

ем подарков и сюрпризов; народными игра и праздниками.

Музыкально-дидактические игры не только обогащают детей новыми впечатлениями и помогают накапливать музыкально-слуховой опыт ребенка, но формируют музыкальные способности, развивают чувство ритма, тембровый и звуковысотный слух, побуждают к освоению в игровой форме новых сведений о музыке. Велико их значение и в психическом развитии ребенка.

Таким образом, музыкально-дидактические игры позволяют достичь существенно-го процесса в развитии памяти, мышления, воображения и фантазии, так необходимых для активизации музыкального восприятия младших школьников.

Список использованных источников:

1. Гришанович, Н. Приглашение к творчеству/ Н. Гришанович //Проблемы, реформы музыкального воспитания в общеобразовательной школе: Материалы конференции. – Минск. – 1990. – С. 3-11.
2. Зими́на, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учебник для студентов высших учебных заведений / А.Н. Зими́на. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 304 с.: ноты.
3. Школяр, Л. Обновление содержания музыкального образования /Л.Школяр // Искусство в школе. – 1995. - №2. – С. 59-61.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ

Ковалева Ю.В.

*Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Селиванова Л.И., канд. пед. наук*

The problem of computer dependency and the preventive measures of it in school education is considered in the article. The problem is very important because of the mass media development. The educational establishment is the optimal place for realising the preventive measures against the computer dependency among teenagers. That's why we also consider the forms and methods of the social teacher work in this sector.

Последнее столетие отмечено стремительным изменением средств коммуникации. Компьютеры стремительно «внедряются в человеческую жизнь, занимая определенное место в нашем сознании». Кроме того, постоянно растет число людей, использующих компьютер в качестве развлечения (увлекающихся компьютерными играми) и средства общения (пользователи Интернета). Данная проблема все чаще упоминается в популярной и научной печати.

По данным 2003 года в Республике Беларусь насчитывалось около 200 тысяч пользователей сети. Кроме того, 20% всех пользователей Интернета составляла аудитория до 18 лет. 10-14% подростков (живущих в городах) увлекаются компьютерными играми серьезно, уделяя этому занятию много времени, часто в ущерб учебе и личностному развитию, 80% учащихся 6-8 классов городских общеобразовательных школ увлекаются компьютерными играми, а дети в возрасте 12-14 лет имеют «игровой опыт» от 6 до 8 лет.

Поэтому важным направлением деятельности социального педагога в общеобразовательной школе является профилактика компьютерной зависимости учащихся.

Цель работы – изучить основные методы и формы социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости подростков.

Методы исследования: теоретический анализ социально-педагогической и психологической литературы, нормативно и программно-методической документации, изучение теоретического опыта введения инноваций в общественной школе, обобщение и систематизация научных положений по теме исследования, анализ результатов поисковой работы.

Компьютерная зависимость рассматривается как одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности. В ряде случаев компьютерная зависимость может привести к социальной дезадаптации личности. В последнее время

этот феномен получил наибольшее распространение в силу многих причин (научно-технический прогресс, низкий уровень коммуникативных способностей, отсутствие близких друзей, проблемы семейного неблагополучия, неумение распределить свое время, организовать досуг и т. д.). Важной особенностью зависимости является то, что она может формироваться в течение полугода, то есть значительно быстрее, чем алкогольная и наркотическая. Поэтому социальному педагогу необходимо проводить работу по профилактике компьютерной зависимости с целью недопущения девиантного поведения подростков и их социальной дезадаптации.

Для успешного осуществления деятельности по профилактике компьютерной зависимости подростков, социальному педагогу необходимо использовать различные методы и формы работы с учащимися, их родителями и педагогами школы. Социальный педагог использует в своей работе как педагогические (убеждение, упражнение, поощрение, наказание, беседа и т. д.), так и психологические (наблюдение, тест, анкетирование, мониторинг, биографический метод и т. п.) методы. Формы работы социального педагога определяются выбранным направлением деятельности. Профилактическая работа социального педагога в условиях общеобразовательного учреждения включает в себя следующие направления: 1) работа с педагогическим коллективом; 2) работа с подростками; 3) работа с родителями. Для работы с данными категориями людей используются соответствующие формы работы: беседы, консультации, семинары, тематические классные часы, «круглые столы», социально-педагогические и психологические тренинги, демонстрации, обсуждения и т. д.

В свою очередь, использование разнообразных методов и форм в социально-педагогической деятельности дает возможность социальному педагогу объяснить суть и эффективность своих практических действий, выявить проблемное поле, успешно пройти путь познания от описания существующей проблемы к ее объяснению и разрешению.

Список использованных источников:

1. Сидорова, А. Влияние компьютерных игр на поведение подростков / А. Сидорова // Воспитание школьников. – 2007. – № 7. – С. 61–63.
2. Лаврович, А.П. Интернет-аддикция в подростковом возрасте / А.П. Лаврович, Т.А. Попкова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2003. – № 6. – С. 3–19.
3. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога: 5-11 классы / Т.А. Шишковец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с.

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ОТДЕЛЕНИЯ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ДЮСШ

Козлова Ю.А.

*Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Гулидин П.К., канд. пед. наук, доцент*

It is considered programmed education children's school branches atheletic orienteering baby-juvenile atheletic school, which provides the possibility each children's work with characteristic him, the individual, velocity of the assimilation of the under study material.

Актуальность. Спортивное ориентирование – увлекательный и достаточно «дешёвый» вид спорта, для занятий которым не требуется дорогие спортивные сооружения, что определяет его популярность в мире. Важное место для обеспечения эффективной соревновательной деятельности имеет техническая подготовка, под которой в спортивном ориентировании понимают совокупность навыков работы с картой и компасом, приёмов выбора путей движения между контрольными пунктами, техника бега по различной местности и т.д. Анализ научно-методической литературы показывает, что имеется большое количество работ о подходах и методических приёмах по технической подготовке спортсменов-ориентировщиков (Акимов В.Г. – 1987, Воронов Ю.С. – 1995 и другие), в которых мы не обнаружили теоретико-методических обоснований необходимости программирования технической подготовки в учебно-тренировочном процессе спортсменов-ориентировщиков ДЮСШ, учитывающие индивидуальные особенности развития детско-