

Анализ результатов эксперимента позволил выявить определенную динамику нравственной воспитанности неслышащих учащихся. На протяжении младшего школьного возраста повышается уровень положительного эмоционального отношения к нравственным нормам, способность осуществлять самостоятельное нравственно-мотивированное поведение. Эти изменения в структуре воспитанности неслышащих учащихся проходят в замедленном темпе и со значительным отставанием в сравнении с нормально развивающимися школьниками.

По материалам констатирующего среза, наиболее низкие показатели в сравнении со слышащими школьниками характерны для неслышащих учащихся первых классов. Данная группа детей требует особого внимания, т.к. испытывает значительные трудности при овладении структурно-содержательными компонентами нравственной воспитанности.

Анализ результатов анкетирования выявил, что родители младших школьников с нарушением слуха склонны давать более высокую оценку нравственного поведения своих детей и не замечать многих проблем в их нравственном развитии. Учителя, напротив, оценивают уровень нравственной воспитанности учащихся как неудовлетворительный. Родители и учителя слышащих школьников чаще оценивают уровень их нравственной воспитанности как недостаточно высокий. Наблюдаемая тенденция в определенной степени затрудняет процесс успешного приобщения неслышащих учащихся к требованиям общественной морали и препятствует формированию их готовности к самостоятельному приобретению общественно и лично значимых качеств личности.

Таким образом, проблема нравственного развития младших школьников с нарушением слуха является многоаспектной и требует дальнейшего изучения, направленного на поиск путей повышения эффективности коррекционно-развивающей работы по формированию нравственной сферы учащихся с нарушением слуха.

Список использованных источников:

1. Грицук, Н.А. Формирование личности в условиях слуховой депривации: общее, специальное, специфическое: Пособие / Н.А. Грицук. – Мн.: БГПУ, 2004. – 76 с.
2. Чепиков В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников: Учеб.-метод. пособие / В.Т. Чепиков. – Гродно: ГрГУ, 2001. – 189 с.

КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ В СПОРТЕ

Свердлова А.И.

*Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Лупекина Е.А., канд. психол. наук, ассистент*

The problem of compatibility in sports is one of the most important nowadays but at the same time it is not studied enough. As each kind of sport has its own specific peculiarities the compatibility of sportsmen depends on specified individually- psychological and socially- psychological peculiarities of the sportsman's personality. To the criteria of psychological compatibility we refer: motives of taking up sports activities, extra- and introversion, the degree of neurosis, orientation, volitional qualities and observing the rules.

Совместно выполняемая деятельность часто сопровождается негативными явлениями: непониманием партнеров, конфликтами, неудовлетворенностью действиями партнера, длительным разучиванием совместных спортивных упражнений и нестабильностью их выполнения. Психологическая совместимость партнёров позволяет свести к минимуму эти явления. Проблема совместимости в спортивной деятельности одна из актуальных в психологии спорта и в то же время недостаточно разработанная. Поскольку каждый вид спорта имеет свои специфические особенности, то совместимость партнеров будет зависеть от конкретных индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей личности спортсмена. Цель нашего исследования – определить психологическую совместимость партнёров в парной акробатике.

Мы занимались изучением психологической совместимости в парной акробатике. Из-за отсутствия научно-методических разработок по этой проблеме в спортивной практике комплектование спортивных звеньев зачастую осуществляется тренером интуитивно, без учета психологической совместимости спортсменов. К критериям психологической совместимости мы отнесли: мотивы занятия спортом, экстро- интроверсию, степень нейротизма, направленность, волевые качества и соблюдение правил. Для изучения этих параметров мы использовали следующие методики: 1. Мотивы занятия спортом А.В.Шаболтас. 2. Личностный опросник Айзенка. 3. Методика изучения направленности личности. 4. Методика определяющая выраженности волевых качеств.

В нашем исследовании принимали участие акробаты (четвёрки мужские, двойки мужские и тройки женские). Их стаж занятия акробатическим видом спорта от 5 до 13 лет. Возраст испытуемых от 12 до 18 лет. Это спортсмены с высокой результативностью, которых готовят к выступлениям на чемпионаты мира. Из беседы с тренерами команд стало известно, что большинство спортсменов плохо взаимодействуют между собой, конфликтуют, что мешает выполнению поставленных задач.

В ходе исследования были обнаружены четвёрки акробатические с совпадением по признаку экстраверсии. Партнёры-экстраверты легко идут на контакт друг с другом и с тренером, тем самым облегчая тренировочный процесс. Из бесед с членами групп стало ясно, что партнёрам легко общаться, что является большим плюсом, ведь они много времени проводят вместе. Также стало ясно, что в спортивной акробатике партнёрам сложно осваивать новые упражнения, если у них нет совпадения по признаку экстро – интроверсии.

Нами не были обнаружены совпадения в мотивационной сфере спортсменов. Наибольший процент исследуемых занимается спортом ради физического самоутверждения, также часто встречались мотив достижения успехов в спорте и гражданско-патриотический. Таким образом, не было обнаружено совпадение в мотивационной сфере акробатов.

Изучение направленности личности показало, что большая половина испытуемых направлены на себя, что мешает совместной деятельности и затрудняет разучивание новых упражнений. При изучении волевых качеств также не было выявлено совпадений.

Таким образом, нами не были обнаружены группы, совпадающие по всем критериям. Мы можем сделать вывод, что у данных звеньев прослеживается низкий уровень психологической совместимости, это мешает добиться им наивысших результатов.

Результаты нашего исследования можно использовать при комплектовании групп, так как учет психологической совместимости ведет к повышению результативности, что является одной из самых важных задач партнеров и тренера.

ТРУДНОСТИ В УСВОЕНИИ ПОНЯТИЯ «СЛОВО» У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Стешиц И.Г.

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель - Вержбицкая Т.Н., старший преподаватель*

Проблема развития речевой рефлексии актуальна тем, что речь и ее осознание являются неотъемлемым компонентом любой формы деятельности человека и его поведения в целом. На современном этапе развития образования значимым является развитие осознания языковой действительности т.е. умения различать слово и обозначаемый им объект, сознательного оперирования языком, его элементами и их отношениями. При изучении условий развития языковой личности детей с нарушениями зрения целесообразно обращение к изучению осознания ими языковой действительности в связи с большей для них компенсаторной ролью речи. В существующих сейчас теоретических и экспериментальных исследованиях обучения родному и неродному языку игнорируются спонтанные процессы речевого развития и спонтанно возникающая в ходе этого развития рефлексия ребенка над речью.