

О. В. Маркевич, В. М. Доросева
г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Важнейшей задачей современного общества является осознание и развитие такой системы социальных ценностей, которые, преломляясь через жизненные ценности каждой взрослеющей личности, привели бы к стабильности и выработали бы этическое отношение к жизненным ценностям. В связи с этим становится актуальной задача изучения этического отношения к жизненным ценностям – ориентирам жизни и поведения современной студенческой молодежи как особой группы общества. От того, какие интересы, взгляды, этическое отношение к ценностям преобладают в студенческой среде, зависит дальнейшее социально-экономическое, политическое и культурное развитие общества и государства в целом.

В современной социокультурной ситуации, возможно, изменяется не только содержание этического отношения к жизненным ценностям, предлагаемых обществом юношам и девушкам, но и сам механизм их освоения. Одновременное существование в настоящее время многих пластов ценностей, ни один из которых не представляет собой четко структурированной нормативной модели, затрудняет для студента ситуацию социального выбора и принятия норм. В изменившейся социальной ситуации человек стремится выработать и принять такие ценности, жизненные ориентиры и этическое отношение к ним, которые позволили бы ему найти свое место в различных системах взаимодействия и самоопределиться. Процессы самоопределения обеспечивают ориентацию личности в своем жизненном пространстве – целях, средствах, ценностях.

Б. С. Братусь определяет личностные ценности как «осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни» [1, с. 89]. Он проводит разделение личных ценностей как осознанных смыслов жизни и декларируемых, «назывных», внешних по отношению к человеку ценностей. Личностными ценностями становятся те смыслы, по отношению к которым субъект определился, то есть смыслы должны быть осознаны и приняты. Внутреннее принятие осознанных личностно смыслов является необходимым условием образования личностных ценностей. Э. Толмен понимает ценность как привлекательность целевого объекта, так как она наряду с потребностью определяет нужность цели.

В научных определениях понятию «ценность» могут придаваться

разные значения, в зависимости от рассматриваемого аспекта. По мнению Н. А. Журавлевой, ценность – общественный идеал, выработанное общественным сознанием, содержащееся в нем абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни. Это общечеловеческие и конкретно-исторические ценности, то есть ценности, предстающие в объективированной форме в виде произведений материальной и духовной культуры либо человеческих поступков [2].

Нами было проведено исследование на базе УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» с целью изучения психологических особенностей этического отношения к жизненным ценностям современных студентов. Выборка состояла из 120 человек, разделенных на 2 исследовательские группы: 60 человек – студенты факультета психологии и педагогики, 60 человек – студенты физического факультета.

Для решения поставленных задач были выбраны следующие методики: «Ценностные ориентации» М. Рокича, «Осознанность жизненных целей» Е. Карапешта, «Шкала ценностных ориентаций» Ш. Шварца. Результаты методики «Ценностные ориентации» М. Рокича выявили явные различия в значимых личностных убеждениях студентов физического факультета («интересная работа», «жизненная мудрость», «воспитанность», «самоконтроль», «твердая воля») и студентов факультета психологии и педагогики («уверенность в себе», «активная деятельная жизнь», «свобода», «жизнерадостность», «чуткость», «терпимость»). Достижение вышеназванных целей участники исследования группы студентов факультета психологии и педагогики в большей степени связывают с такими качествами, как образованность, рационализм, жизнерадостность. Воспитанность и эффективность в делах они считают также достаточно важными условиями достижения жизненных целей.

Отметим, что у студентов-психологов сформированы представления о важных в их жизни целях, уровень осознанности этих целей также является вполне достаточным. Доминирующими типами ценностных ориентаций для студентов факультета психологии и педагогики являются: тип «власть», отражающий их стремление руководить и распоряжаться, управлять другими и оказывать влияние на людей и события; тип «стимуляция», отражающий стремление к жизни, на- полненной вызовами, новизной и изменениями, острыми ощущениями и переживаниями, приключениями и риском; тип «самостоятельность», основывающийся на стремлении к свободе действий и мыслей, уверенности в собственных возможностях. Низкую значимость имеют такие типы групповых социальных ценностных ориентаций, как «конформность» и «традиции», а также

тип «щедрость», характеризующий стремление к заботе о близких, благосклонность к ним.

Выявлены различия в предпочтениях студентами ценностных типов ориентаций. У студентов-психологов чаще, чем у студентов-физиков, встречается тип «власть», отражающий их стремление достигать определенного социального статуса, контролировать происходящее, управлять своей жизнью. Тип «достижения» также больше свойственен для этой группы и указывает на то, что у студентов факультета психологии и педагогики в большей степени проявляется направленность на успех, реализацию достижений в значимых сферах жизни, чем у студентов физического факультета. Эти ценностные типы являются взаимодополняющими.

Студенты-психологи чаще, чем студенты-физики, выбирают ценностный тип «приверженность традициям». При взаимодействии с окружающими они более ориентированы на выработанные в социуме правила и нормы, которые определяют поведение личности в ситуациях доминирования-подчинения, уважения, почитания. Вероятно, этот ценностный выбор играет существенную роль в социальной адаптации: чтобы сделать карьеру, важно усвоить общественные ритуалы и этикет, научиться соблюдать традиции и нормы, вести себя должным образом в различных ситуациях социального взаимодействия.

Таким образом, проведенное исследование выявило особенности этического отношения к жизненным ценностям у студентов-психологов, которые заключаются в приверженности к традициям, активной жизненной позиции, чуткости. В целом, совокупность их ценностных ориентаций имеет социальную направленность и является непротиворечивой. Ценностные предпочтения студентов-физиков, напротив, индивидуально ориентированы.

Список использованных источников

- 1 Братусь, Б. С. Психологические аспекты нравственного развития личности : учеб. пособие / Б. С. Братусь. – М. : Сфера, 2001. – 297 с.

2 Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентации личности в условиях социально-экономических изменений в российском обществе : учеб. пособие / Н. А. Журавлева. – М. : ИП РАН, 2006. – 226 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМ. Ф. СКОРИНЫ