

Г.Л. ОСИПЕНКО, А. Д. КАРПОВА

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА – ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,

г. Гомель, Республика Беларусь,

osipenko.galina@mail.ru

Экологическое образование и воспитание являются неотъемлемой частью сохранения биоразнообразия экосистем. Экологическая тропа на любом этапе формирования у школьников экологического мировоззрения является важной составляющей учебного процесса.

Ключевые слова: экологические тропы, маршрут, биоразнообразие, экологическое воспитание.

Экологическая тропа – это целенаправленно оборудованный маршрут, который проходит через различные экосистемы и биоценозы, а также и другие объекты природных комплексов, памятники архитектуры и истории, имеющие важную эстетическую, природоохранную и историческую ценность. Тропы могут иметь различную направленность и сочетать в себе различные цели и методы: историческую, ботаническую, географическую, зоологическую, геологическую, краеведческую, однако экологическая составляющая любой экологической тропы является основополагающей. В Беларуси в настоящее время насчитывается 70 природных троп, которые можно разделить на 3 группы, исходя из их направленности: прогулочно-познавательные, познавательно-туристические, учебно-экологические. В качестве примеров можно привести некоторые виды оборудованных троп: на севере Беларуси – «ОзеравкиЕльня», включающее 118 болотных озер; на территории Налибокской пуши – «Сябрыньский перекресток», проходя по маршруту которой можно увидеть зубров в естественной для них природной среде; в Брестской области. в ландшафтном заказнике «Выгонощанское» – «Надливская гряда». обитает 9 видов. редких представителей совообразных; на границе с Украиной. простирается деревянная экотропа в ландшафтном заказнике «Ольманские болота», где находятся низинные болота в своем первозданном виде; на территории парка «Нарочанский» – «Голубые озера», на маршруте которой можно увидеть озера, образованные в результате таяния ледника; близ. города Минска – экотропа «Святые криницы» с огромным количеством родников;. в ландшафтном заказнике «Средняя Припять» – полесская экотропа «По лозовой долине» и многие другие. Каждая экотропа оборудована смотровой площадкой и сочетает в себе уголки как естественной природы, так и антропогенные ландшафты.

Создание маршрута экологической тропы в учреждении образования является методом проектов и изначально необходимо начинать с выбора территории: тропа должна быть доступной для детей и находиться недалеко от школы [1].

Маршрут экологической тропы выбирается таким образом, чтобы в нем были представлены не только участки природы, но и ландшафт антропогенного характера, а для детишек дошкольного возраста это место должно являться начальным звеном ознакомления с различными природными объектами и ознакомления с различными метеорологическими факторами и явлениями.

После выбора места начинается разработка маршрута. Уточняют трассу тропы, намечают места остановок на ней, составляют ее комплексное описание. Большое внимание при оборудовании тропы уделяют различным наглядным материалам, которые подразделяются на три вида: познавательные, инструктивные и эмоциональные. Познавательные дают информацию об окружающих объектах, текст на них должен быть подан в виде обращений.

Инструктивные – о правилах поведения на тропе (простые знаки-символы (по принципу дорожных знаков) – запрещающие или разрешающие. Эмоциональные должны иметь различную цветовую гамму для привлечения внимания детей.

В качестве примера экологической тропы для учреждений образования на территории школы для учащихся начальных классов можем предложить маршрут со станциями, который может быть создан совместными усилиями учителей и родителей с использованием подручного материала:

Станция 1 – «Дом муравья». Муравейник может быть сделан искусственным способом, соблюдая его форму в естественных условиях. Для дополнения муравьи могут быть изготовлены из фанеры, для того, чтобы школьники младшего возраста запомнили вид муравья, и могли его определить в естественных природных условиях. На этой станции учитель рассказывает о роли муравьев в природе, о трудолюбии этих насекомых, о муравьях как предсказателях природных явлений.

Станция 2 – «Аллея деревьев». На территории школьных учреждений есть деревья различных пород, которыми являются клен, каштан, береза и др. Исходя из представленных пород деревьев, в маршрут необходимо включить остановку у разных деревьев. На данной станции следует ознакомить ребят с названием данного дерева, обратить внимание на листья, их форму и жилкование, рассказать о назначении жилок в листе, почему листья имеют зеленый цвет, рассказать о роли флоры в жизни человека и планеты в целом.

Станция 3 – «В гостях у птицы». На данной станции можно ознакомить детей с самыми распространенными птицами родного края, которые можно показать в книгах, взятых с собой на экскурсию, и подкрепить теоретические знания практическими, показав детям окружающих птиц, которых можно встретить на маршруте (воробей, ворона, ласточка).

Станция 4 – «Метеостанция и метеоприборы». Здесь можно закрепить прибор для определения направления ветра (вертушка из пластиковой бутылки), мерный стаканчик для определения количества осадков, показать детям термометр для изучения понятий «тепло», «холодно», отрицательная и положительная температура.

Станция 5 – «Лесные тайны». Можно использовать раздаточный материал картинок с грибами и ягодами). Эта остановка может быть использована для познавательной игры с детьми на тему понятных им вопросов. (На пне какого дерева растут опята? Как правильно собирать грибы в лесу? Как выглядит ядовитый гриб? Какие вы знаете лесные ягоды? Какую птицу называют «санитаром леса»? Как в лесу определить где север, а где юг?)

Станция 6 – «Домашние животные». Очень интересно эта станция может выглядеть с «участием» героев из мультфильма «Трое из Простоквашино». Здесь могут быть изготовлены фигурки коровы, кота, собаки, а так же. утки, куры, или другие домашние животные.

Обучение и воспитание в области естественных наук, к которым относятся и экология, невозможно без практической деятельности на природе, без непосредственного контакта детей и природы. Поэтому внедрение в учебный процесс маршрутов экологической тропы должно проходить при совместном участии педагогов и родителей.

Список литературы

1 Осипенко, Г. Л. О формировании экологического воспитания и образования в средней школе / Г. Л. Осипенко, Н. А. Ковзик // Непрерывное географическое образование: новые технологии в системе высшей и средней школы: материалы IV Международной. научно-практической конференции (Гомель, 25–26 марта, 2013 г.) (материалы) / редкол. : А. И. Павловский (гл. ред.) и др. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – С. 365–368.

G. L. Osipenko, A. D. Karpova

ECOLOGICAL TRAIL - AN IMPORTANT PART OF ECOLOGICAL EDUCATION

FOR YOUNGER SCHOOLCHILDREN

*Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus,
osipenko.galina@mail.ru*

Abstract. Ecological education and upbringing are an integral part of the biodiversity conservation of ecosystems. An ecological path at any stage of the formation of an ecological worldview among schoolchildren is an important component of the educational process.

Keywords: ecological trails, route, biodiversity, ecological education.