

МОДЕЛЬ ПРОФОТБОРА ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Ю.А. Трифонов (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научный руководитель – А.А. Лытко, канд. пед. наук, доцент.

Профессиональный отбор в спортивной деятельности является одной из самых актуальных проблем. Как правило, он заключается в случайном комплектовании групп, а также время от времени проводится принудительный периодический отсев занимающихся из спортивного коллектива по признаку результативности выступлений.

Однако профессиональная работа психолога, как и любого другого специалиста, должна быть выстроена как определенная система действий, направленных на решение поставленных задач с помощью специально подобранных средств. Поэтому мы попытались разработать модель содержания профессионального отбора учащихся в специализированные по спорту классы. В данной модели сочетается решение как задач общего профессионального отбора, так и психологического отбора в спорте. Она включает в себя три уровня:

- 1) заключается в изучении профессиональной направленности учащихся;
- 2) уровень обусловлен задачей определения типологических свойств личности, соотнесения их с требованиями спортивной деятельности и поиска наиболее подходящего вида спорта;
- 3) заключается в определении уровня психической надежности учащихся-спортсменов.

Данная модель была внедрена в учебно-тренировочный процесс специализированных по спорту классов в средней школе № 60 г. Гомеля. В пятилетнем лонгитюдном исследовании приняли участие 34 юных спортсмена в возрасте 11–15 лет.

Сопоставление полученных данных исследования свидетельствует в целом о правильности профессионального отбора юных спортсменов, осуществляемого в школе. Озабоченность вызывает только тот факт, что приблизительно у трети юных спортсменов не выражены по тестовым показателям М.и. склонности, соответствующие выбору физкультурно-оздоровительного профиля. Нельзя также не отметить, что типологические особенности восьми испытуемых (23,52%) не соответствует выбранному спортивному профилю. Эти данные свидетельствуют о том, что психологическое сопровождение юных спортсменов осуществляется в недостаточном объеме. Применение модели не противоречит официальному содержанию деятельности школьного психолога, входя в структуру его психодиагностической работы, направленной на решение задач отбора и контроля психических состояний учащихся-спортсменов, однако позволяет более эффективно планировать спортивную карьеру учащихся.