

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Г.В. Коваль (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научный руководитель – В.П. Горленко, канд. пед. наук, доцент

В Республике Беларусь педагогическое направление профилактики наркозависимого поведения подростков реализуется через модель «Равный обучает равного». Данная модель разработана в рамках совместного проекта ЮНФПА, ЮНИСЕФ и Министерства образования Республики Беларусь. На базе ГУО «Академия последиplomного образования» разработана Концепция «Реализация принципа «равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях РБ», которая с успехом внедряется во многих школах. Принцип «равный обучает равного» хорошо известен в мире и получил широкое распространение в практике решения проблем, связанных с пропагандой здорового образа жизни. Он обеспечивает передачу и расширение достоверной социально значимой информации через доверительное общение на равных, происходящее в виде тренингов, акций, консультаций, бесед и т. д. Включение программ равного обучения в систему работы учреждений образования способствует повышению эффективности проводимой профилактической работы, приобретению подростками навыков ответственного поведения.

Сегодня педагогическая профилактика строится преимущественно на концепции позитивизма, а в качестве основного способа борьбы с наркоманией рассматривается воспитание у подростков свойств и качеств, повышающих их личностную устойчивость к негативным влияниям среды. Педагогическая модель профилактики наркозависимого поведения предполагает использование различных технологий, которые может применять в своей работесоциальный педагог. Во время прохождения учебной практики по социальной педагогике нами в совместной деятельности с социальным педагогом средней школы № 30 г. Гомеля И.В. Журавской были использованы две такие технологии: информационная технология и технология интерактивного обучения.

Для реализации информационной технологии использовались такие формы работы, как обсуждение публикаций в СМИ, ознакомление с результатами тестирования на предмет употребления наркотиков, просмотр видеофильмов, создание презентаций, проведение профилактических дней и др. Интерактивное обучение основывалось на использовании личного опыта подростков и их друзей. Были организованы такие формы работы, как ролевые игры, дискуссии, дебаты, творческие конкурсы, анализ историй и ситуаций и др. Мы считаем, что полные и правдивые сведения о вреде наркотиков помогут подросткам в будущем сделать выбор в пользу здорового образа жизни.