

УДК 37.091.3:574:502.51:639.1.055.36(476.4-37)

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСОБО
ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ В
ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
(НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ НА
ТЕРРИТОРИИ ГИДРОЛОГИЧЕСКИХ ЗАКАЗНИКОВ
ГЛУССКОГО РАЙОНА МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Н. А. КОВЗИК

УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»,
г. Гомель, e-mail: nata_kovzik@mail.ru

В статье рассматриваются возможности использования знаний об особо охраняемых природных территориях в экологическом образовании и воспитании обучающихся. Рассмотрен проект создания экологической тропы на территории гидрологических заказников Глусского района Могилевской области и перспективы его использования в формировании экологических знаний и формирования экологической культуры обучающихся

Введение. В Республике Беларусь уделяется большое внимание развитию непрерывного экологического образования и воспитания. Экологическая направленность заложена в качестве одного из основных принципов государственной политики в сфере образования. Овладение минимумом экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, обязательно для всех учащихся и осуществляется путем обязательного преподавания основ знания в области охраны окружающей среды и природопользования. При этом определенную роль может сыграть использование знаний об особо охраняемых природных территориях (ООПТ) республики. Возможности использования ООПТ в целях экологического просвещения населения можно осуществлять с помощью увеличения туристической и рекреационной рекреационной деятельности, в частности, путем создания экологических троп [1]. Экологические тропы могут быть рассчитаны на разные категории посетителей, но основное внимание следует уделять работе с учащимися разных возрастов.

Цель работы – изучить возможности использования особо охраняемых природных территорий в целях экологического просвещения населения. В соответствии с целью нами были поставлены следующие задачи:

– изучить физико-географические особенности района;

- изучить заказники местного значения;
- ознакомиться с памятниками природы местного значения.

Материалы и методика исследований. Глусский район расположен в юго-западной части Могилевской области в границах Центрально-Березинской равнины и Припятского Полесья. На территории района находится 7 заказников местного значения (все они являются гидрологическими) и 6 памятников природы местного значения (все они имеют одно название – Дубрава) [2]. Нами был разработан проект экологической тропы по территории гидрологических заказников «Березовка-1» и «Згода» Глусского района. Данные гидрологические заказники местного значения образованы в целях сохранения и восстановления торфяников, ценных водных объектов и связанных с ними экологических систем. Экологическая тропа, разработанная на их территории, предназначена преимущественно для детей младшего и среднего школьного возраста, поскольку именно этот возраст наиболее благоприятен для формирования основ экологической культуры, поскольку в этот период интенсивно формируются свойства и качества личности ребёнка, которые определяют её сущность в будущем.

Результаты исследований и их обсуждение. Длина маршрута составляет 1,6 км. Маршрут можно использовать в теплое время года, в бесснежный период. Он является полукольцевым.

В первой точке маршрута, которая находится в окрестностях д. Згода, на юго-востоке от г. п. Глуск, в пойме р. Птичь и на территории гидрологического заказника «Згода», учащиеся получают информацию об особенностях растительности водных и околоводных экосистем, знакомятся с группами водных растений.

Во втором пункте маршрута происходит знакомство с особенностями лесного фитоценоза. Фитоценоз рассматривается как совокупность растений, совместно произрастающих на определенном участке земной поверхности и тесно связанных друг с другом разнообразными связями. Здесь описывается полная характеристика лесных растений по ярусам, выявляются особенности растений, позволяющие им обитать именно в этом ярусе, вводится понятие сукцессии. В пределах второго пункта произрастают сосна обыкновенная, ель, папоротник, мхи, лишайники, отмечается наличие естественных индикаторов чистоты воздуха – лишайников. Учащиеся знакомятся с понятием биоиндикация.

В третьей точке маршрута, которая находится вблизи д. Згода, учащиеся знакомятся с особенностями жизнедеятельности одних из интересных представителей фауны – муравьями. Учащиеся узнают о строении муравейника, правилах его огораживания, о роли данного вида в природе, в частности, в защите лесов от вредных насекомых,

распространении семян некоторых растений – копытня, грушанки, фиалки.

В четвертом пункте маршрута учащиеся знакомятся с растениями луга и границы луга и леса, т.е. зоны экотона. На данном этапе рассказывается о светолюбивых и теневыносливых растениях, их особенностях, о группах луговых растений, таких, как злаки, бобовые, разнотравье. Так как пункт находится на низинной местности, уделяется внимание видам растений, которые характерны для данного типа местности. Особое внимание уделяется растениям переходной зоны, т. е. произрастающим на границе луга и леса.

Экотон, или опушечный эффект, налагает определенные требования на растения, произрастающие в пограничной полосе. Ведь они могут часть времени находиться в тени деревьев, а часть под палящим солнцем, когда угол падения его лучей на Землю изменяется, а потому не любое лесное или луговое растение способно комфортно чувствовать себя на таких участках.

Заключительный пункт маршрута находится вблизи гидрологического заказника «Березовка-1» в полукилометре от д. Березовка. В данной части основное внимание учащихся направляется на деревья, которые формируют господствующий ярус лесного фитоценоза, и ярус подлеска, который представляет основной интерес у посетителей лесов. В данном случае он представлен кустарниками малины, кустарничками черники, брусники и т. д.

Заключение. Таким образом, экологическая тропа помогает в лучшем усвоении учениками материала по биологии и экологии, является своеобразной стартовой площадкой для организации проектной деятельности учащихся и важнейшим инструментом процесса социализации ученика. В свою очередь, организация научноисследовательской деятельности школьников позволяет развивать у учащихся познавательные интересы, самостоятельность, экологическую культуру, позволяет систематизировать, обобщать, углублять знания в определенной области экологии и биологии и учит их применять на практике [3].

Создание учебных экологических троп способствует повышению научного уровня школьного образования. Знания, которые учащиеся получают на тропе, тесно связаны с программным материалом; они помогают расширять и углублять знания, полученные на уроках. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике знания из разных предметов в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека. Кроме того, создание учебных экологических троп способствует гуманизации образования. Все знания, навыки, умения, убеждения, которые формируются в ходе занятий на

тропе, направлены на решение одной из самых гуманных задач нашего времени – оптимизации отношений человека с природной средой [4].

Литература

1. Постановление Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды РБ № 58 от 16.12.2010 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://belzakon.net/>. – Дата доступа: 04.04.2018
2. Перечень ООПТ Могилевской области / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/82.php>. – Дата доступа: 04.08.2017
3. Барковская, О. М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания / О. М. Барковская // Начальная школа. – 1994. – № 2. – С. 32–33.
4. Эко топ / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://referad.ru/metodicheskaya-razrabotka-tehnologiya-razrabotki-marshrutov-ek/index.html>. – Дата доступа: 15.03.2018

The article discusses the possibility of using knowledge about specially protected natural territories in environmental education and education of students. The project of creating an ecological trail on the territory of hydrological reserves of the Glusk district of the Mogilev region and the prospects for its use in the formation of ecological knowledge and the formation of the ecological culture of students.