

ческих закономерностей в зависимости от условий обучения, от вида речевой деятельности, этапа обучения, возрастных и индивидуальных особенностей студентов, характера материала и др. факторов. Можно использовать следующие формы дифференцированного обучения: 1) использование разных вариантов однотипных заданий и упражнений разной степени сложности; 2) оказание различной помощи студентам при выполнении одного того же задания; 3) разнообразие виды ключей, схем, опор, речевых образцов; 4) чтение текстов разной сложности по одной и той же тематике; 5) работа с техническими средствами обучения (для этого в ПолесГУ есть пять лингафонных кабинетов) в различных режимах: разное количество повторов, разная длина пауз и т.д.

Объем статьи не позволяет приводить примеры дифференцированного подхода в рамках обучения грамматической стороне речи, работы над текстом, который рассматривается как средство социальной и профессиональной коммуникации. Особое место занимает домашнее чтение, материал которого должен соответствовать запросам студентов и их уровню знаний, что позволяет повышать их интерес к иностранному языку и развивать мотивацию.

При обучении диалогической речи для слабо подготовленных студентов используются такие методические приемы, как общение в рамках определенного контекста, составление диалога из разрозненных реплик, пошаговое составление диалога, в том числе и на основе программы, схемы или по опорным сигналам. Для хорошо подготовленных студентов используются ролевые игры, моделирование ситуаций общения на межролевой основе, приемы дискуссионного общения, дебатирование. Особое внимание обращается на обучение самовыражению в процессе иноязычного общения. Обучение монологической речи осуществляется, главным образом, в системе диалогической речи и широко представлено во всех вышеперечисленных формах и приемах коммуникативной методики.

Итак, в процессе дифференцированного обучения иностранному языку важным является не только вопрос, какие признаки студентов необходимо учитывать, но и как, каким образом реализовывать этот подход в преподавании иностранного языка. Внедрение в практику идеи и методики коммуникативно-направленного обучения иностранному языку, а вместе с ним и использование дифференцированного подхода в обучении языку соответствует современному социальному заказу республики.

Е.В. Сажина
ГГУ им. Ф. Скорины (Гомель)

ОТКЛИКИ ЧИТАТЕЛЕЙ КАК ВИД ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ

В современном мире все большую популярность приобретает Интернет-коммуникация. Это обусловлено высоким темпом жизни и нехваткой времени для визуального контакта. В связи с этим возрос интерес к Интернет-изданиям известных газет. При этом, благодаря появлению таких рубрик, как отклики, читатели получили возможность не только выразить свою точку зрения по тому или иному вопросу или проблеме, но и найти собеседников.

Отклики читателей как один из дискурсивных жанров полемического дискурса печатных СМИ имеет ряд особенностей: структурных, прагматических, функциональных, стилистических и др. Так, для откликов читателей как самостоятельного жанра характерны следующие структурные компоненты: *гипертема отклика*, которая представлена упоминанием проблемы, описанной в проблемной статье, *анализ проблемы*, *выводы*. Например: *Obama's focus on healthcare is a total mistake, just like Bush's Iraq war* (гипертема).

American people want their president to focus on the basics first: the economy, stupid. If Obama wanted to focus on a social issue, he should have focused on education. American kids are going to be trounced by kids in the rest of the world. The long-term ramifications dwarf the healthcare issue (анализ проблемы).

Shelf the healthcare thing ... now. Take it up later, if it makes sense (выводы).

При этом такой компонент семантической структуры откликов, как «выводы», имеет способность трансформироваться, т.е. выполнять функции гипертемы в отклике другого читателя. Такая трансформация становится возможной благодаря эксплицитной диалогичности откликов, которая реализуется посредством повторов адресатом лексики из отклика другого адресата: **Читатель 1 (JackfromNyack)** — *As for Kate, I'm not bothered at all by the fact that she had an affair (the circumstances of that, to me, seem completely understandable). It's that she had this philosophy of an «escape hatch» in the first place.*

Читатель 2 (endora 55) — *Whatstrue (читатель 3) has already addressed the control issues so well, I have nothing to add on that point. As for JackfromNyack's (читатель 1) contention that Kate's escape door meant she wasn't fully committed to the marriage, I don't see it the same way you do.*

Диалогичность между откликами читателей может также реализовываться посредством межтекстовых вопросно-ответных комплексов, образованных вопросами автора одного отклика и вербальными ответами на них других читателей в своих откликах: **Читатель 1 (Mary)** — *So nothing matters to me BUT the recession; and who is to blame?*

Читатель 2 (bob sallamack) — *The Democrats are to blame. American can understand hard times but they can not understand government do nothing about it.*

Для откликов читателей также характерна прагматическая заряженность, которая реализуется посредством языковых средств лексического и грамматического уровней.

Таким образом, отклики читателей как отдельный вид современной Интернет-коммуникации представляют собой самостоятельный дискурсивный жанр, обладающий рядом структурных и прагматических характеристик. Дальнейшее исследование откликов читателей может способствовать установлению их функциональных характеристик, что предоставит лингвистам возможность проводить сравнительный анализ данного дискурсивного жанра с другими жанрами дискурсов.