

С.В. Павловская, Е.В. Петриченко

pavlovskaya@bseu.by petrichenko_e@bseu.by

Белорусский государственный экономический университет, Беларусь

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В работе обозначены некоторые проблемы цифровизации высшего образования в экономическом вузе. Главный акцент сделан на характеристике нового поколения студентов, качественно отличающихся от поколений прошлых лет невозможностью воспринимать большие объемы информации в рамках классической лекции, сложностью концентрации внимания и способностью быстро усваивать блоки информации в цифровом виде.

Цифровизация почти всех областей человеческой деятельности становится неизбежной реальностью. Наука, исследующая цифровую экономику, в настоящее время переживает период накопления информации, постепенно переходя к первичной ее обработке. Существуют проблемы отбора и правильной систематизации огромного объема данных, а также имеет место пробел в вопросах аккумуляции опыта передовых стран, добившихся успехов в процессе формирования цифровых университетов и внедрения в процесс обучения цифровых технологий, выработки рекомендаций с учетом специфики национальных экономик.

Теоретико-методологической основой исследований в этой области являются в основном современные концепции зарубежных авторов. Проблемы информатизации и создания информационного общества разрабатывали такие зарубежные ученые, как: К. Шеннон, Н. Винер, М. Кастельс, М. Маклюэн, Ф. Махлуп, Т. Стонер, Э. Тоффлер и другие. Определенный интерес представляют разработки современных исследователей цифровой экономики: Н. Негропonte, Д. Тапскотта, Р. Келли, Г. Шиллера, Б. Йоханссона [1], Г. Иллинга, Г. Малецке, М. Вебера, К. Холройда [2] и др. Основам формирования и развития цифровой экономики посвящены также работы ряда российских и польских исследователей О.В. Дьяченко, Е.А. Истоминой, В.П. Куприяновским, А.В. Черноваловым, З. Цекановским, З. Шиманьским, П.А. Черноваловым [3]. Проблемы цифровизации высшего образования были рассмотрены П.Г. Алтуховым, Е.Б. Ножкиной, Г.А. Мавлютовой. IT-инфраструктуру высшего образования исследовали И.Г. Андросова, Н.В. Днепровская [4], О.В. Попова и др.

Вместе с тем, в настоящее время вопросы цифровизации системы высшего образования (в том числе экономического) не являются в должной мере разработанными, что, отчасти, можно объяснить стремительностью тех изменений, которые внесла в деятельность вузов цифровизация. Цифровая компетенция становится ключевой компетенцией XXI века, и проблема готовности системы высшего образования обеспечить получение студентами новой формации данной компетенции является острой.

Проблемное поле цифровизации высшего образования определяется также не только стремительно меняющимися условиями внешней и внутренней среды учреждений высшего образования, распространением информационных технологий во всех сферах деятельности, но и через изменение основного субъекта образовательного процесса – студента.

В настоящее время молодежь погружена в цифровую среду, постоянно использует информационные технологии. В вуз приходит новое поколение студентов, которое относят к поколению Z [5]. Они быстро адаптируются в меняющейся цифровой реальности, но имеют ряд существенных отличий от студентов прошлых лет. Главным отличием является способ воспринимать и усваивать информацию. Студент может эффективно усвоить большой объем информации, которая разделена на блоки и дублируется в цифровом формате.

Информационные технологии в образовательном процессе отражают потребности нового цифрового общества и открывают новые возможности обучения, поэтому необходима оценка готовности белорусской высшей экономической школы к трансформации в цифровой университет. Кроме того, существует потребность в оценке способности формировать у студентов персональные цифровые компетенции, использовать информационные технологии в образовательном процессе, выстраивать систему сервисов будущего цифрового университета.

Таким образом, отечественная система высшего экономического образования должна быть реформирована с учетом успешного зарубежного опыта, требований современного рынка труда и вооружена методикой оценки цифровизации вуза с учетом приоритетов развития национальной экономики Республики Беларусь.

Литература

1. The Emerging Digital Economy: Entrepreneurship, Clusters, and Policy / В. Johansson, С. Karlsson, R. Stough. – Berlin; Heidelberg: Springer, 2006. – 352 p.
2. Holroyd, С. The Global Digital Economy: A Comparative Policy Analysis / С. Holroyd, К.S. Coates. – New York: Cambria Press, 2015. – 286 p.
3. Черновалов, А.В. Цифровое будущее или экономика счастья? / А.В. Черновалов, З. Цекановский, З. Шиманьский, П.А. Черновалов. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2018. – 218 с.
4. Днепровская, Н.В. Оценка готовности российского высшего образования к цифровой экономике // Статистика и экономика. – 2018. – №4. – С. 16 – 27.
5. Ковалев, М.М. Образование для цифровой экономики / М.М. Ковалев // Цифровая трансформация. – 2018. – № 1 (2). – С. 37–42.