

Т. В. Дубина

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЧТЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

В статье констатируется и обосновывается важность чтения в обучении иностранному языку, устанавливается характер зависимости целевого компонента чтения от конкретного этапа обучения данному виду речевой деятельности. Помимо этого, в работе уточняется система приемов и форм работы с учебными текстами, предназначенными для чтения, выявляются содержательные, тематические, прагматические и стилистические характеристики таких текстов, а также определяется их оптимальный объем.

Как известно, одним из видов речевой деятельности, в том числе и осуществляемой на иностранном языке, является чтение.

Чтение можно определить как процесс расшифровки письменного сообщения, результатом которой (расшифровки) должно стать понимание смысла текста, его основного замысла.

В этой связи уместно обратить внимание на то, что отдельные школьники могут трактовать понятие «чтение» несколько по-своему, фактически исключая из него смысловую составляющую и оставляя только техническую. В восприятии подобных учащихся чтение сводится к тому, чтобы правильно, выразительно и в нормальном темпе произнести соответствующие звуки и слова. По этой причине учитель на уроке всегда должен четко озвучивать цель чтения (понять смысл читаемого), то есть доносить до учащихся, что планируемым результатом чтения является декодирование смыслов, зашифрованных в учебных текстах.

Как показывает анализ соответствующей литературы [1–4 и др.], цели и задачи чтения варьируются и зависят от конкретного этапа обучения иностранному языку в школе. Настоящая статья посвящена уточнению промежуточных и конечных целей чтения как вида речевой деятельности и инструмента / средства обучения иностранному языку.

В школьном образовании конечный уровень навыков чтения достигается пошагово, совершенствуясь на каждом последующем этапе обучения. В общей сложности можно выделить четыре основных этапа обучения чтению:

- 1) 2–4 классы (начальный этап),
- 2) 5–7 классы (среднее звено первого уровня),
- 3) 8–9 классы (среднее звено второго уровня),
- 4) 10–11 классы (старшая школа).

Для каждого из этих этапов нормативными документами устанавливаются требования к уровню развития умений чтения [1, с. 119].

Начальный этап (2–4 классы).

Обучение чтению во втором классе нацелено на чтение (прежде всего внешнее, то есть вслух) отдельных слов и предложений. К концу учебного года второклассники должны уметь читать вслух несколько связанных высказываний, четко понимая их содержание. В третьем и четвертом классах школьники учатся читать описательные тексты с простым содержанием. Здесь внимание следует уделять чтению не только внешнему, но и внутреннему (про себя). Что же касается чтения вслух, то оно должно становиться все более беглым. Не стоит забывать о технике чтения, обращать внимание на развитие произносительных навыков, увеличение скорости чтения. Объем текста должен составлять около 100 слов.

Среднее звено первого уровня (5–7 классы).

В пятом, шестом и седьмом классах чтение постепенно переходит из разряда внешнего во внутреннее (чтение про себя). Тем не менее внешнее чтение (вслух) по-прежнему используется на уроках иностранного языка для отработки произносительных навыков. Основные требования к текстам:

- соответствующий объем (500–600 слов),
- аутентичный характер,
- установка на глубокое понимание содержания,
- соответствие возрастным интересам и психологическим особенностям школьников,
- высочайшая воспитательная и образовательная ценность и некоторые др.

Цели и задачи обучения чтению разнятся в зависимости от вида чтения, которое предлагается школьникам.

Ознакомительное чтение предполагает развитие следующих умений:

- определение тематических и содержательных характеристик текста с опорой на его заглавие;
- корректная интерпретация основного замысла текста, ключевых идей, общей семантики высказываний в их совокупности;
- умение выделять ключевые факты текста, игнорируя детали и подробности содержания;
- умение выстраивать (организовывать) основные факты текста в правильной логической последовательности.

Изучающее чтение (объем текстов – до 250 слов) также осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает формирование таких умений, как:

- максимально полное понимание содержания текста в результате его аналитической обработки;
- формирование собственного мнения о прочитанном и его формулировки (высказывание).

Поисковое чтение предполагает выборочное понимание материала. Это может быть информация, которая интересна школьнику, читающему конкретный учебный текст, или которая была обозначена учителем в качестве целевой. Послетекстовые задания связаны со смысловой компрессией текста и включают такие упражнения, как обобщение содержания текста, формулировка выводов по тексту и проч.

Таким образом, на данном этапе обучения чтению особое внимание обращается на развитие приемов смысловой переработки текста (компрессия, обобщение, языковая догадка и проч.).

Среднее звено первого уровня (8–9 классы).

К восьмому классу навыки чтения (в совокупности его технической и смысловой сторон) должны быть сформированы у учащихся полностью. При этом внешнее чтение (то есть вслух) осуществляется на порядок реже, чем внутреннее чтение (про себя). На данном этапе обучения к текстам и заданиям к ним выдвигаются следующие требования:

- аутентичный характер контента,
- проблемный характер информации, позволяющий учащимся дать оценку прочитанной информации, оставить комментарий к тексту,
- большой объем текста (600 слов).

Старшая школа (10–11 классы).

Целевой компонент обучения чтению на данном этапе мало чем отличается от целей и задач предыдущего этапа. Однако в старшем звене используются самые разные учебные тексты. Они варьируются как с тематической точки зрения, так и стилистической: официально-деловые, публицистические и научно-популярные.

В качестве заключения отметим следующее.

Хотя все виды чтения начинают формировать практически одновременно, тем не менее каждый этап обучения одному и тому же виду чтения имеет свои нюансы, и, в целом, отмечается тенденция к усложнению учебных текстов для чтения и заданий к ним. Понятно, что в третьем классе школьникам предлагаются предельно простые и короткие тексты, а задания по тексту отличаются языковой и дидактической лаконичностью, но уже способствуют развитию умений вычленять главные факты и игнорировать второстепенные. Другими словами, чтение постоянно видоизменяется: от упрощенного к истинно ознакомительному.

Ознакомительное чтение – это один из самых первых видов чтения, с которым сталкиваются школьники при изучении иностранного языка и навыки которого (ознакомительного чтения) должны быть в значительной степени развиты уже к концу четвертого класса. Ведущей целью ознакомительного чтения является верное истолкование основной идеи учебного текста, понимание логики изложения содержания. Если в четвертом классе учащиеся еще не способны без помощи учителя адекватно интерпретировать ключевую мысль контента, то уже в пятом, шестом и седьмом классах навыки ознакомительного чтения, с одной стороны, должны быть полностью сформированы, а с другой – продолжать совершенствоваться, а содержание учебных текстов все больше усложняться, равно как и коммуникативные задачи, которые ставит учитель перед своими учениками.

Что касается просмотрового и поискового чтения, то, как мы выяснили, к ним можно приступать уже в шестом классе. Конечно, задачи, которые ставятся перед учениками в шестом классе в связи с развитием навыков этих видов чтения, значительно отличаются от задач, которые необходимо решать старшеклассникам. Важно не забывать, что на любом этапе работа над содержательной стороной текстов, предназначенных для просмотрового и поискового чтения, должна вестись параллельно с работой по развитию техники чтения.

Таким образом, несмотря на кажущуюся схожесть целей и задач обучения иноязычному чтению на разных этапах, по мере перехода школьников в более старшие классы увеличивается как прагматическая нагрузка и видовое разнообразие учебных текстов, так и формы работы с ними. Успех работы с учебными текстами зависит от четкости поставленных целей, качества организации предтекстового и послетекстового этапов, выбора текста и проч.

Литература

- 1 Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А. А. Миролубова. – Обнинск : Титул, 2010. – 464 с.
- 2 Сапунова, Е. М. Лингвистические особенности чтения как вида речевой деятельности / Е. М. Сапунова // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2009. – № 9. – С. 161–168.
- 3 Соловова, Е. Н. Методика отбора и работы с текстами для чтения на старшем этапе обучения школьников / Е. Н. Соловова // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 2. – С. 2–10.
- 4 Фокина, К. В. Методика преподавания иностранного языка / К. В. Фокина. – Москва : Высшее образование, 2004. – 552 с.