

УДК 796.011.3:796.012.6:796.41057.875

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРИКЛАДНЫМ УПРАЖНЕНИЯМ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Курако А. А., Беляк О. И., Антонова А. А.

УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»
г. Гомель, Республики Беларусь

Реформа системы высшего образования выдвигает новые требования к качеству подготовки специалистов в области физической культуры, способных к реализации государственной здоровосозидательной политики современного общества и высокопроизводительной трудовой деятельности. Особое место в этом принадлежит специальной профессионально-прикладной педагогической подготовке студентов факультетов физической культуры.

Профессионально-прикладная физическая подготовка – это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности.

В учебном плане специальности 2-03 02 01 «Физическая культура» особое место среди других дисциплин занимает «Гимнастика», которая является профилирующей, центральной и сложной спортивно-педагогической дисциплиной, позволяющей вооружать будущих специалистов важными знаниями, умениями и навыками, необходимыми в их профессионально-прикладной педагогической деятельности.

В рабочей программе дисциплины среди рассматриваемых средств гимнастики значительное время отводится на изучение группы прикладных упражнений, которые могут использоваться не только в какой-то одной профессии, но и в повседневной жизни человека. К таким упражнениям относятся: способы лазаний и перелезаний, переползаний и подлезаний; способы переноски инвентаря, оборудования и транспортировки партнёра; способы передвижений и расхождений на бревне или буме и др. Освоение данных двигательных действий осуществляется не изолировано от других групп гимнастических упражнений, а в тесной взаимосвязи. Это связано с тем, что для их выполнения необходимы умения и навыки, приобретённые в процессе выполнения строевых, общеразвивающих, вольных и акробатических упражнений, опорных и безопорных прыжков, упражнений на гимнастических снарядах.

Учитывая тот факт, что значительная часть студентов, обучающихся на факультете физической культуры, не имеют специальной гимнастической подготовки, а уровень развития двигательных качеств, таких как си-

ла, ловкость, сохранение равновесия на ограниченно-подвижной опоре невысок, то эти студенты испытывают серьезные затруднения в освоении группы прикладных упражнений.

Для повышения эффективности подготовки студентов по разделу «Прикладные упражнения» мы применили технологию модульного обучения, то есть обучение по структурно-логическим блокам. Весь процесс обучения условно можно разделить на несколько взаимосвязанных между собой модулей.

Для решения этой задачи мы используем *первый подготовительный модуль разучивания*. Задачами данного модуля являются: повышение уровня общей физической подготовки; коррекция школы движений; формирование гимнастического стиля при выполнении относительно простых двигательных действий. Для этого используем строевые упражнения с отягощением в ходьбе, беге и прыжках, общеразвивающие упражнения с гимнастической скамейкой, в сопротивлении с одним или двумя партнёрами, с увеличением количества упражнений в комплексе на координацию и точность движений.

При успешном решении задач первого подготовительного модуля мы приступаем к решению задач *второго подготовительного модуля разучивания*: выработка чувства используемого технического приспособления или гимнастического снаряда; освоение базовых акробатических и вольных упражнений с сохранением гимнастического стиля; освоение базовых упражнений (двигательных действий) на гимнастических снарядах в висах и упорах с обязательной прикладной направленностью; выполнение разучиваемых упражнений по разделениям и с помощью.

Третий модуль разучивания прикладных упражнений называется *модулем специальной подготовки*. При его использовании мы решаем задачи: обучение выполнению зачётных упражнений в облегчённых условиях, целиком, самостоятельно и уверенно (необходимо добиться целостности и слитности выполнения упражнений с сохранением гимнастического стиля); повышение уровня специальной физической подготовки.

Четвёртый *модуль окончательного разучивания* решает задачи выполнения изучаемых движений на гимнастических снарядах и приспособлениях в различных сочетаниях и целиком при прохождении полосы препятствий, а также в изменённых условиях (изменение очерёдности выполнения в полосе препятствий и высоты снаряда, использование различных отягощений), выполнение упражнений под воздействием сбивающих факторов и др.).

Переход от одного модуля к другому должен осуществляться последовательно и постепенно и только при успешном решении задач предыду-

щего модуля. Нерешение хотя бы одной задачи в любом модуле в дальнейшем приведёт к невыполнению упражнения целиком.

Проводя с 2008 г. мониторинг качества обучения по разделу «Прикладные упражнения», нами установлено, что при использовании модульной технологии успеваемость студентов по данному разделу заметно улучшилась. Так, количество студентов, выполнивших зачётные упражнения с первого раза, ещё до официального зачёта, с 20% в 2008 г. увеличилось до 43% в 2013 и 39% в 2014 г. соответственно, то есть почти в два раза. Число студентов, выполнивших это же задание со второй попытки (в день официального зачёта), также увеличилось с 15% в 2008 г., до 26% в 2013 и до 27% в 2014 г.

Заметно снизилось и число отстающих студентов. Так, в 2013 г. в сравнении с 2008 г. снижение было с 16% до 8%, а в 2014 г. до 7%. Число пассивно работающих студентов, сдававших зачёт в дни ликвидации академических задолженностей, снизилось с 49% (2008 г.) до 23% (2013 г.) и 27% (2014 г.) соответственно. Положительная динамика отмечается и в посещении учебных занятий. Если в 2008 г. пропускали занятия без уважительных причин 22-23% студентов, то в 2013 г. этот показатель был снижен до 6,2%, а в 2014 изменился до 5,8%.

Таким образом, использование модульной технологии позволило нам, во-первых, повысить качество обучения будущих специалистов по разделу «Прикладные упражнения»; во-вторых, повысить активность и интерес к выполнению данных упражнений; в-третьих, существенно сократить пропуски учебных занятий без уважительных причин.

В заключение хотелось бы отметить, что не все выпускники факультетов физической культуры стопроцентным составом связывают свою дальнейшую судьбу с системой физического воспитания. Часть из них уходит в силовые структуры, а кто-то находит своё призвание в других специальностях, таких как строительство, торговля, бизнес и др. Всё это предъявляет дополнительные требования к активному формированию их психофизических способностей посредством направленного использования физических упражнений прикладной направленности. Поэтому все приобретённые ими прикладные умения и навыки позволяют им более комфортно себя чувствовать в той или иной профессии.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Гимнастика: учеб. для сту. высш. пед. учеб. заведений / М. Л. Журавин, Н. К. Меньшикова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 448 с.
2. Куликов, А. И. К вопросу совершенствования учебного процесса по гимнастике в ВУЗе / А. И. Куликов, А. А. Курако // Юбилейная конференция посвященная 75-летию образования Гомельского государственного университета : Материалы научно-практической конференции – Гомель : ГГУ им. Ф.Скорина, 2005. – С. 91-92

3. Куликов, А. И. Организация самостоятельной работы студентов факультета физической культуры в процессе освоения общего курса «Гимнастика» / А. И. Куликов, А. А. Курако, В. В. Макаревич // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: современные образовательные технологии в вузе / Материалы научно-методической конференции – Гомель, 2004. – С. 134-136
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.

УДК: 378.663.037:796.035(476.6)

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Летяго А. М., Рахматов Ю. К., Бобрик И. Е.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Самой молодой структурной единицей УО «Гродненский государственный аграрный университет» является инженерно-технологический факультет (ИТФ), который был основан в 2007 г.

Первым деканом и основателем факультета была доктор технических наук профессор Трощая Таисия Павловна.

С 2012 г. и по настоящее время факультет возглавляет доктор сельскохозяйственных наук, профессор Жолик Гендрих Антонович.

Сегодня можно смело утверждать, что инженерно-технологический самый популярный факультет в университете, на котором обучается более 450 студентов на дневной форме получения образования и почти столько же на заочной.

Студенты ИТФ с первых дней своего образования активно включаются в культурную и спортивно-массовую жизнь университета.

В условиях ГГАУ физкультурно-спортивная работа является неотъемлемой частью общего процесса физического воспитания и осуществляется на протяжении всего периода обучения для студентов дневной формы обучения. Наиболее популярными среди студентов являются соревнования, проводимые в рамках круглогодичной спартакиады университета.

Кафедра физического воспитания и спорта совместно с воспитательным отделом и при поддержке руководства университета и факультетов ежегодно организует и проводит соревнования по десяти видам спорта (таблица 1).

На протяжении всего учебного года шесть команд из семи факультетов (экономический факультет и факультет бухгалтерского учета выступают одной объединенной командой) согласно календарю проведения борются