

А. С. Дробышевская

МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В данной статье раскрывается содержание понятия «разноуровневое обучение». Описываются цели и задачи, стоящие перед учителем иностранного языка в плане реализации разноуровневого обучения. Рассматриваются возможности применения технологий разноуровневого обучения иностранному языку в средней школе. Перечисляются возможные методы и средства обучения при организации разноуровневого обучения.

Главной проблемой современного образования, по мнению многих учителей, является отсутствие мотивации у учащихся к получению новых знаний. Наша система действует по принципу принудительного получения знаний независимо от способностей и интересов отдельных учеников. Однако, по мнению М. Ю. Бухаркиной, невозможно обучать всех учеников на одинаково высоком уровне. Так, учащиеся, работающие в высоком темпе, способны быстро и эффективно усваивать материал в процессе изучения новой темы. Учащиеся со средним уровнем успеваемости усваивают новый материал без особых трудностей, но требуют повторного объяснения для выполнения типовых заданий. В то же время учащиеся с низким уровнем продвижения, как правило, испытывают трудности при овладении новым материалом и нуждаются в многократном разъяснении, а также они не проявляют способности к решению изменённых и усложнённых задач [1, с. 11]. Таким образом, можно утверждать, что основу нашей школьной системы составляют классы, где одновременно обучаются учащиеся с разным уровнем подготовки, мотивации и темпом усвоения учебного материала.

Проблема разноуровневого обучения рассматривалась многими известными учеными и педагогами. Например, такие ученые, как Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, определяют разноуровневое обучение как педагогическую технологию организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, В, С. Такое разделение дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося [1, с. 11]. Таким образом, технология разноуровневого обучения направлена на индивидуальный подход к каждому ученику.

Основой такого обучения является дифференциация требований к знаниям и умениям школьников: выделяется уровень обязательной подготовки, задающий нижний порог усвоения материала. Данным уровнем, основанным на требованиях государственного стандарта образования, способен овладеть каждый ученик. И уже на его основе создаются повышенные уровни овладения предметом, в частности английским языком. При этом ученики самостоятельно выбирают уровень усвоения, соответствующий их потребностям, возможностям и интересам, хотя они продолжают обучаться все вместе и по одной программе. При данном подходе обучение опирается на базовый уровень. Выбор повышенного уровня происходит самостоятельно, без вмешательства со стороны школы. Учителя и родители могут лишь помочь с выбором. Это способствует формированию самостоятельности в принятии решений и высокой

мотивации в изучении данного предмета [2, с. 131]. Следовательно, целью разноуровневого подхода является воспитание не только разносторонне развитого человека и хорошего специалиста, но и человека, умеющего делать выбор, способного раскрыть свои таланты уже в школьном возрасте и определить уровень знаний и умений, необходимый именно ему.

Однако, столкнувшись с проблемой многоуровневого класса, многие учителя не знают, с чего начать. Они опасаются, что подготовка займет гораздо больше времени, а ученики будут более требовательны. Только рассматривая преимущества многоуровневого класса и используя стратегии для преодоления проблем, учителя могут добиться успеха. К преимуществам разноуровневого обучения ученые относят формирование хороших отношений со сверстниками. Так, дети учатся работать в группе, в парах и становятся партнерами в обучении. Школьники могут учиться в своем собственном темпе, а также развивать самостоятельность.

Но ввиду недостаточной разработки в настоящее время метод разноуровневого обучения имеет и свои недостатки. Поскольку система заданий, применяемых во время проведения урока в разноуровневом классе, слабо разработана, требуется дальнейшее их усовершенствование. А также требуется дальнейшее улучшение форм контроля, в частности тестов, позволяющих соединить педагогические и психологические способы диагностики уровня обученности и развития учащихся [3, с. 8]. Но, несмотря на существующие недостатки, метод разноуровневого обучения остается весьма прогрессивным.

Технология разноуровневого обучения также может предоставить учащимся возможность использования новых форм работы с учебным материалом, где они могли бы проявить свою индивидуальность и самостоятельность. Так, разноуровневое обучение включает в себя работу с учебником, раздаточным материалом, текстами, карточками, тестами, заданиями разного уровня сложности, различными вариантами однотипных заданий, а также работу у доски. Задания разного уровня сложности можно применять следующим образом. Учитель предлагает каждому задание одинаковой сложности и дифференцирует для каждой группы объем информации, указывая, как выполнять задание: для группы А – только цель, для группы Б – некоторые моменты, на которые следует обратить внимание, для группы С – подробная инструкция, как выполнять упражнение. При чтении можно использовать такие формы разноуровневого обучения, как карточки-информаторы, дополнительные задания к тексту, составление вопросов к тексту или деление текстов на 3 уровня сложности. При аудировании, например, используется повторное прослушивание записи или деление текстов на 3 уровня сложности. При говорении ученики могут обсудить текст в парах, сделать краткий пересказ текста или выразить свое мнение по поводу прочитанного. При письме можно составить диалог или монолог, исправить ошибки или написать рассказ по картинке.

Для данного подхода характерно групповое взаимодействие учеников на уроке английского языка, которое является достаточно эффективным. Организация групп в учебном процессе может проходить как по выбору учителя, так и по желанию детей, или случайным образом. Такой вид работы повышает речевую активность учащихся, создаётся позитивная, благоприятная, доверительная обстановка в классе. Также это позволяет решить проблему стеснительности, так как скованные ученики чувствуют себя более комфортно и расслабленно среди своих одноклассников, к которым могут обратиться за помощью. На первом месте в учебном процессе находится не учитель, а учащийся. Совместная работа вовлекает всех детей в учебный процесс, такая форма работы учит самостоятельности и ответственности, так как каждый ученик получает

свою роль в общем деле. Однако есть и недостаток – система оценивания. Чаще всего учитель выставляет одну единую оценку для всей группы, которая не соответствует работе каждого учащегося. Но эту проблему может решить лидер группы, который сам лично выставляет оценки каждому ученику [4, с. 7].

Помимо группового взаимодействия учеников на уроке существует еще несколько учебных стратегий, которые учитель может использовать в разноуровневом классе для более эффективного обучения. Первая из них – предоставление аналогичных материалов, но с разным уровнем сложности. Так, например, учитель предлагает один и тот же текст для всего класса, но он будет адаптирован для разных уровней владения английским языком. Или же задания к тексту будут подобраны в соответствии с разным уровнем сложности. Еще одним примером таких упражнений может служить задание на «заполнение пробелов в коротком отрывке», где для учащихся с низким темпом обучения правильные слова будут даны в качестве подсказок, а у учащихся высокого уровня слов-подсказок не будет. Такие же задания интересно практиковать с песнями или стихотворениями, где подобрать слово помогает рифма.

Следующая стратегия – это предоставление простых письменных заданий на основе визуальных подсказок. Так, учитель раздает учащимся простые «комиксы» с пропусками для текста, а затем просит учащихся записать историю, которая, по их мнению, описывается на картинках. Учащиеся с любым уровнем владения английским языком способны справиться с таким заданием. При выполнении данного упражнения можно всех учащихся объединить в пары, причем одну пару может составить один сильный ученик и один слабый. Так слабому ученику будет оказана своевременная помощь по снятию языковых трудностей.

Компьютерный класс также может стать отличным местом для применения технологии разноуровневого обучения. Существует огромное количество сайтов для начинающих, средних и продвинутых учеников, изучающих английский язык на разных этапах. Также можно найти и разнообразие тем, соответствующих различным классам начальной и средней школы.

Отличной формой проведения урока в классе с разным уровнем развития учащихся может стать игра, во время которой учащиеся более высокого уровня выполняют роль учителя и проводят подготовленный урок в своем классе. Исследования показали, что учащиеся узнают больше, когда понимают, что им придется преподавать эту тему другим [5].

Таким образом, метод разноуровневого обучения в средней школе является важной частью учебного процесса, так как он удовлетворяет потребности как сильных учащихся, так и слабых с учётом их личностных особенностей, уровня подготовки и индивидуальных качеств. Разноуровневый подход в обучении иностранному языку позволяет учащимся изучать тему на том уровне, который они выбрали сами. Такое обучение расширяет кругозор и учит работать как в команде, так и индивидуально. Дети учатся самостоятельно искать необходимую информацию и применять её на практике. На данный момент технология разноуровневого обучения является одной из наиболее актуальных и гармоничных с точки зрения методики преподавания английского языка.

Литература

1 Бухаркина, М. Ю. Технология разноуровневого обучения / М. Ю. Бухаркина // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 3. – С. 11–12.

2 Бабушкина, Л. Е. Модель реализации разноуровневого обучения иностранному языку / Л. Е. Бабушкина // Высшее образование в России. – 2016. – № 10. – С. 130–134.

3 Афанасьева, Н. В. Личностный подход в обучении / Н. В. Афанасьева // Школьный психолог. – 2001. – № 32. – С. 6–10.

4 Полат, Е. С. Разноуровневое обучение / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 6. – С. 4–11.

5 Ferlazzo, Larry. Instructional strategies for multi-level classes of English language learners [Electronic resource] / Larry Ferlazzo. – Mode of access : <https://www.teachingenglish.org.uk/blogs/larry-ferlazzo/larry-ferlazzo-instructional-strategies-multi-level-classes-english-language>. – Date of access : 22.03.2022.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ