

Толерантность как задача воспитательного процесса

Термин толерантность используется в медицине и в гуманитарных науках. В медицине он означает выносливость, способность без значительного ущерба для организма переносить боль и иные неблагоприятные факторы. В психологии – отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор. Толерантность в обыденном представлении означает способность, умение терпеть, принимать чужое мнение, быть снисходительным к поступкам других людей, быть устойчивым к конфликтам.

В последнее десятилетие именно в значении «устойчивости к конфликтам» понятие «толерантность» стало активно использоваться в общественных науках. Человечество неуклонно идет к пониманию того, что не только конфликт и борьба за существование являются универсальными двигателями прогресса. Изучение механизмов развития в природе и человеческом обществе показывают, что терпимость, умение находить компромисс также представляют собой уникальный эволюционный механизм,

позволяющий сосуществовать большим и малым социальным группам, обладающих различными возможностями развития.

Для Беларуси толерантность имеет особое значение, приобретает дополнительные смыслы. Считается, что именно толерантность является отличительным признаком белорусского менталитета, одной из важнейших черт белорусского национального характера. В качестве аргументации при этом используются факты – отсутствие выраженных социальных и политических конфликтов, мирное сосуществование различных конфессий и этнических меньшинств, долготерпение и склонность к мирному разрешению споров.

В целом, слово толерантность в белорусском контексте отличается амбивалентностью. С одной стороны, оно является элементом привычной социальной и политической мифологии, выполняющей своего рода «успокаивающую» функцию. Толерантность это то, чем мы уже можем гордиться. С другой стороны, толерантность понимается как качество, необходимое гражданам демократического сообщества и приобретаемое в процессе гражданского образования и воспитания. Толерантность в этом смысле – это то, к чему необходимо стремиться. Чем скорее белорусское общество осознает толерантность в качестве воспитательной задачи, тем быстрее оно станет действительно (по-настоящему) толерантным.

Современное понимание толерантности предполагает терпимое отношение ко всякого рода различиям. В чем бы они ни проявлялись – религиозных убеждениях, политических предпочтениях, мнениях, вкусах, образе жизни. Благодаря толерантности современное общество существует как ценностное, идеологическое, конфессиональное и прочее многообразие. Толерантность является необходимой основой для диалога культур Востока и Запада, поиска социальных и политических компромиссов во внутренней и внешней политике.

Толерантность предполагает высокий уровень правовой культуры, позволяющей признать за другим человеком наличие у него неотъемлемых прав и свобод. Для западного человека быть толерантным значит позволить другому быть иным, не похожим на него. Толерантность не равна индифферентизму (русскому «пофигизму», белорусской «абыякавасці»). Напротив, она свидетельствует о заинтересованном отношении к сохранению свободы и демократических ценностей. Толерантное мышление по своей природе является типично либеральным. Общая для всех свобода оценивается человеком выше, чем сознание собственной правоты. В толерантном обществе граждане вслед за Вольтером могут сказать: «Я не согласен с вами, но готов отдать жизнь за то, чтобы вы имели возможность высказывать свои убеждения».

Поэтому при обучении толерантности необходимо поднимать вопрос о границах толерантности, знакомить с нюансами и гранями понятия «то-

лерантность» и формировать толерантные установки личности через развитие эмпатии и доверия.

Так как толерантность – достаточно абстрактное понятие, оно мало доступно для наблюдения и измерения научными методами. Поэтому программу обучения толерантности необходимо построить на работе над качествами, характеризующими толерантную личность. Это: чувство ответственности, а не “перекладывание” ее на других; защищенность, а не ощущение постоянной угрозы; чувство юмора по отношению к себе, а не превосходство над другими; знание самого себя (признание достоинств и недостатков), а не склонность обвинять окружающих; способность к эмпатии, а не социальная нечувствительность; демократичность, а не авторитаризм; признание мира в его многообразии.

Толерантность в первую очередь предполагает взаимность и активную позицию, всех заинтересованных сторон и является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей своей ценности и интересы, готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

Основные принципы воспитания подрастающих поколений в духе терпимости:

- воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории;
- обучение пониманию необходимости отказа от насилия, использованию мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов;
- привитие идей альтруизма и уважения к другим, солидарности и сопричастности, базирующихся на осознании и принятии собственной самобытности и способности к признанию множественности человеческого существования в различных культурных и социальных контекстах.