

СООБЩЕНИЯ

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КПСС В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

А. А. Земсков, И. Г. Митрофанов

Коммунистическая партия на протяжении всей истории советского общества придавала и придает первостепенное значение воспитанию подрастающего поколения.

XXI съезд КПСС наметил величественную программу развернутого строительства коммунистического общества в СССР. Важную роль в решении задач, поставленных съездом, призвана сыграть высшая школа, в которой обучаются миллионы юношей и девушек. Стремясь поднять систему высшего образования на уровень тех ответственных задач, которые выдвигаются жизнью, Совет Министров СССР в июне 1959 г. принял постановление «О перестройке руководства высшими и средними специальными учебными заведениями СССР». В постановлении отмечается, что высшая школа многое сделала по обеспечению великих побед советского народа. В настоящее время в народном хозяйстве работает около 7,5 млн. чел. с высшим и средним специальным образованием. Создание многочисленных инженерно-технических кадров является одним из крупнейших достижений Коммунистической партии и Советского государства.

В постановлении указано, что новые грандиозные задачи экономического и культурного развития нашей страны, намеченные XXI съездом КПСС, требуют дальнейшего расширения и улучшения подготовки кадров. В соответствии с контрольными цифрами семилетнего плана из высших учебных заведений в 1959—1965 гг. должно быть выпущено 2300 тыс. специалистов против 1700 тыс., подготовленных в 1952—1958 годах. Масштабы подготовки кадров через систему высшей школы в нашей стране громадны. В последнее время вузы выпускали ежегодно по 260—290 тыс. специалистов, а впредь их будут оканчивать ежегодно по 300—320 тысяч. В постановлении правительства особое внимание уделяется дальнейшему повышению качества обучения. Современное производство, базирующееся на новейших достижениях науки и техники, требует от специалистов глубокого знания теории и основательных практических навыков.

Как по темпам подготовки, так и по абсолютному количеству специалистов СССР обогнал сейчас все капиталистические страны, в том числе и Соединенные Штаты Америки. В настоящее время в вузах Советского Союза обучается более 2100 тыс. студентов. Это в 4 раза больше, чем в таких вместе взятых капиталистических странах Европы, как Англия, Франция, Федеративная Республика Германии и Италия, население которых составляет около 200 млн. человек.

Советская высшая школа в этом деле добилась немалых успехов и с качественной стороны. Вузы готовят специалистов на широкой научной основе, что очень важно в условиях бурного развития науки и техники. По ряду общенаучных, инженерных и других специальностей кадры, вышедшие из стен высшей школы, по своему качеству значительно превосходят кадры, которые готовятся в капиталистических странах.

Успехи советской системы высшего образования являются еще одним доказательством преимуществ социалистического общественного и государственного строя перед капиталистическим. Освобожденная от пут капитализма и поставленная на службу народу, советская высшая школа обеспечила подготовку специалистов, необходимых для быстрого развития всех отраслей народного хозяйства и культуры.

Но как бы ни были велики эти успехи, советский народ не привык успокаиваться на достигнутом. Задачи, стоящие перед нашей страной, требуют дальнейшего улучшения качества подготовки кадров.

Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в СССР предусматривает совершенствование существующей системы высшего образования, приближение ее к производству. В вузы будет приниматься больше молодежи, имеющей жизненный опыт и стаж практической работы.

Партия поставила задачу — перестроить работу высшей школы таким образом, чтобы из нее выходили специалисты, обладающие высокими качествами строителей коммунистического общества, умеющие творчески использовать приобретенные знания. Чтобы быть пламенными борцами за осуществление великих идей В. И. Ленина, за дело коммунизма, студенты высших учебных заведений призваны глубоко овладеть марксистско-ленинской наукой.

Все это требует дальнейшего улучшения преподавания и изучения в вузах общественных наук, и в первую очередь истории Коммунистической партии Советского Союза. «Славная история нашей партии и впредь должна быть одним из важнейших источников воспитания кадров»¹, — говорил Н. С. Хрущев в докладе на XX съезде КПСС.

Ни одна из общественных наук не оказывает такого огромного воздействия на умы и сознание широчайших масс трудящихся, как история партии. История КПСС как наука, опираясь на метод исторического материализма, изучает идеологические, организационные и политические принципы строительства и деятельности марксистско-ленинской партии, ее программу, стратегию, тактику, законы и нормы внутривнутрипартийной жизни. Она освещает многогранный, богатейший опыт нашей партии, являющейся душой и сердцем советского народа в борьбе за коммунизм. История КПСС представляет собой марксизм-ленинизм в действии, является одним из важнейших средств идейно-политического воспитания наших кадров, коммунистического воспитания советской молодежи.

Миллионы людей изучают историю партии. Особенно возрос интерес широчайших масс трудящихся к изучению истории Коммунистической партии после XX съезда, который внес свежую струю в преподавание истории КПСС, в историко-партийную науку.

Изучение истории Коммунистической партии служит успешному решению грандиозных задач, стоящих перед советским народом.

Громадное значение имеет изучение истории КПСС в вузах. Живое, творческое усвоение истории КПСС помогает воспитанию советских юношей и девушек как активных, сознательных строителей коммунизма. История партии на многочисленных конкретных примерах учит, что только в беззаветном служении народу человек может обрести свое подлинное счастье. Прививая любовь к своей Родине, история партии вместе с тем воспитывает учащихся в духе пролетарского интернационализма, в духе укрепления дружбы с трудящимися всего мира.

В основу деятельности кафедр общественных наук высших учебных заведений сейчас положены исторические решения XXI съезда КПСС.

¹ Н. С. Хрущев. Отчетный доклад Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза XX съезду партии. Госполитиздат. 1956, стр. 134.

Так, кафедра истории КПСС Московского института инженеров железнодорожного транспорта силами наиболее квалифицированных преподавателей подготовила и провела лекции для всех студентов о решениях XXI съезда партии. На высоком уровне проводились занятия по данной теме в Ленинградском государственном университете. Заслуживает внимания опыт кафедры марксизма-ленинизма Московского института тонкой химической технологии имени М. В. Ломоносова. Ее члены изучили работу бригад коммунистического труда на заводе «Каучук» и полученные материалы использовали в своих лекциях. Преподаватели Казахского университета побывали на промышленных предприятиях, в совхозах, колхозах, Госплане и Министерстве сельского хозяйства республики и конкретными живыми фактами иллюстрировали свои лекции.

Однако бывают случаи, когда преподаватели излагают материалы XXI съезда сухо, увлекаются перечислением цифр, не могут показать всю грандиозность и величие борьбы партии и народа за построение коммунизма.

Им необходимо глубоко изучать выдвинутые на съезде новые теоретические положения и принятую им величественную программу коммунистического строительства, неустанно бороться со всеми проявлениями буржуазной идеологии и ревизионизмом.

Пропаганда решений XXI съезда не кратковременная кампания, а основа всей идеологической работы и идейно-политического воспитания студенчества. Вот почему перед кафедрами истории КПСС стоит задача тщательно обсудить конкретные вопросы преподавания всего курса, серьезно перестроить всю учебную работу в свете требований XXI съезда партии.

Исключительно большое внимание сейчас обращается на связь изложения марксистско-ленинской теории с жизнью, с практикой коммунистического строительства. Руководящим началом в этом служат решения XXI съезда и июньского (1959 г.) Пленума ЦК КПСС, которые воочию показали, как надо применять марксистско-ленинскую теорию в повседневной практике. Преподаватели постоянно стремятся к тому, чтобы освещение исторического пути Коммунистической партии и ее идейного богатства было ярким и конкретным, чтобы оно помогало студенческой молодежи лучше уяснить задачи коммунистического строительства, воспитывало будущих специалистов убежденными, активными борцами за осуществление генеральной линии КПСС, за претворение в жизнь величественных планов, предначертанных партией.

Наряду с освоением учебного курса истории партии кафедрам истории КПСС и другим кафедрам общественных наук серьезно могут помочь такие оправдавшие себя формы внеучебной политической работы среди студенчества, как беседы в академических группах, консультации по интересующим учащихся вопросам, теоретические конференции, научные кружки при кафедрах, политико-воспитательные мероприятия в общежитиях. Причем главное заключается в том, чтобы студент видел в преподавателе общественных наук знающего, чуткого старшего товарища, способного с партийных позиций разъяснить возникающие у молодежи вопросы. А для этого один путь — постоянное общение со студенчеством, знание его дум и чаяний, умение разобраться в настроениях молодежи и соответственно реагировать на них.

В период, когда роль нашей партии в жизни советского общества все более возрастает, по меньшей мере странно звучат рассуждения некоторых работников вузов и Министерства высшего и среднего специального образования о необходимости свернуть преподавание истории КПСС в высших учебных заведениях, превратить этот курс (а заодно и курс политэкономии и философии) из обязательного

в факультативный или даже заменить его семинарами по отдельным проблемам. Авторы подобных утверждений не учитывают должным образом, что общественные науки формируют у человека марксистско-ленинское мировоззрение, помогают воспитывать активных строителей коммунизма. Не надо забывать ленинское указание о том, что в наше время есть только две идеологии: пролетарская и буржуазная. Империалисты тратят колоссальные средства на организацию идеологических диверсий против стран социалистического лагеря. Чтобы распространить свои гнетущие идеи, они используют всевозможные пути и средства. Поэтому всюду, где только ослабевает пропаганда марксистско-ленинской идеологии, рано или поздно открываются лазейки для проникновения идеологии буржуазной.

Преподавание и изучение истории КПСС в вузах призвано идейно закалять молодежь и вооружать ее знаниями для практической работы по строительству нового общества и его защите от врагов коммунизма.

Кадры преподавателей общественных наук представляют огромную силу. В высших учебных заведениях нашей страны имеется свыше 1160 кафедр общественных наук, в том числе 730 кафедр марксизма-ленинизма и истории КПСС. В своем подавляющем большинстве они являются творческими коллективами, успешно ведущими учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу. Эти кафедры — серьезные помощники партийных организаций в идейно-политическом воспитании трудящихся.

В дальнейшем улучшении учебного процесса многое зависит, конечно, от требовательности самих кафедр, от их организаторской работы. У нас есть немало примеров хорошей постановки учебно-методической работы: на кафедрах истории КПСС Московского городского педагогического института, Московского института инженеров железнодорожного транспорта и ряда других вузов. Здесь регулярно работают методические объединения преподавателей, обсуждаются тексты лекций, планы семинарских занятий, результаты взаимопосещений преподавателей, отдельные теоретические вопросы и т. д. Эти кафедры живут творческой жизнью. Не случайно более 80% студентов в этих вузах весной 1959 г. сдали экзамены по истории КПСС на «отлично» и «хорошо».

К сожалению, не везде уровень работы кафедр общественных наук стоит на должной высоте, не всегда их работа пронизана строгой партийностью, непримиримостью ко всякого рода проявлениям ревизионизма, национализма, догматизма и упрощенчества. Мы, к сожалению, еще не можем сказать, что уже повсеместно выполняются указания Центрального Комитета КПСС о том, чтобы каждая кафедра общественных наук представляла партийный творческий коллектив, отвечающий за идейный уровень и полноценное содержание учебно-воспитательной работы.

Кафедры истории КПСС сейчас свои главные усилия посвящают дальнейшему повышению идейно-теоретического уровня преподавания истории партии. В настоящее время для этого созданы все условия. Перед преподавателями истории КПСС стоит почетная и благородная задача — раскрыть историческое значение великих побед советского народа, одержанных под руководством Коммунистической партии, существо главных задач семилетнего плана развития народного хозяйства СССР, великую мобилизующую силу теоретических положений о путях перехода от социализма к коммунизму, выдвинутых XXI съездом.

За время, прошедшее после XX съезда партии, улучшилось преподавание истории КПСС в вузах нашей страны. Изменился состав преподавательских кадров: больше стало профессоров, многие преподаватели, ранее не имевшие ученой степени, защитили кандидатские диссертации. Преподавание ведется на основе марксистско-ленинских принципов историзма и партийности в науке, события и условия, в которых они развивались, излагаются в тесной взаимосвязи.

В лекциях и на семинарских занятиях по истории КПСС преподаватели стремятся избежать дублирования и повторного изложения материала, знакомого студентам из истории СССР. Главный упор делается на глубокое освещение историко-партийных вопросов, вопросов марксистско-ленинской теории и политики партии, шире привлекаются решения партийных съездов, конференций, пленумов, постановления ЦК. Меньше стало в преподавании истории КПСС описательности, декларативности и схематизма. Преподаватели на основе решений XX и XXI съездов партии стали глубже анализировать и обобщать факты из истории борьбы партии, рабочего класса, крестьянства и интеллигенции за претворение в жизнь идей марксизма-ленинизма, за построение социализма и коммунизма в нашей стране.

В своем большинстве кафедры общественных наук серьезное внимание уделяют улучшению качества лекций. Положительный опыт преподавания истории КПСС, накопленный в ряде вузов страны, показывает, что качество лекций определяется прежде всего научной квалификацией лектора. Если каждая лекция тщательно подготовлена, насыщена богатым материалом, обладает внутренней логической стройностью, если язык ее живой, доходчивый, она вызывает интерес у студентов, пополняет их знания и облегчает их самостоятельную работу над источниками.

Среди преподавателей есть немало настоящих мастеров своего дела, вкладывающих в лекции не только богатое научное содержание, но и яркое дарование партийного пропагандиста. Так, с большим интересом и вниманием студенты Высшего технического училища имени Баумана слушают лекции по истории КПСС преподавателя И. С. Маркова. Студенты также охотно читают его лекции в кабинете марксизма-ленинизма в процессе подготовки к семинарам и экзаменам. Главным достоинством лекций И. С. Маркова является умелое увязывание вопросов истории с современностью. Логично увязываются проблемы ранних периодов истории КПСС с актуальными вопросами нынешнего дня в лекциях заведующего кафедрой истории КПСС Московского института иностранных языков доцента А. Л. Угрюмова. Теоретические положения он подкрепляет конкретными типичными фактами и цифрами. Во втором московском медицинском институте кандидат исторических наук В. М. Мироненко важнейшие проблемы истории КПСС излагает умело, ясным, доходчивым языком. В своих лекциях он глубоко и обстоятельно освещает тему, сосредоточивая внимание на узловых вопросах.

Однако в практике чтения лекций по истории партии еще немало существенных недостатков. Значительное количество преподавателей читает свои лекции на недостаточном идейно-теоретическом уровне, слабо выполняет требование Центрального Комитета КПСС о тесной связи преподавания марксизма-ленинизма с практикой коммунистического строительства. В некоторых лекциях до сих пор слабо разоблачаются ревизионистские «теории», не изжит догматический метод преподавания, допускаются вульгаризации отдельных теоретических положений и упрощенчество. Ряд преподавателей все еще по старинке читает лекции бесстрастным, сухим, книжным языком, не отрываясь от заранее написанного текста. Зачастую некоторые лекции перегружены цифрами, датами, фактами, именами. Другие же, наоборот, слишком абстрактны и схематичны. Есть лекторы, которые лишь пересказывают общеизвестные факты, пытаясь осветить «все» и «вся». От таких лекций пользы мало, студенты их стараются избегать. Лектор выигрывает, если он берет два — три основных вопроса и глубоко, основательно раскрывает их содержание.

Подготовить содержательную лекцию и прочитать ее живо, интересно, на высоком идейно-теоретическом уровне — это творческий, грудной процесс, который требует длительной и серьезной подготовки.

Это, к сожалению, не всегда учитывается некоторыми руководителями вузов и другими работниками высшей школы, чрезмерно перегружающими преподавателей разными поручениями, что зачастую лишает их возможности должным образом готовить лекции. Однако следует признать, что в низком качестве читаемых лекций нередко повинны и отдельные преподаватели, которые выступают перед студентами с лекциями, не отвечающими требованиям сегодняшнего дня. Чтение поверхностных и низких по идейно-теоретическому уровню лекций объясняется зачастую не только слабой квалификацией преподавателей, но и недостаточной требовательностью и контролем отдельных кафедр истории КПСС и марксизма-ленинизма.

Хотелось бы, чтобы преподаватели, обращая главное внимание на содержание лекций, вместе с тем постоянно совершенствовали форму изложения материала, чтобы живо и ярко донести до сознания слушателей основы марксистско-ленинской теории и исторический опыт Коммунистической партии.

Хорошо прочитанная лекция, бесспорно, играет важную роль в учебном процессе. Однако любая лекция, даже самая совершенная, не даст должного результата, если основные проблемы, затронутые в ней, не будут обсуждены на семинарах.

За последнее время несколько повысился уровень семинарских занятий по истории КПСС. Все чаще на них обсуждаются острые, актуальные вопросы, вспыхивают споры, завязывается творческая дискуссия, исторический материал увязывается с современностью. Такие семинары, конечно, требуют хорошей подготовки. Продуманный план, разнообразие методических приемов, широкое привлечение первоисточников, документов, яркие, запоминающиеся сравнения и иллюстрации, краткое, но убедительное заключение преподавателя, подводящее итоги обсуждения, — все это обеспечивает успех семинаров по истории партии.

У нас имеется немало примеров хорошей организации семинарских занятий. К числу их относятся занятия, которыми руководят преподаватели кафедры истории КПСС Московского авиационного института.

Однако до сих пор во многих вузах не изжито поверхностное отношение к семинарским занятиям. Многие преподаватели проводят их неудовлетворительно, не умеют организовать живое, творческое обсуждение поставленных вопросов, не дают тщательного анализа студенческих выступлений. Нередко на семинарских занятиях не вскрываются главные проблемы истории партии, текущий материал слабо увязывается с предыдущими темами. Многие преподаватели не приучают студентов делать самостоятельные выводы и обобщения. Часто семинары не отличишь от занятий в средней школе: преподаватель спрашивает, учащийся отвечает. Иногда руководитель семинара задает вопросы и сам на них отвечает. Студенты в подобных случаях выступают в роли безучастных слушателей. Неоправданно стремление некоторых преподавателей выявить на семинаре знания студентов по всем вопросам темы. Отведенных двух часов в неделю для этого явно недостаточно. Бывает так, что на семинаре говорят обо всем понемногу и не раскрывают глубоко содержания главных вопросов. Чтобы избежать этого, требуется тщательно готовить каждое занятие, выделять коренные проблемы и вокруг них проводить всю работу семинара, вовлекая студентов в активный учебный процесс.

Практика подсказывает, что многие из студентов не знают, как работать над первоисточниками, слабо разбираются в прочитанном, не умеют выделять основные мысли. Задача преподавателя — научить молодежь правильно работать над книгой.

Важным моментом учебной работы являются ответы преподавате-

лей на вопросы студентов после лекции или в ходе семинарских занятий. Глубокий, хорошо аргументированный ответ на заданный вопрос не только устраняет неясности у студентов, но и развивает у них любознательность, повышает интерес к предмету. Поэтому совершенно неправильно поступают те преподаватели, которые не оставляют необходимого времени для ответов на вопросы.

Бесспорно, что лекции и семинары являются важнейшими элементами учебного процесса в вузах. Вместе с тем основным методом изучения истории КПСС, как и других предметов, была и остается самостоятельная работа студентов. Серьезную помощь в этом оказывают им хорошо составленная программа, доброкачественный учебник, хрестоматия и другие учебные пособия.

Еще в первые годы Советской власти В. И. Ленин уделял огромное внимание созданию марксистских учебных пособий по общественным наукам. Так, высоко оценив научный труд старого большевика И. И. Степанова, написавшего книгу «Электрификация РСФСР в связи с переходной фазой мирового хозяйства», В. И. Ленин в предисловии к этой книге высказал пожелание, чтобы все наши литераторы-марксисты «засели за такие же пособия или учебники по всем без изъятия общественным вопросам...»².

Отсутствие в прошлом учебников и учебных пособий по истории КПСС серьезно затрудняло ее изучение. В настоящее время для этого создаются более благоприятные условия. Недавно вышел в свет новый учебник — «История Коммунистической партии Советского Союза» (Госполитиздат. 1959). Он, бесспорно, поможет преподавателям и студентам в изучении героического пути нашей партии. «Известно, — писала «Правда», — что «Краткий курс истории ВКП(б)» оказал серьезную помощь партийным кадрам и всем советским людям в изучении истории партии. В новой книге учтено все полезное, что содержалось в «Кратком курсе», что соответствует исторической правде и марксистско-ленинской методологии, устранено то, что освещалось односторонне, с позиций культа личности... Глубоко и всесторонне освещена в книге огромная роль великого вождя и учителя трудящихся, основателя нашей партии и Советского государства — В. И. Ленина... Особое внимание уделено разработке В. И. Лениным плана построения социализма и коммунизма в СССР»³.

Почти две трети нового учебника по праву посвящено послеоктябрьскому периоду истории КПСС. Доведя изложение событий до наших дней, авторы сумели показать гигантскую организаторскую и мобилизующую деятельность Коммунистической партии, ее ленинского Центрального Комитета, возглавивших борьбу советского народа за полную и окончательную победу социализма в нашей стране, за построение коммунистического общества. Коллектив авторов сумел на конкретном материале раскрыть все возрастающую роль партии в жизни советского народа, в особенности на современном этапе — этапе непосредственного строительства коммунизма.

Отдел преподавания марксизма-ленинизма Министерства высшего и среднего специального образования СССР к 1959—1960 учебному году подготовил новую программу по истории партии. В ее основу положены решения XX и XXI съездов КПСС, принципиальные идейно-теоретические положения, сформулированные в этих решениях.

Новая программа приведена в соответствие с вышедшим из печати учебником «История Коммунистической партии Советского Союза». В программе широко раскрывается ленинский этап в развитии марксизма, значительно больше времени, чем раньше, отводится изучению

² В. И. Ленин. Соч. Т. 33, стр. 217—218.

³ «Правда», 12 июля 1959 года.

ленинских произведений. В ней уточнены названия и хронологические рамки отдельных тем, уточнены формулировки, расширен круг дополнительной литературы.

В программе указаны важнейшие события, характеризующие деятельность большевистской партии на международной арене, конгрессы Коммунистического Интернационала, совещания представителей коммунистических и рабочих партий и другие.

Программа ориентирует преподавателей истории КПСС на всестороннее освещение в лекциях и на семинарских занятиях, а студентов на глубокое изучение практической деятельности Коммунистической партии по решению хозяйственно-политических задач. Значительное внимание новая программа уделяет изучению теоретических положений, сформулированных в решениях XXI съезда КПСС.

Новая программа по истории КПСС составлена в нескольких вариантах, отдельно для гуманитарных и технических вузов, а также и для средних специальных учебных заведений.

Есть все основания надеяться, что учебник и новая программа помогут изжить недостатки, имеющиеся до сих пор в преподавании истории партии в высшей школе.

Однако следует учитывать, что новый учебник не может полностью удовлетворить всех запросов, которые исходят от нашей интеллигенции, студентов, учащихся средних школ и техникумов, слушателей сети политпросвещения и, наконец, самостоятельно изучающих марксизм-ленинизм. При определении потребности в учебных пособиях должны учитываться и специфика учебных заведений, их профиль, характер обучения (стационарное, вечернее, заочное).

Вот почему ценна инициатива ряда кафедр общественных наук вузов и коллективов ученых, активно включившихся в последнее время в подготовку учебников и учебных пособий по истории КПСС. Так, Управлением преподавания общественных наук за последние три года напечатано в издательстве «Советская наука» 49 лекций преподавателей вузов по курсу истории партии. Коллективы кафедр истории КПСС Московского и Ленинградского государственных университетов, Московского энергетического института готовят курсы лекций для гуманитарных и технических вузов. Большая группа научных работников написала курс лекций для студентов заочных и вечерних вузов, принятый к печати Госполитиздатом.

Эта большая творческая работа заслуживает серьезного внимания со стороны руководителей вузов. Научным силам, занимающимся созданием учебных пособий, следует создать все необходимые условия, чтобы начатая работа была успешно завершена.

В свете последних решений партии и правительства, направленных на сближение школы с жизнью, одной из основных форм обучения в вузах становится заочное и вечернее обучение. Практика уже сейчас показывает, что преподавание истории партии для студентов-заочников и обучающихся на вечерних отделениях отличается от преподавания в стационарном вузе. Лекции, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены — словом, все звенья учебного процесса здесь имеют свою специфику.

Лекции для студентов-заочников носят установочный характер. Главное их назначение — нацелить студентов на самостоятельное изучение материала. В связи с этим в их тематику входят лишь наиболее важные, узловые вопросы курса. Важно сейчас же приступить к напечатанию учебных пособий по истории КПСС и текстов лекций: они окажут помощь студенту-заочнику в самостоятельном изучении материала. При этом, конечно, нет никакой необходимости повторять в них то, что сказано в учебнике.

Было бы полезно для студентов-заочников практиковать лекции по радио. До сих пор эта форма обучения совершенно не применялась, несмотря на то, что в сети партийного просвещения она вполне себя оправдала. К разработке текстов лекций можно было бы привлечь широкий круг квалифицированных преподавателей. Радиолекциями можно охватить заочников, живущих в самых отдаленных районах страны.

В сети вечернего и заочного обучения большое значение придается организации консультаций. До сих пор они в значительной степени имели пассивный, порой даже формальный характер и часто превращались в так называемые обзорные лекции, ответы на вопросы и т. д. Между тем консультация — одна из важнейших форм контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента-заочника. Было бы весьма целесообразно организовать учебно-консультационные пункты и филиалы вечерних и заочных вузов непосредственно на крупных промышленных предприятиях и на селе. Это приблизит их к учащимся и позволит хозяйственным, партийным, профсоюзным и комсомольским организациям лучше осуществлять контроль и помощь в обучении заочников.

Широкий размах вечернего и особенно заочного обучения внесет коррективы и в организацию семинарских занятий. Понятно, что на вечерних отделениях и в заочных вузах семинары должны проводиться реже, чем на дневных, поскольку у студентов-заочников времени для подготовки меньше. Однако это не снимает задачи сделать эти занятия одной из самых действенных форм творческого изучения теории и истории Коммунистической партии.

Нельзя согласиться с предложениями некоторых преподавателей об отмене письменных работ для заочников, изучающих историю КПСС, поскольку, мол, в этих работах дело обычно сводится к списыванию целых страниц из популярных брошюр. Долг преподавателей как раз и состоит в том, чтобы разъяснить недопустимость таких приемов, научить заочников самостоятельно работать над первоисточниками, творчески мыслить и правильно излагать свои мысли.

Для усиления контроля со стороны кафедр истории КПСС за самостоятельной работой студентов-заочников, на наш взгляд, необходимо увеличить количество времени, отводимого на рецензирование контрольных работ. Преподаватель заочного вуза не в состоянии за 45 минут прочитать и отрецензировать контрольную работу, отметить положительные стороны и проанализировать ее недостатки, дать рекомендации по устранению пробелов и недочетов.

В настоящее время назрела потребность пересмотреть систему комплектования штатов преподавателей истории КПСС заочных высших учебных заведений, факультетов, отделений и групп под углом зрения замены почасовиков штатными работниками. На почасовую работу следовало бы привлекать преподавателей лишь в исключительных случаях, когда объем работы меньше «штатной единицы». Осуществление этого мероприятия позволит укрепить преподавательский состав квалифицированными кадрами, отвечающими требованиям высшей школы.

Заслуживает одобрения предложение о создании особых групп при высших учебных заведениях из числа опытных преподавателей для оказания помощи работникам народного хозяйства и культуры, желающим изучать отдельные разделы истории или получить специальное историческое образование.

Коммунистическая партия и Советское правительство создают все условия, чтобы преподаватели истории КПСС непрерывно поднимали свою научную квалификацию и совершенствовали педагогическое мастерство. К их услугам богатейшие фонды специализированных библиотек и государственных архивов. Результаты их научных исследований

в широких масштабах публикуются в нашей стране как отдельными книгами, так и в форме статей и научных сообщений в периодической печати.

После XX съезда партии кафедры общественных наук добились известных положительных результатов в усилении и повышении качества научно-исследовательской работы. Прежде всего следует отметить отход от догматизма и в связи с этим подъем творческой инициативы преподавателей, восстановление нередко нарушавшихся в прошлом принципов историзма в разработке истории партии, более широкое привлечение архивных материалов.

За последнее время Центральным Комитетом осуществлен ряд мер для дальнейшего подъема научной работы по истории КПСС. Приняты решения о лучшем использовании архивов и хранящихся в них партийных и государственных документов, о переиздании стенограмм и протоколов партийных съездов, конференций и важнейших документов ЦК, выпускается Полное собрание сочинений В. И. Ленина, выходит в свет второе издание Сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса. Одним из важных мероприятий партии в этой области явилось также основание журнала «Вопросы истории КПСС».

Используя созданные Коммунистической партией и Советским правительством широчайшие возможности для дальнейшего подъема научных исследований в высших учебных заведениях, преподаватели кафедр общественных наук значительно усилили научную разработку важнейших историко-партийных проблем.

В 1956—1958 гг. кафедры общественных наук выпустили свыше 1 150 сборников научных трудов, многие из которых обобщают большие документальные и архивные материалы. Таковы, например, тематические сборники кафедры истории КПСС Ленинградского государственного университета («Революция 1905—1907 гг.». Л. 1956; «Борьба КПСС за победу социалистической революции в России». Л. 1958), кафедр истории КПСС исторического, гуманитарных и естественных факультетов Московского государственного университета («В борьбе за победу Октября». М. 1958).

Более 500 кафедр общественных наук и кафедр истории КПСС выпустили аналогичные сборники, посвященные сорокалетию Великой Октябрьской социалистической революции. Среди них следует отметить содержательные, хотя и не лишённые отдельных недостатков, тематические сборники кафедр истории КПСС Ленинградского, Московского и Киевского государственных университетов, Московского государственного педагогического института имени В. И. Ленина, Московского городского педагогического института имени В. П. Потемкина, Московского государственного педагогического института иностранных языков и многих других вузов страны.

Значительный научный интерес представляют опубликованные работы доцентов кафедр истории КПСС Московского энергетического института А. С. Смирнова «Агитация и пропаганда большевиков в деревне в период подготовки Октябрьской революции (март — октябрь 1917 г.)» (М. 1957) и Ленинградского университета В. М. Губаревой «Развертывание социалистической революции в деревне в 1918 году» (Л. 1957), преподавателя Горьковского университета П. И. Шульпина «Под знаменем Октября. Борьба за Советскую власть в Нижнем Новгороде и Нижегородской губернии» (Горький. 1958), доцентов Ивановского текстильного института С. С. Деева и Г. К. Николаичева «В борьбе за Великий Октябрь (Иваново-Вознесенская партийная организация в период подготовки и проведения Великой Октябрьской социалистической революции)» (Иваново. 1957), преподавателя того же института Е. С. Садыриной «Октябрь в Вятской губернии» (Киров. 1957), доцента Львовского государственного университета И. И. Белякевича «Революционное со-

дружество польских и российских трудящихся в 1917 году» (Львов. 1958) и многие другие. В них содержится фактический материал, показывающий деятельность большевистских организаций на местах в борьбе за победу Великой Октябрьской социалистической революции и в период триумфального шествия Советской власти. Собранные и обобщенные авторами факты, безусловно, являются ценным вкладом в разработку истории местных партийных организаций.

Рост научной продукции кафедр общественных наук позволил Министерству высшего образования СССР начать в 1958 г. выпуск трех новых всесоюзных журналов— «Научные доклады высшей школы» по историческим, философским и экономическим наукам, что оказало значительную помощь научно-педагогическим кадрам.

Научно-исследовательская работа преподавателей не только способствует глубокому изучению истории партии, но и благотворно сказывается на их педагогической деятельности, на качестве лекций и семинаров. Об этом убедительно свидетельствует опыт кафедр общественных наук Красноярска. Здесь силами преподавателей истории КПСС выпущен в свет ряд трудов по истории краевой партийной организации, по истории местного комсомола, сборник статей «Борьба за Советскую власть в Енисейской губернии» (Красноярск. 1958) и другие. Работа над созданием этих книг расширила знания преподавателей, обогатила их лекции яркими фактами из истории борьбы трудящихся Сибири за Советскую власть, за разгром колчаковщины и интервентов, за построение социализма и коммунизма. Студенты охотно читают книги, написанные преподавателями, внимательно слушают их лекции и используют эти книги в своих выступлениях на семинарах.

Кафедры истории КПСС стали больше уделять внимания разработке истории местных партийных организаций. Кафедра марксизма-ленинизма Нижне-Тагильского педагогического института подготовила сборник статей «О руководстве партийной организации города Нижнего Тагила развитием тяжелой промышленности». В сборнике опубликовано девять статей, в том числе работа Г. А. Давыдова и Ф. М. Елохина «Партийная организация Нижнего Тагила в борьбе за технический прогресс на промышленных предприятиях города», где содержится интересный фактический материал. Заведующий кафедрой истории КПСС Архангельского педагогического института П. М. Трофимов опубликовал за последнее время в местной печати ряд статей, посвященных борьбе партии за дальнейшее мощное развитие лесной промышленности Севера, партийно-политической работе партийных организаций среди лесорубов.

Кафедры истории КПСС Киевского и Белорусского государственных университетов активно участвуют в разработке истории коммунистических партий своих республик. Привлекает внимание почин кафедр истории КПСС Ростовского и Саратовского государственных университетов, плодотворно работающих над изучением истории Ростовской и Саратовской областных, Ставропольской и Краснодарской краевых партийных организаций.

Разработка истории местных партийных организаций — важное и нужное дело. Она создает необходимые условия для успешного написания многотомной истории КПСС, монографий, всесторонне раскрывающих многогранную деятельность партии в борьбе за коммунизм.

В настоящее время в научной работе кафедр намечается тенденция перехода от издания тематических сборников к подготовке коллективных исследований. Так, в Азербайджанском университете разрабатывается коллективная монография на тему «Коммунистическая партия Азербайджана в период развернутого строительства коммунистического общества». Многие кафедры истории КПСС проявляют творческую иници-

циативу в создании коллективных научных сборников, посвященных 90-летию со дня рождения В. И. Ленина — вождя и руководителя Коммунистической партии и организатора Советского государства. Коллективная работа дает возможность исследователям проанализировать обширный архивный материал, осветить тему всесторонне, советоваться и помогать друг другу.

Конечно, не каждой кафедре общественных наук по силам подготовка крупных монографических исследований. Однако и небольшие по численности кафедры могут найти свое место в этом деле. Например, кафедра марксизма-ленинизма Московского горного института решила подготовить научный сборник, содержание которого должно раскрыть организаторскую деятельность КПСС по развитию угольной промышленности СССР. Преподаватели кафедры выезжали на шахты Донецкого и Подмосковского угольных бассейнов. Они побывали в забоях, ознакомились с трудом шахтеров, изучили и обобщили опыт местных партийных организаций. Кафедры истории КПСС Воронежского сельскохозяйственного и Рязанского педагогического институтов в течение ряда лет успешно занимаются обобщением опыта партийно-политической работы в сельских районах Воронежской и Рязанской областей. Так могут действовать и другие кафедры истории КПСС и марксизма-ленинизма.

В этой связи возникает еще один важный вопрос научно-исследовательской деятельности кафедр общественных наук — о разработке научных проблем, близких к профилю вуза. Удачное решение этого вопроса нашла кафедра истории КПСС Московского энергетического института, уже в течение полутора лет занимающаяся под руководством профессора С. И. Мурашева научной разработкой темы о победе ленинского плана электрификации страны. Коллективом кафедры многое сделано по сбору и обобщению документальных и архивных материалов. Преподаватели побывали на строительстве Куйбышевской, Сталинградской, Иркутской ГЭС, оказали практическую помощь местным партийным организациям этих строек. В процессе разработки темы многие вопросы решались в содружестве с коллективами специальных кафедр института.

Кафедры истории КПСС как коллективные органы руководства призваны оказывать серьезную помощь преподавателям в выборе тем для научных исследований, чтобы вернуть внимание преподавательских кадров к разработке вопросов советского периода истории КПСС. Большая роль в организации научно-исследовательской работы принадлежит заведующим кафедрами. Их долг — направлять научную, творческую деятельность коллективов преподавателей. Нужно, чтобы во главе кафедр стояли теоретически зрелые люди, обладающие научным авторитетом. До сих пор среди заведующих кафедрами есть немало людей, которые живут старым багажом, не растут в научно-теоретическом отношении. Вряд ли эти руководители могут служить хорошим примером для своих преподавателей.

Значительную работу в улучшении научных исследований по истории КПСС предстоит проделать опорным кафедрам. Как известно, такие кафедры были созданы Министерством высшего образования в конце 1956 г. во всех вузовских центрах. На них возлагалась обязанность координировать научные исследования преподавателей нескольких вузов в пределах города. Это уже дало известные положительные результаты. Так, кафедра истории КПСС Ленинградского государственного университета координирует исследовательскую работу кафедр истории партии более 40 ленинградских вузов, где насчитывается свыше 400 преподавателей. В этом отношении многое делается также кафедрами истории КПСС Киевского, Ростовского, Белорусского, Саратовского университетов. Однако эту работу необходимо усилить.

В настоящее время назрела необходимостью теснейшим образом связать работу филиалов Института марксизма-ленинизма и кафедр истории КПСС высших учебных заведений, смелее создавать объединенные творческие коллективы из наиболее квалифицированных преподавателей нескольких вузов и научных работников филиалов ИМЛ.

Кафедры только выиграют, если они теснее свяжутся с секцией истории КПСС научно-технического совета Министерства высшего и среднего специального образования СССР, которая занимается координацией и разработкой важнейших планов научно-исследовательской работы по истории КПСС, с журналами «Коммунист», «Вопросы истории КПСС», «Вопросы истории», «В помощь политическому самообразованию», «История СССР» и другими.

Кафедрами общественных наук создана новая замечательная форма организации коллективного содружества в разработке научных проблем — всесоюзные научно-теоретические конференции. В 1958 г. Управление преподавания общественных наук совместно с местными партийными организациями и кафедрами провело пять таких конференций по наиболее актуальным проблемам. Конференции прошли в Москве, Ростове-на-Дону, Новосибирске и Свердловске. В них участвовало более 3 600 преподавателей общественных наук, многие из которых активно обсуждали заслушанные доклады и сообщения. Весной 1959 г. состоялись межвузовские научные конференции в Ленинграде и Ростове-на-Дону, где рассматривались такие важнейшие вопросы, как изучение истории местных партийных организаций Дона, Кубани и Ставрополя, обобщение опыта бригад коммунистического труда как высшей формы социалистического соревнования.

Положительную роль сыграли успешно прошедшие в 1958 г. в Москве межвузовские научные конференции по вопросам борьбы с современным ревизионизмом, на которых было заслушано около 100 научных докладов и сообщений преподавателей вузов.

Однако в научно-исследовательской работе кафедр еще имеются серьезные недостатки. Так, кафедра марксизма-ленинизма Московского института инженеров городского строительства за последние годы не выпустила ни одного научного сборника. Члены кафедры почти не публикуют своих трудов. Вопросы научной работы здесь находятся в забвении: они даже не обсуждаются по-настоящему на заседаниях кафедры. Есть и такие кафедры, которые регулярно выпускают тематические сборники статей. Однако польза от этих сборников невелика. Научный уровень публикуемых в них материалов невысок. Они в большинстве представляют поверхностные статьи, лишенные элементов научного исследования. Некоторые преподаватели уходят от разработки актуальных проблем и часто выбирают темы, обращенные в далекое прошлое, не внося при этом в науку ничего нового, зачастую строя свои работы компилятивно. Не удивительно, что многие из защищенных диссертаций по вопросам истории КПСС годами лежат без движения на полках Всесоюзной библиотеки имени В. И. Ленина.

Новые величественные перспективы коммунистического строительства, начертанные в решениях XXI съезда КПСС, ставят перед кафедрами общественных наук в их научно-исследовательской работе ответственные задачи. Кафедры призваны сконцентрировать главное внимание на разработке наиболее актуальных вопросов деятельности КПСС на современном этапе коммунистического строительства. К числу их прежде всего относятся: коренная перестройка управления промышленностью и строительством, революционные преобразования в области сельского хозяйства в последние годы, борьба за прочный мир между народами, борьба против антипартийных групп, за единство партии и другие. Назрела необходимость в создании монографий и исследований о борьбе Коммунистической партии и советского народа за социалистическое

планирование народного хозяйства, за технический прогресс, за развитие в нашей стране новых общественных отношений, за подъем социалистического соревнования, за осуществление ленинской национальной политики, за развитие социалистической культуры и науки. Одновременно с этим перед кафедрами истории КПСС и марксизма-ленинизма стоит задача уделить внимание показу всемирно-исторического значения семилетнего плана, его значения для дальнейшего сплочения мировой социалистической системы и для создания реальных возможностей устранения войн из жизни общества. В научно-исследовательской работе следует раскрыть выдающийся вклад документов XXI съезда КПСС в марксистско-ленинскую теорию, показать возрастание руководящей и организаторской роли КПСС на современном этапе развернутого строительства коммунизма.

Задачи, стоящие в настоящее время перед нашей страной, требуют дальнейшего роста научно-педагогической квалификации преподавательских кадров. Нужно признать, что нынешний уровень научной квалификации кадров преподавателей истории КПСС не всегда удовлетворяет возросшим требованиям. До сих пор 5109 преподавателей общественных наук не имеют ученых степеней и званий, значительная часть не ведет систематической научной работы. В некоторых вузах должности заведующих кабинетами и лаборантов кафедр занимают лица, не имеющие специального высшего образования. В ряде мест слабо используются на педагогической работе выпускники исторических факультетов университетов, имеющие, как правило, хорошую теоретическую подготовку.

В 1954 г. правительством было принято постановление о введении конкурсной системы подбора преподавателей высших учебных заведений. Однако эта система в ряде случаев слабо используется для укомплектования кафедр истории КПСС и марксизма-ленинизма наиболее квалифицированными научно-педагогическими силами.

Задачи дальнейшего улучшения преподавания истории КПСС требуют от руководителей вузов и партийных организаций пересмотреть преподавательские кадры на кафедрах общественных наук с тем, чтобы отобрать лиц, имеющих специальную подготовку и способных на высоком идейно-теоретическом уровне читать лекции и проводить семинарские занятия, вести научно-исследовательскую работу. Для непрерывного пополнения состава преподавателей истории партии молодыми научно-педагогическими кадрами следовало бы шире привлекать лиц, окончивших по этой специальности аспирантуру.

Видимо, следует решить задачу создания необходимых условий и для систематического повышения научно-педагогической квалификации преподавателей. Было бы разумным вместо имеющихся в настоящее время двух институтов организовать в Москве единый для страны Институт повышения квалификации преподавателей общественных наук, сосредоточив в нем наиболее квалифицированные, опытные профессорско-преподавательские кадры. В этом институте желательно иметь кафедры по истории КПСС, истории СССР, политэкономии, философии и другие. Это способствовало бы более широкому обобщению, распространению опыта лучших вузов, кафедр и преподавателей, созданию научно-методической литературы (курсы лекций, сборники, брошюры и др.). Совету института было бы целесообразно предоставить право проведения защиты кандидатских и докторских диссертаций и издания трудов. Назрел вопрос о создании внештатных лекторских групп из ведущих профессоров и преподавателей общественных наук Москвы, Ленинграда, Киева, Минска, Харькова, Риги, Баку, Еревана, Тбилиси, Ташкента и других крупных вузовских городов, члены которых систематически выезжали бы на места для чтения лекций и докладов для преподавателей вузов страны.

Достаточно сложной задачей в деле повышения научно-педагогической квалификации преподавателей истории КПСС является вопрос о росте кадров высшей квалификации. Ведь не секрет, что у нас буквально по пальцам можно перечесть профессоров и докторов наук по истории КПСС. Состав докторов историко-партийных наук пополняется с большим отставанием от потребностей жизни. Разве не странно, что такие республики, как Украинская, Белорусская и некоторые другие, до сих пор не имеют ни одного доктора наук по истории КПСС? По данным Министерства высшего и среднего специального образования, среди 5 250 преподавателей истории КПСС имеется только 15 профессоров и 9 докторов. Вследствие этого должности заведующих кафедрами занимают в вузах, как правило, лица, не имеющие ученого звания профессора и ученой степени доктора наук. Подготовка докторов происходит настолько медленными темпами, что необходимо принятие самых срочных мер. В этих условиях первым шагом было бы создание при Московском университете трехгодичной докторантуры по истории КПСС с ежегодным приемом до 25 человек. Наиболее целесообразно создать ее при историческом факультете. Наряду с созданием докторантуры и подготовкой в ней кадров высшей квалификации следует больше помощи оказывать преподавателям, работающим над докторскими диссертациями, путем предоставления творческих отпусков сроком до двух лет, перераспределения или уменьшения учебной нагрузки между преподавателями.

Желательно также организовать систематические выступления преподавателей по истории КПСС в журналах «Вопросы истории» и «Вопросы истории КПСС», а также в других органах печати.

Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», Закон, принятый сессией Верховного Совета СССР по этому вопросу, требуют серьезной перестройки высшего образования в стране в сторону усиления связи учебно-воспитательного процесса с жизнью, с практикой коммунистического строительства.

На великую заботу партии и правительства о дальнейшем расцвете советской высшей школы кадры преподавателей общественных наук вместе со всей армией работников высшей школы отвечают активной перестройкой своей работы применительно к задачам нового этапа — этапа развернутого коммунистического строительства в нашей стране.