доказывают, что данные факторы являются несущественными в воспитании экологической ответственности подростков. Полученные данные могут указывать на то что среди изученной выборочной совокупности учащихся вышеперечисленные формы работы по экологическому образованию не проводились.
6. Анализ статистических данных показывает, что для повышения эффективности экологического воспитания подростков педагогам целесообразно использовать известные факторы в системе. Например, если после просмотра познавательного кинофильма о природе организовать с

подростками беседу или диспут, то эффективность воспитательного воздействия значительно увеличивается.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что представления об экологических проблемах и путях их решения формируются, главным образом, на учебных и внеурочных занятиях. Эффективность воспитания экологической ответственности подрастающего поколения обусловлена грамотным сочетанием разнообразных форм деятельности по экологическому воспитанию, а также соответствием используемых педагогом форм работы интересам современных подростков и возрастным особенностям школьников.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скоринны