

А. Э. Давыдовская

ТАНДЕМ-МЕТОД КАК ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье рассматривается личностно ориентированный подход как один из ведущих в современной методике преподавания, а также развитие личности учащегося в условиях дифференцированного обучения. Проводится анализ тандем-метода как одного из нетрадиционных способов изучения иностранного языка, его эффективность и потенциал применения при реализации индивидуально направленного обучения.

Как известно, за последние несколько десятков лет под воздействием различных факторов в нашей стране произошли изменения, которые определили направление обучения иностранному языку в школе. Новая государственная общественно-экономическая обстановка продемонстрировала, что классическая модель обучения не способна удовлетворить необходимые запросы современного мира. Одним из важнейших принципов в достижении современных методических целей является личностно ориентированный подход, сфокусированный на развитии личности учащегося в условиях дифференцированного обучения. Абитуриент после окончания школы на сегодняшний день должен не только обладать определенным набором знаний, умений и навыков, но и иметь опыт творческой и созидательной деятельности, владеть передовыми ценностными ориентациями, уметь пользоваться новейшими информационными технологиями и быть готовым к межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Термин «индивидуальная направленность образования» впервые появился в двадцатые года минувшего века. Методика с тех пор претерпела значительное усовершенствование, что нашло отражение в более широком понимании личностно ориентированного подхода, под которым понимают уклон на личность, представленную в роли субъекта обучения. При этом развитие личности считается главной целью обучения [1, с. 15].

В рамках личностно ориентированного подхода предполагается создание соответствующих условий для творчества и саморазвития каждого ученика в группе. Личностно направленный путь подразумевает повышение значимости учащегося в обучении [2, с. 11]. Из вышесказанного можно вывести следующие положения личностно ориентированного подхода:

- 1) преимущество индивидуальности, самобытности детей;
- 2) образование как система – это совокупность двух взаимозависимых элементов: обучение и учение;
- 3) планирование учебной деятельности должно включать индивидуальную и творческую работу;
- 4) рекомендована особая деятельность по выявлению жизненного опыта каждого ученика, проведение совместной работы учителя и ученика, итогом которой является обмен опытом;
- 5) обучение происходит как непрерывный процесс, состоящий из преобразования субъективного опыта ученика и полученных знаний;
- 6) главным итогом обучения является формирование познавательных способностей на базе изучения определенных навыков и умений [3, с. 36–37].

Современные педагогические методы могут помочь воплотить в жизнь личностно ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом возможностей учащихся, уровня их обученности и личностных характеристик.

Для реализации личностно направленного обучения на уроках английского языка педагоги могут использовать различные методы, например тандем-метод.

В методической и педагогической литературе нет единого взгляда на то, к какой группе методов относится тандем-метод. Большинство учёных относят его к интенсивным методам изучения иностранного языка, поскольку он подразумевает непосредственное погружение в язык в процессе общения с его носителем. Некоторые определяют тандем-метод как одну из современных образовательных технологий, а также как самостоятельный метод изучения иностранного языка. Наиболее целесообразным предполагается отнести тандем-метод к комбинированным методам, поскольку для него характерно наличие признаков, встречающихся и в прямых (интуитивных), и в сознательных методах, а также в методах интенсивного обучения [4, с. 13–17].

Т. Ю. Тамбовкина отмечает, что основная цель тандем-метода состоит в том, что партнеры по общению овладевают языком друг друга в процессе реализации общения, то есть на коммуникативном уровне [4]. Основным условием общения в тандеме является то, что партнеры должны затратить приблизительно равное количество времени и усилий на обучение. С развитием компьютерных технологий ценность применения данного метода при изучении иностранного языка возросла, так как общение может реализовываться не только в условиях школьной программы, но и посредством сети Интернет.

Использование тандем-метода способствует преодолению лингвистических и психологических барьеров в общении с партнерами и устраняет боязнь использования языка как средства общения. При этом положительный эффект достигается за счет отсутствия жесткого контроля преподавателя и ряда приемов, которые нацелены на поддержание коммуникации с партнером (уточнение, переспрос, использование жестов, средств невербальной коммуникации, замена сложных конструкций более простыми и т. п.) [5, с. 68].

Тем не менее, не стоит забывать и о недостатках тандем-метода. К ним можно отнести следующие:

- тандем-метод не подходит для изучения языка на начальном этапе, хотя бы один из партнёров должен обладать базовыми знаниями иностранного языка, необходимыми для общения и понимания;

- некоторая «поверхностность» обучения при полном отсутствии контроля преподавателя;

- недостаточная разработанность данной методики для большинства иностранных языков, кроме английского и немецкого.

Таким образом, для реализации тандемного обучения следует учитывать его сильные и слабые стороны, чтобы воспользоваться всеми преимуществами, которые присущи данному методу. Следует отметить, что тандемное обучение небезосновательно относят к разряду инновационных методов интенсивного изучения иностранного языка, поскольку оно предполагает максимальное погружение партнеров в языковую среду. Как правило, тандемное партнерство повышает уверенность, обеспечивает лучшее восприятие обучения и способствует разрушению языковых барьеров. Тандемное обучение может быть организовано в формате индивидуального партнерства или интегрироваться в школьный курс иностранного языка, а также иной внеучебной деятельности в разных формах и вариациях [6, с. 56–58].

В заключение мы можем сделать вывод, что тандем-метод обладает огромным потенциалом в сочетании с информационными и коммуникационными технологиями. Очевидно, что нетрадиционные методы будут с каждым годом набирать обороты. Интернет-общение сегодня является приоритетной формой для изучения языка в тандеме за счет того, что сеть Интернет значительно облегчает поиск партнеров и создает больше возможностей для полноценного развития всех видов речевой деятельности.

Литература

1 Котова, И. Б. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, С. А. Смирнов. – Москва : Academia, 1999. – 509 с.

2 Бим, И. Л. Личностно ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11–15.

3 Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 1996. – 96 с.

4 Тамбовкина, Т. Ю. Тандем-метод – один из путей реализации личностно ориентированного подхода в языковом образовании / Т. Ю. Тамбовкина // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 13–17.

5 Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Изд-во «Икар», 2009. – 448 с.

6 Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Филоматис, 2006 – 480 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ