

УДК 613:616-057.875

**ПРОЕКТ КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Гапанович-Кайдалова Е. В.

Учреждение образования

«Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»

г. Гомель, Республика Беларусь

Здоровый образ жизни представляет собой «типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций» [1, с. 67]. Он выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления, как и индивидуального, так и общественного здоровья. В Республике Беларусь большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни среди населения, действует ряд межотраслевых государственных программ, направленных на достижение этой цели: «О здравоохранении», «Здоровье народа», «Дети Беларуси», «О физической культуре и спорте».

Однако в современных исследованиях отмечается широкое распространение в молодежной среде алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, значительное ухудшение здоровья детей и молодежи. В связи с этим решение вопросов здоровьесбережения учащихся становится одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами (С. В. Агеева, Л. Н. Башкова, Л. П. Вашлаева, С. К. Зарецкая, А. С. Колесов, А. Г. Комков, О. Л. Лойко, Ю. В. Науменко, А. И. Шикун и др.). Таким образом, сегодня особую актуальность приобретает проблема формирования у учащейся молодежи ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Для успешного осуществления своей профессиональной деятельности современному педагогу необходимы не только навыки здоровьесбережения, но и самостоятельной работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.

В психолого-педагогической литературе в последние годы много внимания уделяется рассмотрению вопросов, связанных с осуществлением обучающимися самостоятельной работы (Е. Л. Белкин, А. Е. Богоявленская, Н. В. Гапанович-Кайдалов, Л. М. Данилова, О. Л. Жук, И. А. Зимняя, П. И. Пидкасистый, Е. В. Пономарева и др.). Самостоятельная работа студентов представляет собой разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности на аудиторных и внеаудиторных занятиях или в домашних условиях по выполнению различных заданий под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.

Как специфическая форма учебной деятельности студента, самостоятельная работа характеризуется определенными психолого-педагогическими особенностями: она является следствием и продолжением целесообразно организованной преподавателем познавательной и учебно-исследовательской деятельности в учебное время; должна быть осознана студентом как выбираемая и внутренне мотивированная деятельность по усвоению учебного материала; является высокоорганизованной формой учебной деятельности, а характер ее выполнения и результаты обуславливаются личностными особенностями студента как субъекта самостоятельной работы [2, с. 11]. В ходе ее выполнения студент осознает цели своей деятельности, осуществляет постановку учебных задач, самостоятельно распределяет свои учебные действия во времени, контролирует, корректирует и оценивает собственную работу. Это предполагает наличие у обучающегося достаточного уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, креативности. Следовательно, самостоятельная деятельность дает дополнительные стимулы студентам для самосовершенствования и самопознания.

Исследователями предлагаются различные классификации самостоятельной работы. Одной из наиболее известных в педагогике является классификация А. Е. Богоявленской [3] и П. И. Пидкасистого [4], которые выделяют следующие виды самостоятельной работы: воспроизводящая (самостоятельная работа по образцу или перенос известного способа в аналогичную ситуацию); реконструктивно-вариативная (перенос известного способа с некоторой модификацией в незнакомую ситуацию); эвристическая, или частично-поисковая (перенос нескольких известных способов в нестандартную ситуацию); творческая или исследовательская (создание нового способа, метода).

Источниками информации при выполнении студентами указанных видов самостоятельной работы могут выступать печатные материалы; материалы на электронных носителях; визуально-графические материалы, аудиоматериалы; результаты экспериментов и др.

В последние годы получили распространение активные методы работы с молодежью по пропаганде здорового образа жизни. Одной из таких форм работы является проектная деятельность студентов.

Проект представляет собой специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий, направленных на решение проблемы, имеющей научно-практическую значимость и требующей применения осваиваемых знаний. В качестве примера можно предложить следующие проекты для студенческих научно-исследовательских лабораторий: «Социальная адаптация первокурсников к условиям учебного заведения (рациональная организация труда и отдыха)», «Формирование навыков здорового образа жизни студентов, проживающих в общежитии». Работа студентов над выполнением проектов предполагает необходимость прохождения следующих этапов: определение значимой проблемы, формирование проектной группы, планирование этапов работы, распределение обязанностей в группе, поиск и работа с источниками информации, решение отдельных задач по проекту, обобщение результатов работы, подготовка отчета и его представление, рефлексия результатов.

Так, нами в течение 2-х учебных лет проводилась реализация проекта «Особенности адаптации первокурсников к обучению в вузе». В ходе занятий по дисциплине «Организация самостоятельной работы студентов» обучающимся на первом курсе по специальности «Психология» предлагалось выполнить проект по значимой для них проблеме — адаптации к учебному заведению. Первокурсники самостоятельно планировали и распределяли обязанности в группе. При этом каждый член группы выполнял свою часть работы, за которую потом получал оценку преподавателя. Деятельность студентов носила творческий характер, поскольку никакой информации по проблеме им изначально не предоставляли. Часть студентов занялись изучением теории по проблеме адаптации в библиотеке, Интернете. На основании полученной от них информации другая часть проектной группы разработала анкету и опросила первокурсников. В результате были выделены основные сложности, которые испытывали студенты в период адаптации к учебному заведению. Третья часть группы подготовила рекомендации для будущих первокурсников, направленные на помощь в их адаптации к обучению, проживанию в общежитии, распределению нагрузки, рациональной организации труда и отдыха и т. д. Четвертая часть проектной группы отвечала за подготовку отчета и его представление. В задачу этих студентов входило обобщение результатов работы всей учебной группы, подведение итогов выполнения проекта, подготовка и проведение презентации с использованием мультимедиа. Работа осуществлялась первокурсниками самостоятельно в течение семестра, на последнем занятии были рассмотрены презентации всех учебных групп потока. Была предоставлена возможность для обсуждения, дискуссии, уточнений и дополнений. Это позволило студентам сравнить результаты своей деятельности и полученные выводы с итогами работы однокурсников, что способствовало лучшему осознанию как специфики проектной деятельности, так и особенностей адаптации. Преподавателем оценивалось, прежде всего, качество работы над проектом каждого студента.

Таким образом, проектное обучение не только способствует развитию у студентов умений планирования своей деятельности, межличностного взаимодействия, ведения дискуссии, обработки и анализа научной информации, но и осознанию необходимости ценностного отношения к своему здоровью, рациональной организации труда и отдыха.

ЛИТЕРАТУРА

1. Словарь социального педагога и социального работника / Под ред. И. И. Калачевой, Я. Л. Коломинского, А. И. Левко. — Минск: БелЭн, 2003. — 256 с.
2. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / Под ред. О. Л. Жук. — Минск: РИВШ, 2005. — 112 с.
3. *Богоявленская, А. Е.* Педагогическое руководство самостоятельной работой и развитием познавательной самостоятельности студентов: учеб. пособие / А. Е. Богоявленская. — Тверь: Твер. гос. ун-т, 2002. — 106 с.
4. *Пидкасистый, П. И.* Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретикоэкспериментальное исследование / П. И. Пидкасистый. — М.: Педагогика, 1980. — 240 с.