

Результаты по шкале «Проблемы и страхи в отношениях с учителями» показывают на то, что ученики испытывают страх взаимодействия с учителями (вступать в беседу, уточнять непонятое задание).

**Заключение.** Данные исследования подтверждают актуальность проблемы негативных эмоциональных состояний в школьном социуме у учащихся и требует разработки профилактических мероприятий.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С СУИЦИДАЛЬНЫМИ НАСТРОЕНИЯМИ

**Кулешевская Е.С.,**

магистрант УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Лытко А.А., канд. пед. наук, доцент

Актуальность и постановка проблемы исследования обусловлена стремительным ростом подростковой суицидальности. Эпидемические масштабы подростковой аутодеструктивности диктуют необходимость принятия незамедлительных мер по интенсивному выявлению подростков "группы суицидального риска" и разработке адекватных программ предупреждения и предотвращения суицидальной активности.

Целью исследования выступают изучение индикаторов суицидального риска, разработка и осуществление на этой основе программы психолого-педагогического сопровождения потенциальных суицидентов.

**Материал и методы.** Методы исследования: тест "Социально-психологическая адаптированность" К. Роджерса и Р. Даймонда, шкала оптимизма и активности (Н. Водопьянова, М. Штайн), шкала склонности к саморазрушающему поведению (А.Н. Орел), методика первичной диагностики и выявления детей "группы риска" (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук), опросник "Диагностика суицидального поведения подростков" (модификация опросника Г. Айзенка), "Тематический апперцептивный тест" (Г. Мюррей).

Экспериментальной базой для проведения исследования явилось УО "Гомельский государственный колледж искусств им. Н.Ф. Соколовского". В исследовании приняло участие 104 первокурсника, из них 73 девушки и 31 юноша, возрастные границы – от 15 до 17 лет.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты диагностики показали: 25 % опрошенных из общей выборки составили подростки с риском суицида. Нами было установлено, что склонность к суицидальному поведению наблюдается у значительного числа подростков (38,5 %), имеющих *нарушения психосоциальной адаптации*. У них было обнаружено преобладание следующих компонентов: неприятие себя – 55 %, эмоциональный дискомфорт – 44 %, внешний контроль – 36 %, неприятие других – 28 %, уход от проблем – 21 %.

Процесс адаптации затрудняется *наличием комплекса неполноценности, низкой самооценки* (характерно для 40,3 % опрошенных). Половине испытуемых свойственно *недоверие к людям*, а из искомой группы оно свойственно каждому подростку. Для 90 % из них характерно напряжение, вызванное *неудовлетворенностью отношениями в семье*.

Исследование показало, что для 75 % подростков с суицидальными тенденциями свойственна готовность реализовать различные формы *саморазрушающего поведения*. Выяснилось, что исключительно все подростки с выраженной *аутоагрессией* (18,3 %) относятся к искомой группе.

Согласно нашему исследованию, низкий уровень по шкале *оптимизма* свойственен 22 % испытуемых, по шкале *активности* – 27 %. Низкие показатели по обеим шкалам коррелируют между собой у 12,5 % подростков. Они же и относятся к "группе риска", выявленной нами ранее.

26 % опрошенных выразили свое пессимистичное отношение к окружающему миру, тревогу по отношению к своему будущему, отсутствие осознанного стремления к

сохранению жизни. Из них 61,5 % составляют молодые люди с суицидальными тенденциями.

С подростками "группы суицидального риска" (9 девушками и 8 юношами) была проведена проективная методика "Тематический апперцептивный тест". Результаты диагностики показали, что у 10 человек имеется эмоциональный дискомфорт, беспокойство по отношению к собственному будущему, неудовлетворенность прошлым, погруженность в тревожащие воспоминания. У 11 человек присутствует тема одиночества, вынужденной изоляции от окружающего мира, брошенности.

Эти данные подтвердили наше предположение, что выявленные нами подростки имеют предрасположенность к суицидальному поведению и нуждаются в психологической поддержке. В соответствии с полученными выводами нами разработана профилактическая программа "Вкус к жизни", построенная на основе интегративного подхода, с помощью которого сводятся воедино три модели суицидальной превенции: психодинамическая, поддерживающая и когнитивно-бихевиоральная.

Содержание программы базируется на следующих заключениях. Профилактика суицида должна осуществляться в рамках смыслоутверждающих методик, опираться на методы позитивной терапии. Одним из наиболее действенных факторов преодоления проблем, на наш взгляд, является расширение осознания имеющихся трудностей, а также источников их возникновения. Ожидаемый результат – повышение потенциала приносящих наслаждение способов мышления и поведения.

Наша гипотеза об эффективности смыслоутверждающих программ как средства превенции суицидального поведения подростков получила экспериментальное подтверждение посредством сравнительного анализа первичной и вторичной диагностики. После тренинга у всех подростков наблюдалась тенденция к снижению тревожных показателей. У 94,1 % существенно повысился уровень адаптации, самопринятия и принятия других, эмоционального комфорта, стал менее характерен такой тип поведения, как уход от проблем. По шкале саморазрушающего поведения и оптимизма выявлены достоверно значимые различия с уверенностью 99 %.

**Заключение.** Созданный нами диагностический комплекс может быть использован в работе с подростками, а разработанная программа – в качестве эффективного средства предупреждения и преодоления суицидальной угрозы.

## **АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАСНИКОВ К ШКОЛЕ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Кучинская А.В.,**

студентка 5 курса УО «БрГУ им. А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мельничук И.А., канд. пед. наук, доцент

Адаптация к обучению в школе предполагает перестройку познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка. Школа выступает для обучающегося первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения). На начальных ступенях образования происходит активная адаптация первоклассников к социуму. Основное изменение в жизни школьников – смена привычного образа жизни, как на физическом, так и на эмоциональном уровнях. Именно поэтому важно не только знать об особенностях процесса адаптации, но и о формах поддержки детей в этот период. Проблему адаптации ребенка к школе исследуют такие ученые, как М.М. Безруких, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, С.П. Ефимова, И.Ю. Кулагина, Р.В. Овчарова, О.И. Тиринова и др.

В рамках социальной адаптации рассматривается адаптация ребенка к школе. Школьная адаптация – это приспособление ребенка к новой системе социальных условий, к новым межличностным отношениям, к новым требованиям, в том числе