

М. С. Дахнова

ТЕХНОЛОГИЯ «ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ» НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В данной работе рассматривается взаимосвязанность повышения эффективности обучения и включения в урок групповой деятельности. Объясняется, как влияют положительные взаимоотношения между педагогом и учениками на учебный процесс. Описывается пример внедрения учебного сотрудничества в образовательный процесс. Анализируются основная цель и принципы обучения в сотрудничестве.

Современная педагогическая технология, такая как обучение в сотрудничестве, помогает реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения. Организация коллективной учебной работы на уроках способствует созданию особого образовательного идеала, а именно демократического образовательного пространства. Это предоставляет возможность ученикам лучше взаимодействовать между собой, что повышает их психологический комфорт, развивается терпимость и рассудительность, ученики становятся более уверенными и решительными в общении. При реализации коллективной учебной деятельности активизируются навыки, необходимые для контакта с другими людьми: ведение диалога, способность точно излагать мысль, развитие самообладания, убедительности, умение слышать собеседника и идти на компромисс. Все это является признаками эффективного общения, и школа – это отличное место, чтобы развивать коммуникативные навыки и умения. Стоит все же учесть, что учебное сотрудничество не может кардинально улучшить взаимоотношения в классе, если этому не будет способствовать учитель. Иногда просто необходимо учить учащихся терпимости и уважению друг к другу.

Результаты совместной работы в группах зависят от умелого руководства учителя. Чтобы эффективность обучения иностранному языку была высока, учитель не должен отстраняться от учеников, между педагогом и обучающимися должно складываться взаимопонимание. Учитель может использовать различные стили педагогического общения, чтобы наладить связь с учениками, например общение дружеского расположения, общение совместной увлеченности. Учителя, которые имеют недостаточно опыта в профессиональной деятельности, или же педагоги, не умеющие организовывать продуктивное общение, могут прибегать к таким стилям общения, как «общение-устрашение», «общение-дистанция», «общение-заигрывание». Как показывает практика, такое взаимодействие хуже отражается на эффективности обучения иностранному языку.

В процессе коммуникации на уроке учитель может воспользоваться рядом инструментов для установления положительных взаимоотношений между ним и учениками: похвала, правильные советы, одобрение, уважение, доброжелательное порицание. Акцентируя сильные стороны учащихся, поощряя и корректно указывая на ошибки, учитель приобретает особый авторитет среди учеников. Совместная увлеченность коммуникативно-познавательной деятельностью формирует благоприятную среду для межличностных отношений. Учитель располагает учащихся к себе, ученики не боятся совершать языковые ошибки и охотнее идут на контакт.

Основная идея учебного сотрудничества определяется прежде всего способностью учителя создать хорошие условия для выполнения совместной учебной деятельности учеников в средней школе. Ученики совершенно по-разному улавливают информацию, одним достаточно послушать учителя один раз на уроке, и они уже запомнили большую часть учебного материала. Они без труда овладевают коммуникативными умениями и языковым материалом. Другим же потребуется больше времени на запоминание и осмысление обучающего материала, и для лучшего его усвоения им придется прибегнуть к вспомогательным примерам и разъяснениям. В данной ситуации, если объединить учеников в группы (3–4 человека) по уровню обученности и предоставить им общее задание, при этом заранее распределив роли среди всех участников группы, то учащиеся окажутся в условиях, когда все будут отвечать за результат работы всей группы, а не только свой части. Теперь, когда учащиеся чувствуют ответственность за совместную работу, они будут стремиться помогать друг другу и ликвидировать пробелы. Обладая разной обучаемостью, инициативностью и сообразительностью, такие ученики будут дополнять друг друга. Слабые ученики будут тянуться и ориентироваться на сильных учеников, на их качество выполнения работы, будут выяснять непонятные им вопросы, а сильному ученику как раз так важно помочь слабому восполнить недостающие знания, так как коллективная работа – это результат совместных усилий, направленных на достижение общих целей. Важно учиться вместе, направлять друг друга, а не просто что-то вместе выполнять, – в этом и заключается главная идея обучения в сотрудничестве [1].

Существуют основные принципы обучения в сотрудничестве:

1. Группы учащихся формируются учителем до начала урока в зависимости от их психологической совместимости. В каждой группе должны быть сильные, средние и слабые ученики. Так они будут идеально дополнять друг друга.
2. Группе дается одно общее задание на выполнение, а также предусматривается распределение ролей между участниками группы.
3. Оценивается работа всей группы, а не одного ученика. То есть ставится одна общая оценка.
4. Оцениваются не только и не столько знания учащихся, сколько приложенные ими усилия.
5. Учитель самостоятельно выбирает участника группы, который будет отчитываться за общее задание. Иногда это вполне может оказаться слабый ученик. Если он сможет изложить результаты совместной работы и ответить на возникающие вопросы других групп, значит, цель задания достигнута. Так как главная задача любого задания – овладение материалом каждым учеником, а не формальное выполнение [2].

Следует отметить, что технология обучения в сотрудничестве, применяемая на уроках иностранного языка, значительно повышает эффективность усвоения изучаемого языка, развивает интерес к языковому и культурному многообразию мира и полностью вовлекает учеников в иноязычную речевую деятельность. Большинство учителей на сегодняшний день стараются отойти от традиционной формы обучения и внести что-то новое, чтобы ученикам было интересно не только изучать иностранный язык, но и помогать своим товарищам. Организовать работу на уроке изучаемого языка, используя обучение в сотрудничестве, можно разными способами. Рассмотрим один из них – «Интервью». Учащиеся разделяются на группы по 4 человека, при этом в каждой группе обязательно присутствуют как сильные, так и слабоуспевающие ученики. Учитель представляет ситуацию, которую учащиеся должны обсудить друг с другом. Тема: «Что нужно делать, чтобы оставаться здоровым?». В процессе коммуникации учащиеся активно используют грамматический и лексический материал, корректируют высказывания друг друга, происходит активное развитие разговорных навыков.

В это время учитель наблюдает за беседой групп, оценивает вовлеченность членов команды в речевой иноязычный процесс. По окончании работы в парах учитель выставляет одну общую отметку для всех.

Учителя, которые наиболее охотно используют технологию группового обучения на уроках английского языка, отмечают, что многие ученики действительно меняются. Застенчивые ребята со временем раскрепощаются, активно участвуют в учебном процессе, повышают свой уровень успеваемости и уровень английского языка. Улучшается уровень самостоятельности и ответственности обучающихся, активизируется процесс развития коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений, повышается мотивация и интерес к предмету, снижается уровень тревожности учащихся, на уроках процветает позитивная атмосфера, которая формируется за счет сотрудничества. Данный подход однозначно положительно действует на эмоциональный фон учеников, речь становится более четкой, плавной и соразмерной, ученики не боятся делать ошибки, так как не чувствуют осуждения. Учащиеся активно делятся друг с другом своими размышлениями, идеями и проявляют больше творчества, когда они вместе.

Нельзя отрицать, что существуют недостатки в технологии обучения в сотрудничестве. Преподаватель не всегда может контролировать высказывания учеников, вовремя корректировать их ошибки и пробелы. Некоторые учащиеся стесняются задавать вопросы преподавателю и предпочитают обращаться к сверстникам. Ответ, данный другим учеником, может оказаться неверным. Следовательно, это может привести к последующим лексическим, грамматическим или же речевым ошибкам. Групповую работу намного сложнее контролировать, не все ученики участвуют в ней одинаково. Некоторые учащиеся могут пользоваться результатами труда более сильных учеников. У неуспевающих учеников может снизиться их самостоятельность, появиться некая, грубо говоря, беспомощность без постоянной поддержки со стороны товарищей. Сильные ученики, напротив, могут тормозить инициативу и самостоятельность неуспевающих, иногда даже подавлять их стремление активно участвовать в совместной работе. В младших классах использовать метод сотрудничества полезно, но очень проблематично, особенно если у учителя нет особых умений, чтобы грамотно организовать учебный процесс. Дети младших классов менее сдержаны в своих эмоциях и могут плохо владеть с ними. Следовательно, на уроках может быть шум при обсуждении общего задания.

На самом деле групповое обучение имеет больше преимуществ, чем недостатков. При умелом руководстве учителя, результаты коллективной работы показывают стремительное улучшение результатов обучения и повышение успеваемости учеников.

Рассмотрев главные принципы и варианты применения технологии обучения в сотрудничестве, можно сделать вывод, что групповую работу сложнее контролировать в процессе обучения, но при грамотном подходе учителя к групповой деятельности эффективность урока возрастает в разы. Обучение в сотрудничестве повышает качество коммуникативных навыков и позволяет ученикам получить хорошую речевую практику. Совместная работа пробуждает познавательную деятельность, способствует росту вовлеченности, развитию речевых навыков и более эффективному овладению иностранным языком. Обучение происходит в процессе активного общения с другими учениками, такая работа учит справедливо оценивать себя и других, при этом повышая деловой статус ученика среди сверстников. Обучение в сотрудничестве учит осознавать, что совместная работа – серьезный и ответственный труд, и использование этой технологии на уроках иностранного языка учит учеников организованности, ответственности, взаимоконтролю, нравственности и готовности прийти друг к другу на помощь.

Литература

1 Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования : учебное пособие / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 1986. – 240 с.

2 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия». – 2008. – 272 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ