

О ПЕРЕСТРОЙКЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ

А. Ф. Шебанов

Важным условием осуществления намеченной XXI съездом КПСС грандиозной программы строительства коммунистического общества в нашей стране является перестройка работы советской высшей школы на основе решений XXI съезда КПСС и принятого Верховным Советом СССР 24 декабря 1958 г. закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». В законе записано, что «в результате последовательного осуществления ленинской национальной политики все народы в Советской стране имеют школу на родном языке, для всех открыт широкий доступ к просвещению и культуре, осуществлено всеобщее семилетнее обучение, широкое развитие получило среднее, профессионально-техническое и высшее образование...»

В настоящее время в СССР имеется 766 высших учебных заведений, в которых обучается 2 150 тыс. человек. В 1959 г. советские вузы выпускают 356 тыс. молодых специалистов и примут на первый курс свыше 477 тыс. человек. Еще более широкое развитие получит высшая школа в предстоящем семилетии. Общее число специалистов с высшим образованием достигнет к концу семилетки 4,5 млн. человек, то есть возрастет в полтора раза по сравнению с 1958 годом.

Вместе с тем в законе «Об укреплении связи школы с жизнью...» отмечается, что, «несмотря на выдающиеся достижения в развитии советской школы и в подготовке кадров специалистов для всех отраслей народного хозяйства и культуры, наша общеобразовательная, средняя специальная и высшая школа отстают от требований коммунистического строительства...».

В соответствии с новыми задачами законом намечен ряд мероприятий по дальнейшему развитию и улучшению всей системы народного образования в стране. В частности, в его 27—42-й статьях определена основная задача деятельности советской высшей школы в современных условиях, указано на необходимость всемерного улучшения и расширения вечернего и заочного образования, установлены принципы комплектования высших учебных заведений, подчеркнуто, что следует сочетать обучение с общественно полезным трудом и т. д. Меры по развитию высшей школы, дополняющие и конкретизирующие положения общесоюзного закона, содержатся также в соответствующих законах, принятых Верховными Советами союзных республик.

Осуществление программы, разработанной ЦК КПСС и Советом Министров СССР и получившей закрепление в законе от 24 декабря 1959 г., несомненно, явится новым этапом в истории советской высшей школы.

Видную роль в развитии науки, культуры и просвещения в нашей стране играют государственные университеты. В настоящее время в Советском Союзе насчитывается 40 университетов, в которых обучается около 217 тыс. студентов. Университеты имеются в столицах всех союз-

ных республик и ряда автономных республик, во многих крупных промышленных и культурных центрах. За последние годы открыты университеты в Якутской, Кабардино-Балкарской, Мордовской, Башкирской, Дагестанской автономных республиках, восстановлен университет во Владивостоке. 1 сентября 1959 г. начнутся занятия в Новосибирском государственном университете. О размахе высшего образования в СССР наглядно говорит то, что в дореволюционной России (включая западные губернии) было всего 13 университетов, в которых обучалось лишь 43 тыс. студентов. На всей огромной территории Российской империи к востоку от Урала имелся всего один университет — Томский.

Университеты страны в настоящее время готовят работников более чем по 100 специальностям, ежегодно выпуская свыше 40 тыс. высококвалифицированных специалистов. В их числе — представители всех народов и народностей Советского Союза. Закон от 24 декабря 1958 г. признал необходимым развивать университетское образование, в частности, значительно увеличить выпуск специалистов по новым разделам математических, биологических, физических, химических наук, усилить теоретическую и практическую подготовку студентов, поднять роль университетов в решении важнейших проблем естественных и гуманитарных наук.

Государственные университеты в СССР являются также основными центрами подготовки высококвалифицированных историков для работы в общеобразовательной школе, научных и культурных учреждениях, печати, государственных органах и общественных организациях.

Ныне все университеты страны (кроме Днепропетровского и Новосибирского) имеют исторические факультеты и отделения, на которых обучается свыше 26 350 студентов. Только в этом году университеты выпустили около 5 тыс. специалистов с высшим историческим образованием. Подготовка историков в предстоящем семилетии в связи с развитием средней школы, сети культурно-просветительных учреждений, все растущей тягой широких слоев населения к получению исторических знаний получит еще больший размах. Решения XXI съезда партии и закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» поставили перед историческим образованием новые серьезные задачи. «Коммунистическое преобразование общества, — говорится в законе, — неразрывно связано с воспитанием нового человека, в котором должны гармонически сочетаться духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство».

Характеризуя современную перестройку исторического образования в университетах Советского Союза, прежде всего надо отметить, что изменены условия приема на исторические факультеты. От поступающего требуется не только успешная сдача вступительных экзаменов, но и представление характеристики — рекомендации от руководителей предприятия, учреждения, колхоза и общественной организации, где работал или учился абитуриент. Следовательно, при приеме в университет теперь учитывается как желание поступающего, так и оценка его предшествующей трудовой и общественной деятельности. Нет сомнений, что такая система приема позволит зачислять в вузы наиболее подготовленных, достойных юношей и девушек, для которых профессия историка будет их призванием. На заочное и вечернее отделения могут поступить все граждане, положительно проявившие себя на практической работе и успешно сдавшие вступительные экзамены. От них также требуется характеристика-рекомендация, причем преимущественное право на зачисление имеют лица, профиль работы которых соответствует избранной для обучения исторической специальности.

Осуществлению задач, стоящих перед историческим образованием в университетах, во многом должны способствовать новые учебные планы в области изучения истории, утвержденные Министерством высшего образования СССР в мае 1959 года. Эти планы составлены в соответствии с

законом от 24 декабря 1958 г., в котором поставлена задача — «обеспечить лучшую практическую и теоретическую подготовку специалистов, значительное усиление коммунистического воспитания молодежи» (ст. 27). В законе отмечалось, что «комплектование университетов и сочетание в них обучения с трудом должны быть организованы таким образом, чтобы студенты в процессе обучения получали навыки работы по специальности, а специалисты по гуманитарным наукам... кроме того, имели бы определенный опыт общественно полезного труда» (ст. 32).

Новые учебные планы при сохранении пятилетнего срока обучения на стационарах предполагают усиление как общенаучной и специальной, так и практической подготовки историков. В перечне обязательных для изучения дисциплин дополнительно включены следующие курсы: история искусств, историография истории СССР, источниковедение истории СССР, основы советского права. Увеличено число часов для прохождения таких дисциплин, как история СССР (476 часов), история нового и новейшего времени (348 часов); на курс истории стран зарубежного Востока вместо 186 часов теперь отводится 254. Курс истории одного из народов СССР заменен курсом истории народа республики, края.

Исторические факультеты являются основной базой подготовки специалистов-историков, которые при дополнительной теоретической подготовке и некотором практическом опыте после окончания университета способны вести научную и преподавательскую работу по истории Коммунистической партии Советского Союза, истории международного рабочего и коммунистического движения. Поэтому важной составной частью исторического образования в университетах является изучение истории КПСС, политической экономии, диалектического и исторического материализма, истории философии. Эти науки будут преподаваться на исторических факультетах в том же объеме, как это предусмотрено действующими учебными планами. Однако в содержание преподавания этих дисциплин, естественно, должны быть внесены изменения, вытекающие из требования ст. 36-й закона от 24 декабря 1958 г.: «считать необходимым усилить идейно-политическое воспитание студентов, улучшить преподавание марксистско-ленинской теории, воспитывать молодежь в духе высоких принципов коммунистической морали, любви к труду, непримиримости к буржуазной идеологии».

Как известно, особенностью университетского образования является наличие в учебном плане системы специальных курсов и семинаров, позволяющих привить студентам навыки самостоятельной творческой работы, углубить их познания в определенной узкой области науки. Вместе с тем спецкурсы и спецсеминары предоставляют профессорам и преподавателям широкие возможности для разработки отдельных научных проблем, для сообщения студентам результатов своих научных исследований, своего толкования спорных вопросов науки. Новый учебный план развивает эту университетскую традицию: количество часов на спецкурсы и спецсеминары увеличено с 368 до 448; начинаться они будут с четвертого семестра.

Отличительная черта нового учебного плана на стационарах состоит в значительном расширении практической подготовки будущих историков. Первый год обучения предполагается проводить в сочетании с трудом на предприятиях, в учреждениях, колхозах по вечерней или заочной системе. Лица, которые к моменту поступления в университет имели двухлетний производственный стаж или демобилизованы после прохождения действительной службы в Советской Армии, будут начинать учебу на исторических факультетах по очной системе. Увеличен объем практики. Все студенты теперь должны будут проходить археологическую, этнографическую и музейную практику после второго и четвертого семестров в количестве шести недель, четырехнедельную практику по пионерской работе — после шестого семестра, педагогическую практику — на восьмом се-

местре в объеме шестнадцати недель и производственную практику в архивах, музеях, библиотеках, рукописных фондах — на девятом семестре в объеме восьми недель. Практика на восьмом и девятом семестрах проводится в сочетании с теоретическим обучением по вечерней или заочной системе. Общий объем практики составит, таким образом, 34 недели вместо 11 по действующему учебному плану.

Расширение общетеоретической и практической подготовки новый учебный план сочетает с определенной специализацией будущего историка. Это достигается более четким определением профиля молодых специалистов и введением целенаправленной системы спецкурсов, спецсеминаров и производственной практики.

Все оканчивающие исторические факультеты университетов получают широкую общеисторическую подготовку, в связи с чем им присваивается квалификация «историка». Вместе с тем, учитывая, что большинство историков идет и будет идти на педагогическую работу в среднюю школу, новый учебный план предусматривает присвоение всем выпускникам исторических факультетов квалификации «учитель истории и Конституции».

Педагогическая подготовка студентов обеспечивается изучением цикла обязательных педагогических дисциплин (педагогика и ее история, психология, методика преподавания истории), ряда спецкурсов и семинаров по педагогическим наукам и прохождением педагогической практики в школе и пионерском лагере. Общий ее объем для студентов, готовящихся к работе учителя, составляет теперь 20 недель вместо 6, согласно действующему учебному плану. Тем самым новые университетские планы обеспечивают выпуск высококвалифицированных учителей истории, обладающих не только глубокой общенаучной и специальной подготовкой, но и достаточными педагогическими навыками.

Наряду с подготовкой историков-учителей широкого профиля новый учебный план предусматривает более глубокую профилизацию части студентов в области архивоведения, музееведения, археологии, этнографии, что даст возможность выпускать специалистов и по данным отраслям науки. Для этих студентов вводятся ряд спецкурсов и спецсеминаров (например, по архивоведению, палеографии и др. для архивоведов; по истории музейного дела, истории материальной культуры, нумизматике, метрологии и хронологии и др. для музееведов), намечается специальная практика на восьмом и девятом семестрах, подготовка и защита дипломных работ на соответствующей кафедре. В этих случаях выпускники университетов получают квалификацию «историк-архивовед» (или музеевед, или археолог, или этнограф), «учитель истории и Конституции». Нет необходимости объяснять, что введение такой профилизации значительно расширяет возможности использования историков — выпускников университетов — в различных государственных органах и учреждениях культуры. Разумеется, число студентов, избравших тот или иной профиль, будет определяться в каждом университете вышестоящим руководящим органом в соответствии с государственными планами распределения молодых специалистов.

Изменены и учебные планы вечернего и заочного обучения исторических факультетов университетов. По номенклатуре изучаемых дисциплин они идентичны учебным планам стационара, поскольку лица, оканчивающие университет без отрыва от производства, получают такой же диплом и равные права с оканчивающими стационар. Однако прохождение этих дисциплин должно происходить, естественно, с учетом по крайней мере двух моментов: необходимости глубокого самостоятельного изучения студентом литературы, а также в зависимости от возраста и общественного положения студента, совмещающего учебу в университете с производственным трудом в школе, на заводе, фабрике, в учреждении. Срок обучения на заочных и вечерних отделениях сохранен прежний — 5 лет 10 месяцев.

Завершение обучения на исторических факультетах университетов как на стационарах, так и в заочной и вечерней системе будет теперь происходить двояким путем: по выбору студента он сможет защитить дипломную работу в государственной экзаменационной комиссии и сдать два государственных экзамена: по истории КПСС и истории СССР — или сдать в государственной экзаменационной комиссии четыре экзамена: по истории КПСС, истории СССР, всеобщей истории (по особой программе), методике преподавания истории. Та или иная форма завершения университетского курса будет определяться, естественно, теми возможностями для организации самостоятельной научной работы студентов в процессе подготовки дипломных работ, которыми располагает соответствующая кафедра.

Особенностью новых учебных планов является также предоставление советам факультетов права изменять число часов на отдельные дисциплины (кроме цикла общественных наук, физического воспитания и иностранного языка) при обязательном условии, что студенты получат минимум научных знаний, определенный учебными программами, не превышая максимальной недельной учебной нагрузки. Совет факультета устанавливает также наименование и объем специальных курсов и семинаров и утверждает программы по ним. Широкие права советов факультетов по организации учебного процесса позволяют индивидуализировать в известной степени подготовку историков в каждом университете применительно к условиям будущей работы выпускников и с учетом имеющихся научных сил, сложившихся в данном университете традиций.

Закрепленное в новых учебных планах усиление общенаучной, специальной и практической подготовки историков и введение элементов большей целенаправленности в обучении студентов, исходя из профиля их будущей работы и учета местных условий, несомненно, будут способствовать претворению в жизнь закона от 24 декабря 1958 года.

Новые учебные планы вводятся в действие с 1 сентября 1959 г. лишь на первых курсах очного, заочного и вечернего обучения. Там, где позволяют условия, по новому учебному плану могут заниматься и другие курсы. Во всяком случае, уже в этом году необходимо провести подготовительную работу по введению отдельных элементов новых учебных планов, в частности, увеличенных учебных, педагогических и производственных практик на втором и на старших курсах.

На основе новых учебных планов предстоит осуществить также большую работу по пересмотру программ, а в ряде случаев и по составлению новых программ, соответствующих сегодняшнему уровню исторической науки и требованиям государственных, культурных и учебных учреждений к подготовке квалифицированных историков.



Закон от 24 декабря 1958 г. открывает широчайшие перспективы развития перед вечерним и заочным историческим образованием. В настоящее время в государственных университетах без отрыва от производства по специальности «история» обучается 17,5 тыс. человек.

В 1959 г. выпущено 2 725 историков, учившихся без отрыва от производства, и на первые курсы вечерних и заочных отделений принято свыше 3 тыс. студентов. Особенно быстрыми темпами развивается вечернее историческое образование. Если в 1955 г. на вечерних отделениях университетов обучалось всего около 100 человек, то в этом году — уже свыше 1 000 студентов. Подготовка историков без отрыва от производства осуществляется сейчас во всех университетах, имеющих исторические факультеты или отделения.

При рассмотрении вопроса о путях дальнейшего развития исторического образования необходимо иметь в виду, что заочное и вечернее образование как по масштабам, так и по темпам и впредь будет опере-

жать стационарное. Дело в том, что обучение без отрыва от производства должно иметь целью не только подготовку специалистов-историков, работающих по данному профилю. Из года в год все большую часть поступающих на заочные и вечерние отделения составляют работники советского аппарата, военнослужащие, а также молодежь, работающая после школы непосредственно на производстве.

Растет число лиц, желающих получить историческое образование с целью расширения своего общекультурного кругозора. Н. С. Хрущев подчеркнул, что «в развитии нашей высшей школы... надо идти больше всего по линии вечернего и заочного образования... Необходимо добиться того, чтобы люди, занимаясь полезным трудом в обществе, в свободное от работы время имели бы, при желании, больше возможности учиться в таких учебных заведениях, где они изучали бы искусство, живопись, музыку, гуманитарные науки и т. п.»¹.

По мере продвижения к коммунизму духовные потребности советских людей будут развиваться все в большей степени, и поэтому с каждым днем возрастает значение гуманитарных наук, в частности истории. Следовательно, университеты должны видеть свое назначение в том, чтобы предоставить возможность получить исторические знания всем желающим.

В целях правильного определения контингента учащихся-заочников, максимального учета интересов учреждений и ведомств при организации учебного процесса, установления сроков и периодичности экзаменационных сессий, а также контроля со стороны руководителей ведомств и организаций над состоянием заочного обучения своих работников, снижения государственных расходов на оплату проезда заочников в настоящее время за каждым университетом закреплены определенные республике, края, области как зоны преимущественного комплектования. Прием на заочное обучение исторических факультетов теперь производится, как правило, из числа лиц, проживающих и работающих на территории республики, области, входящей в зону, закрепленную за данным университетом. Это нововведение поможет улучшению отбора студентов-заочников и повышению качества их обучения.

Большую роль в дальнейшем развитии заочного и вечернего исторического образования сыграет постановление Совета Министров СССР от 2 июля 1959 г. «О льготах для студентов вечерних и заочных вузов и учащихся вечерних и заочных средних специальных учебных заведений»². Согласно этому постановлению, студенты вечерних отделений университетов будут теперь ежегодно иметь дополнительный отпуск с сохранением заработной платы: на первом и втором курсах—20 календарных дней, на третьем и старших курсах—30 календарных дней. Студентам-заочникам первого и второго курсов также предоставляется дополнительный отпуск в 30 календарных дней, третьего и старших курсов — 40 календарных дней. На последнем году обучения студентам, занимающимся без отрыва от работы, будет предоставляться для занятий один свободный день в неделю с сохранением 50% заработной платы, а также месячный дополнительный отпуск без сохранения содержания для прохождения производственной практики. На этот месяц они будут зачисляться на стипендию. Для сдачи государственных экзаменов им дается дополнительный отпуск в 30 календарных дней. Этим же постановлением установлены и другие льготы.

Новые важные льготы для студентов вузов, обучающихся без отрыва от производства, являются свидетельством постоянного внимания и заботы Коммунистической партии и Советского правительства о повышении культурного уровня советских людей. Эти мероприятия окажут значитель-

¹ «Правда», 21 сентября 1958 года.

² «Правда», 11 июля 1959 года.

ную помощь всем гражданам, получающим высшее образование без отрыва от работы, и позволят поднять на еще более высокий уровень качество подготовки специалистов путем вечернего и заочного обучения.

Состояние заочного исторического образования во многом зависит от обеспечения заочников учебной литературой. За последние годы издан ряд ценных учебников и пособий по историческим наукам. В 1957—1958 гг. вышли «История СССР» (чч. I и III), «Новая история» (т. II), «Новая и новейшая история стран зарубежного Востока и Африки» (ч. I), «История южных и западных славян». В этом году издаются «История СССР» (т. II), «Хрестоматия по истории СССР» (чч. I и II), «Новейшая история» (т. I).

Крупным событием общественно-политической жизни страны явился выход в 1959 г. учебника по истории Коммунистической партии Советского Союза, подготовленного авторским коллективом во главе с членом-корреспондентом Академии наук СССР Б. Н. Пономаревым. Этот учебник окажет, без сомнения, существенную помощь и в подготовке квалифицированных историков в университетах.

Однако до сих пор нет учебников по истории первобытного общества и основам этнографии, историографии истории СССР, по истории народов ряда союзных республик. Ряд учебников устарел. Мало издается внутри-вузовской учебной литературы по истории. Между тем желательно, чтобы, помимо учебника по каждому предмету, были и учебные пособия разных авторов, а еще лучше — и другие учебники, подготовленные преподавателями разных университетов. Если на стационарах отсутствие учебников и их недостатки восполняются лекциями, то для заочников это грозит срывом учебы, ибо самостоятельная работа над книгой — основа заочного обучения. Важную роль в обеспечении заочников литературой должны играть все исторические кафедры университетов. Они обязаны готовить и издавать лекции и пособия по отдельным темам и разделам курсов. К сожалению, даже коллективы исторических факультетов МГУ и ЛГУ до сих пор неудовлетворительно работали в этом направлении. Так, Издательством МГУ в 1958 г. издано всего пять лекций по истории для студентов-заочников. Вопросы издания лекций и пособий для заочников должны занять важное место в научной деятельности исторических кафедр университетов.

Важнейшим фактором, влияющим на состояние исторического образования в университетах, является, несомненно, научная квалификация преподавательских кадров. За последние годы в этом направлении достигнуты значительные успехи.

На 154 университетских кафедрах по историческим наукам (в том числе на 41 кафедре по истории КПСС) работают в настоящее время свыше 1 400 штатных преподавателей, из них около 550 — по истории КПСС. Из числа преподавателей по истории КПСС более 60% имеют ученые степени и звания; количество преподавателей по другим историческим наукам, имеющих ученые степени и звания, составляет 82,3% к их общему числу. Это весьма высокий процент по сравнению с другими отраслями высшего образования.

Будучи обеспечены в основном квалифицированными преподавательскими кадрами историков среднего звена, университеты, однако, испытывают острую потребность в профессорах, докторов наук. Из штатных преподавателей кафедр истории КПСС лишь 7 человек и из преподавателей других исторических кафедр только 60 имеют ученую степень доктора наук или звание профессора. Из них по истории СССР — 29, по всеобщей истории — 22, по археологии — 7 и по архивному делу — 2. Причем подавляющее большинство этих специалистов работает в Московском и Ленинградском университетах. Надо ли доказывать, насколько малы эти цифры в сравнении с потребностью, если принять во внимание, что по уставу высшей школы каждая кафедра университета должна возглавляться профессором.

Забота о дальнейшем росте научной квалификации преподавателей, особенно об увеличении числа докторов наук, остается важнейшим делом исторических факультетов университетов. Доцентам, активно работающим над капитальными исследованиями, которые в будущем могут быть защищены как докторские диссертации, должна быть оказана необходимая помощь в публикации результатов их исследований, в регулировании вопросов учебной нагрузки, предоставлена возможность использования, если это необходимо, шестимесячного отпуска для завершения докторской диссертации.

Наряду с заботой о росте кадров преподавателей высшей квалификации, разумеется, нельзя забывать и о подготовке молодых научных кадров. Важным источником воспитания молодежи является аспирантура. В аспирантуре университетов по историческим наукам готовятся к научной и педагогической деятельности в настоящее время свыше 250 аспирантов (как с отрывом, так и без отрыва от производства), в том числе около 90 по истории КПСС. Из числа аспирантов по другим отраслям исторической науки около 70 человек обучаются без отрыва от производства.

В подготовке аспирантов за последние годы произошли некоторые изменения. В аспирантуру по историческим наукам принимаются теперь, как правило, лица, имеющие двухлетний стаж работы по специальности по окончании вуза. Несмотря на некоторое сокращение числа очных аспирантов, в университетах в прежних масштабах ведется подготовка научно-педагогических работников через очную аспирантуру по специальностям этнографии, археологии, истории Византии и другим. В то же время в подготовке аспирантов по истории СССР, истории нового времени, истории КПСС все большую роль играет заочная аспирантура. Видимо, и в дальнейшем подготовка аспирантов по этим специальностям будет вестись в основном заочным путем. Разумеется, аспирантов-заочников, сдавших кандидатский минимум и собравших материал для диссертации, при необходимости можно переводить на полгода—год в очную аспирантуру для завершения диссертационной работы.

Совершенно ясно, что одно лишь число преподавателей с учеными степенями и званиями не характеризует уровень научной и учебной работы в вузе. Но все же оно служит определенным показателем научной зрелости коллектива. Рост квалификации преподавательского состава является, как правило, следствием его активной научной деятельности. А научная работа, указывает закон от 24 декабря 1958 г., «должна являться неотъемлемой частью деятельности каждого высшего учебного заведения» (ст. 38).

На исторических кафедрах университетов ведется значительная научная работа, в результате которой ежегодно появляются монографии, сборники, журнальные статьи. Серьезную помощь в публикации исследований университетских историков призван оказать журнал «Исторические науки», издаваемый Министерством высшего и среднего специального образования. Разнообразная и активная научная деятельность должна стать основой роста научной квалификации преподавательских кадров, а следовательно, и дальнейшего повышения теоретической и практической подготовки выпускаемых университетами специалистов.

Осуществление закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» требует большой и напряженной работы коллективов исторических факультетов и отделений, в результате которой историческое образование в университетах поднимется на новую, высшую ступень, отвечающую требованиям периода развернутого строительства коммунистического общества в нашей стране.