

Таким образом, перед нами стала задача, заключающаяся в теоретическом обосновании и разработки методического обеспечения курса «Начертательной геометрии» адаптированного для студентов художественно-педагогических специальностей.

Материал и методы. Базируясь на современные учебники и учебно-методические пособия В.Н. Виноградова, В.О. Гордона, Ю.И. Королева, С.А. Фролова, А.А. Чекарарева, П.В. Зелёного, Е.И. Беляковой, З.Н. Уласевич, В.П. Уласевич, О.Я. Якубовской, Л.С. Шабeka, нами отобран и структурирован теоретический и практический материал, который лег в основу разработанных нами методических рекомендаций и рабочей тетради по курсу начертательной геометрии для студентов художественно-педагогических специальностей.

Результаты и их обсуждение. Методические рекомендации по начертательной геометрии находятся в тесной связи с рабочей тетрадью, которая является одной из форм содействия овладению учащимися способами самостоятельного добывания, активного усвоения и применения знаний.

Рабочая тетрадь, как и рекомендации, предназначены для проведения аудиторных практических занятий под руководством преподавателя и самостоятельной работы студентов. Основой таких занятий является решение позиционных и метрических задач, применяемых не только в начертательной геометрии, но и технической графике, конструировании, перспективе, рисунке, дизайне, трудовом обучении. В результате осуществляется подготовка студентов к квалифицированному самостоятельному выполнению расчётно-графических работ по начертательной геометрии, практического применения теории на практике, формируется пространственное представление, воображение и развивается логическое мышление студентов, что является особенно необходимым для будущих учителей черчения, трудового обучения, рисования и т.п.

Заключение. На основании вышеизложенного нами выявлена проблема, заключающаяся в необходимости разработки методического обеспечения курса «Начертательной геометрии» адаптированного для студентов художественно-педагогических специальностей. Нами раскрыто структурирование и отбор теоретического и практического материала для методических рекомендаций и рабочей тетради по «Начертательной геометрии». Данное исследование не ограничивается этим. С помощью средств компьютерного моделирования нами планируется разработать электронные презентации по основным темам курса «Начертательная геометрия» в программе PowerPoint, а также разработать алгоритмы пошагового решения позиционных и метрических задач.

Литература:

1. Виноградов, В.Н. Начертательная геометрия / В.Н. Виноградов. – Мн.: Вышэйш. школа, 1977. – 368 с.
2. Монж, Г. Начертательная геометрия / Комментарии и редакция Д.И. Каргина. – М.: Изд-во АН СССР, 1974. – 291 с.

ДИНАМИКА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Бабич В.А.,

магистрант УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Сильченко И.В., канд. психол. наук, доцент

Самоактуализация – основополагающая составляющая зрелой личности, процесс реализации индивидуальности человека через определенную сферу социально и лично-стно значимой деятельности, характеризующий динамику развития личности посредством собственных усилий. Осознание и развитие личностью своего собственного потенциала позволяет эффективно воплощать свои способности в личной и профессиональной жизни, ощущать удовлетворение от собственных достижений.

Исследование самоактуализации личности является актуальным для всех возрастов. На доминирование мотива самоактуализации в возрасте от 15 до 25 лет указывали зарубежные психологи, среди которых Ш. Бюллер, Г. Олпорт, В. Франкл, Э. Фромм [1].

Проблема самоактуализации личности тесно связана с проблемой профессионального самоопределения [3]. Стремление к самоактуализации необходимо целенаправленно прививать и развивать еще на стадии профессионального обучения [2].

Целью нашего исследования является установление динамики самоактуализации студентов психолого-педагогических специальностей на различных курсах обучения.

Материал и методы. При проведении эмпирического исследования была использована методика «Самоактуализационный тест» (САТ), разработанная на основе «Опросника личностной ориентации» Э. Шострома. Было опрошено 165 студентов факультета психологии и педагогики ГГУ имени Ф.Скорины 1, 3 и 5 курса обучения (51, 54 и 60 человек соответственно).

Результаты и их обсуждение. В ходе анализа полученных данных были выявлены различия в уровне самоактуализации студентов на разных курсах обучения. Положительная динамика самоактуализации отмечается по шкалам «Сензитивность», «Спонтанность», «Самоуважение», «Контактность», «Познавательные потребности».

По шкале «Сензитивность» низкий уровень самоактуализации отмечается у 31,4% студентов 1 курса, 27,7% - 3 курса, и 21,6% - 5 курса. Высокий уровень по данной шкале отмечается у 33,3% студентов 1 и 3 курсов, и 45% - 5 курса.

По шкале «Спонтанность» низкий уровень отмечается у 25,5% студентов 1 курса, 35,5% - 3 курса, 18,3% - 5 курса. Высокий уровень отмечается у 19,6% студентов 1 курса, 24% - 2 курса, 36,6% - 5 курса.

По шкале «Самоуважение» низкий уровень отмечается у 21,5% студентов 1 курса, 16,6% - 3 курса, 11,6% - 5 курса. Вместе с уменьшением количества студентов с высоким уровнем самоактуализации (55% - 1 курс, 48,1% - 3 курс, 43,4% - 5 курс), отмечается рост числа студентов со средним уровнем: 23,5% - 1 курс, 35,3% - 3 курс, 45% - 5 курс.

По шкале «Контактность» низкий уровень отмечается у 43,1% студентов 1 курса, 37% - 3 курса, 33,3% - 5 курса. Высокий уровень отмечается у 21,5% студентов 1 курса, 29,6% - 3 курса, 36,6% - 5 курса.

По шкале «Познавательные потребности» низкий уровень отмечается у 25,5% студентов 1 курса, 22,2% - 3 курса, 8,3% - 5 курса. Высокий уровень отмечается у 15,7% студентов 1 курса, 20,4% - 3 курса, 25% - 5 курса.

Меньше всего студентов 1, 3 и 5 курса достигли высокого уровня по шкале «Ориентация во времени» - 15,7%, 3,7% и 6,6% соответственно.

Низкий уровень чаще встречается по шкалам «Ориентация во времени», «Ценностные ориентации», «Гибкость поведения», «Самопринятие», «Синергичность», «Контактность».

Заключение. Исходя из основных составляющих данных шкал, необходимо обратить внимание на развитие у студентов: способности жить настоящим; способности ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, то есть видеть свою жизнь целостной; ценностей, присущих самоактуализирующейся личности, а так же гибкости в реализации данных ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми; способности быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию; целостного восприятия мира и людей; способности к быстрому установлению глубоких и тесных эмоционально-насыщенных контактов. Способствовать развитию личности студентов по данным направлениям возможно с помощью тренинговых и обучающих групп (тренинги личностного роста, самопознания, развития определенных навыков и др.).

Литература:

1. Вахромов, Е.Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации: учеб. пособие / Е.Е. Вахромов; Моск. пед. ун-т, каф. психологии. – М. : Междунар. пед. акад., 2001. – 160 с
2. Самаль, Е.В. Самоактуализация личности в процессе обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Е.В. Самаль; Яросл. гос. пед. ун-т. – Ярославль, 2008. – 24 с.
3. Ткачук, О.А. Структура и динамика профессиональной самоактуализации личности студентов-психологов / О.А. Ткачук // Психол. журн. – 2007. – Т. 28, № 3. – С. 69-74