

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

А. И. Вороненко

Социология образования – специальная социологическая теория, предметом которой является система образования как социальный институт, взаимодействие его компонентов между собой и с обществом в целом. Она изучает развитие образования, его функционирование, структуру, способы организации, динамику социальной структуры системы образования, его взаимосвязь с другими социальными институтами и сферами жизни общества. Социология образования исследует общие социальные закономерности обучения и воспитания как социальных явлений и их функции на всех уровнях взаимодействия общественных процессов. Познавательную деятельность социология образования рассматривает с позиций социокультурных условий, жизненных ориентаций, особенностей способа жизни учащихся, потребностей производства, науки, культуры.

Объектом социологии образования является сфера образования как социальное явление; люди, их объединения и организации в системе образования. Это та социальная среда, где разворачивается функционирование процессов образования, действуют определенные субъекты образовательного процесса в ходе разнообразных учебных занятий в ситуациях, складывающихся в процессе таких занятий, с определенной системой взаимоотношений людей, с их институциональной и неинституциональной организацией.

Образование как социальный институт выполняет специфический набор функций, ориентированных на определенные общественные потребности. Анализ существующих подходов к проблеме функций образования показывает их нечеткую определенность, взаимосвязь с управленческими задачами, идеологическими оценками, сужение или расширение смысла функций в работах различных авторов. Разность в определении функций образования обусловлена методологическими ориентациями ученого, а также тем фактором, что социальная отдача и результативность образования отложена во времени. Сама реализация функций образования имеет свою специфику: «отставание» (запаздывающее развитие) образования от сферы производства и социальных условий жизни, традиционность и консервативность системы образования даже в условиях общественных и технологических изменений, влияние социального заказа.

Методологическая характеристика современной социологии – мультипарадигмальность и междисциплинарность исследований. Социология образования как специальная социологическая теория не является исключением. Применяемый в рамках социологической науки институциональный анализ направлен на выявление роли и места образования в совокупной системе общественных отношений, установление степени адекватности выполняемых им функций потребностям социальной системы в целом,

а также определение характера взаимосвязей между системой образования и другими социальными институтами. Кроме того, в рамках институционального подхода осуществляется изучение внутренней структуры образования, т. е. присущих ему социальных ролей и статусов, видов деятельности, а также функционирующих в его рамках формальных организаций. Теория конфликта дополняет исследования образования анализом ролевых позиций учителей, неравенством возможностей в образовательном процессе, соответствия (несоответствия) содержания образования целям социализации. Обращение к явным и скрытым функциям в работах сторонников функционального подхода помогает глубже понять механизмы воспроизводства приписываемых и достижимых статусов и, следовательно, обслуживания системой образования различных социальных классов; разработать функции передачи культуры через систему образования.

В отечественной социологии образования можно выделить два основных направления – структурно-функциональное и социокультурное. Представители первого делают акцент на исследовании образования как системы и взаимодействия его подсистем с обществом. Представители второго направления исследуют образование как вид социокультурной деятельности и культурную ценность, проблемы гуманизации образования и его социокультурной сущности, роль ценностных ориентаций в системе образования.

Социология образования становится областью науки, обеспечивающей взаимодействие всех частных к образованию научных дисциплин: педагогики, психологии, этики, культурологии, политологии и др. Она изучает не только институты и организации сферы образования, но и конкретный механизм их функционирования и способы регулирования. Интегральная роль социологии образования объективна и объяснима: социология как многоуровневая наука воплощает в себе практическое знание и его теоретическое обобщение. Социология образования вполне может стать основой научного междисциплинарного синтеза в рамках общей теории образования в силу своей предметно-методологической специфики. Предпосылками такой теории уже сегодня являются: расширение поля гуманитарных проблем; бурное развитие философии образования как метаязыка и общей методологической основы в сфере образования; тенденция к дополнению методов количественного анализа, а также экспериментально-лабораторных методов методами качественного анализа; наличие единого объекта, единого поля проблем и задач исследования. Междисциплинарный подход в рамках социологии образования может способствовать оформлению единого понятийного аппарата.

Социология образования на основе многочисленных исследований выявляет реальные противоречия между количественными и качественными показателями деятельности системы образования, между системами общего и профессионального образования, между ростом интеллектуального потенциала общества и возможностью его реализации в условиях научно-технического прогресса, наконец, между потребностями общества и жизненными планами учащейся молодежи. При участии социологов разработана концепция реформирования системы образования в Республике Беларусь, намечены пути ее реализации, преодоления сложившегося отчуждения школы от общества.

Современное развитие социологии образования в Беларуси определяется потребностью целостного научного осмысления системы образования, определения ее роли в решении проблем государства, выработки более адекватных подходов в образовательной политике. Современное развитие социологии образования характеризуется исследованиями в пограничных с другими науками проблемах, в то время как методологические и концептуальные вопросы пока не получают достаточного освещения.

Литература

Бондаренко, В. Ф. Социология образования как социологическая дисциплина / В. Ф. Бондаренко // Социология образования. 2007. № 4.

Зборовский, Г. Е. Социология образования / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. М., 2005.

Петрий, П. В. О некоторых аспектах становления и развития социологии образования / П. В. Петрий // Социология образования. 2008. № 1.

Пузиков, В. Социология образования: место и роль в системе социально-гуманитарного знания / В. Пузиков, А. Тимофеев // Международные отношения в развитии социально-экономических процессов в странах СНГ: материалы международного науч.-практ. конф. 14–15 июня 2001 г. Омск : Изд-во ОмГПУ, 2001. 292 с.

Смирнова, Н. В. Образовательный процесс как объект философско-социологического анализа / Н. В. Смирнова // CREDO. 1998. № 17. Режим доступа: <http://credo.osu.ru/017/005.shtml>. Дата доступа: 17.08.2008.