

Е. Ю. Зелинская

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье рассматриваются различия между традиционными и нетрадиционными формами контроля и их использование при обучении иностранному языку. Верно организованный контроль достижений учащихся дает преподавателю возможность получить представление об успехах своих учеников в изучении иностранного языка. Анализируя результаты контроля или тестирования, учитель видит достоинства и недостатки применяемых методов и приемов, а также прогресс успеваемости каждого ученика.

Контроль – важная часть любого процесса преподавания и обучения. Основные цели контроля позволяют учителям получить информацию об усвояемости знаний ученика как по отдельной теме, так и в целом; проанализировать эффективность применяемых ими методов и приемов обучения, внести при необходимости коррективы в процесс преподавания.

Контроль помогает студентам изучать иностранный язык, формируя позитивное отношение к процессу обучения и способствуя повышению и поддержанию мотивации, повышает ответственность, развивает навыки самоконтроля.

За последние несколько лет сфера образования сместила свое традиционное внимание с деятельности учителей на процесс обучения и развития учащихся, которые при этом рассматриваются как непосредственные участники этого процесса. Из-за смены акцента такие слова, как «контроль», «авторитет», «руководство», устарели и не имеют ничего общего с коммуникативной деятельностью. Часто слово «контроль» имеет несколько негативный подтекст и ассоциируется с занятиями в классе, которые считаются старомодными, неинтересными и ориентированными на учителя.

Объектом контроля могут быть знания, сформулированные на основе языковых навыков (языковая компетентность); способность использовать приобретенные знания и навыки в различных коммуникативных областях (коммуникативная компетентность); знания о стране изучаемого языка, культуре, традициях (социокультурная компетентность). В качестве основного объекта контроля рассматривается не только овладение умениями говорить на иностранном языке, но и овладение языковой системой в целом.

Само собой разумеется, что контроль будет эффективным, если он отвечает всем требованиям дидактики и методики. Главными условиями при контроле могут быть объективность, систематичность, дифференцированный характер, а также достаточно конкретное формулирование контрольных задач.

Объективность в аспекте контроля означает соответствие мониторинга результатов обучения определенному стандарту, который содержится в списке требований к уровню владения языком на разных этапах обучения.

Количественная оценка эффективности достигается за счет учета числа ошибок в письменной и устной речи, оценивания темпа речи, а также ряда других показателей. Качественная оценка работы учитывает полноту раскрытия изучаемой темы, соответствие высказываний требуемой тематике, имеющиеся навыки адекватно выражать свои мысли в предлагаемой речевой ситуации и т. д.

Систематичность указывает на то, что он носит регулярный и последовательный характер. Установлено, что интенсивность и длительность запоминания учениками

учебного материала во многом зависят от частоты и регулярности контроля.

Дифференцированный характер контроля подразумевает, что формы контроля соотносятся с соответствующими аспектами языка или типом работы, которая подлежит проверке.

Формы контроля необходимо подбирать, учитывая этап обучения, а также индивидуально-психологические особенности студента. Четкость и простота формулировки контрольных задач как правило способствуют успеху всего процесса. В некоторых случаях контрольные задания можно сформулировать на родном языке обучаемых, а мотивирующая установка на выполнение данных заданий поможет лучше справиться с поставленной задачей [1].

Исследования показали, что роль и действия учителей в классе оказывают большое влияние на успеваемость учащихся. Доказано, что чем больше разнообразных форм контроля применяет преподаватель, тем больше возможностей у студентов в использовании иностранного языка с помощью специально разработанных практических заданий. Подобным образом учитель может создать в классе обстановку, благоприятствующую учебе, в полной мере использовать возможности преподавания, активно вовлекая обучающихся в процесс обучения. Таким образом, соблюдение требований к организации и проведению контроля, а также использование как традиционных, так и новых форм контроля повышают качество преподавания.

По своей сути «нетрадиционность» предполагает некое новшество. К нетрадиционным формам контроля относятся интеграционные формы (сочетания отдельных компонентов разных форм в необычных комбинациях), деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, мозговой штурм, интерактивные тесты, викторины, кроссворды, проектная деятельность.

Очевидным преимуществом интерактивных занятий является активное учебное взаимодействие внутри ученической группы, что, с одной стороны, ощутимо улучшает результаты учебной деятельности, а с другой стороны, способствует росту профессионального мастерства самих учителей.

Одним из новых средств обучения студентов можно считать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и использование социальных сетей, которые уже вошли в жизнь практически каждого человека и начинают все более широко применяться в образовательном процессе.

Использование ИКТ обеспечивает возможность активизировать и усовершенствовать процесс обучения и контроля его результатов, что приводит к позитивным изменениям в образовательном процессе. К ним можно отнести повышение мотивации учеников к овладению учебным материалом (они чувствуют себя более свободно, ощущают себя равноправными партнёрами). Учителю удобно давать и проверять задания, отвечать на вопросы, обеспечивать учеников дополнительной информацией и проводить консультирование.

Важным остается вопрос создания комплекса контрольных оценок и средств, соответствующих программам обучения иностранному языку, уровню развития и знаний учащихся, оптимальным расходам рабочего времени учителя с целью реализации контроля знаний. Решением данных вопросов может стать формирование системы интерактивных тестов.

В соответствии со многими исследованиями, тестирование с применением интерактивных методов остается более перспективным для создания системы контроля, которая будет отвечать условиям, предъявляемым современной системой образования.

Тест как форма контроля имеет ряд положительных сторон в сравнении с другими видами контроля. Тест может определить уровень усвоения нового учебного материала, помочь овладению иностранным языком в целом; обнаружить проблемы в усвоении учебного материала, отдельных речевых и языковых единиц, что в дальнейшем

обеспечит возможность учителю вовремя проконсультировать ученика и помочь ему восполнить пробелы в знаниях; проверить понимание и знание ранее изученного материала. Интерактивные тесты можно использовать на разных этапах контроля (текущий, рубежный, итоговый). Достаточная легкость создания тестов предоставляет возможность пробовать свои силы как учителям, так и ученикам.

Существует множество специальных программ, с помощью которых можно создавать интерактивные тесты.

MyTest – программа для разработки и выполнения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по предлагаемой системе оценивания. С помощью программы можно оценить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Эта программа дает возможность создавать пользовательские тесты и автоматически оценивать результаты.

Hot Potatoes – универсальная программа, позволяющая учителям самостоятельно создавать интерактивные тренировочные и контролирующие упражнения в формате HTML. Также есть возможность создавать комбинированные тесты с заданиями разных видов.

OnlineTestPad – многофункциональный веб-сервис, разработанный с целью создания опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. Программа работает в онлайн-режиме и доступна с телефонов, ноутбуков или планшетов. Платформу возможно использовать учителям для проведения экспресс-проверок степени и уровня знаний, зачётов, текущих и итоговых контрольных работ [2].

Контроль знаний при групповом обучении также зарекомендовал себя с положительной стороны. Работа начинается с установочного занятия, на котором учитель дает тезисные ответы на все экзаменационные / зачетные вопросы. На втором занятии учащиеся по желанию готовят развернутые ответы на выбранный вопрос из экзаменационных или зачетных билетов, подготовив необходимые записи или схемы. При этом ученик может сам выступать в роли экзаменатора и задавать контрольные вопросы.

В числе нетрадиционных форм контроля все больше используются и игровые методы обучения. Учебные, деловые или ролевые игры основываются на концепции моделирования реальных ситуаций профессиональной деятельности в комплексе с принципами проблемного обучения, а также коллективной деятельности. В свою очередь, ориентация в начале занятия на то, что учащимся будет даваться возможность самостоятельно оценить свои знания и знания других одноклассников, порождает чувство ответственности каждого члена команды за общий итог, а также создает мотивацию к более строгому само- и взаимоконтролю.

Создание проектов в качестве контрольных мероприятий нацелено на совершенствование активного и самостоятельного мышления ученика, а также способствует усвоению и воспроизведению знаний, умению их практического использования. Формы проектов могут быть разнообразными: тематические и общие презентации, альбом, коллаж, научная статья, реферат и многие другие. Формы демонстрации проекта также многообразны: конференция, доклад, конкурс, организация праздника.

Викторина представляет собой совокупность из более десяти вопросов по определенной теме, на которые ученики дают краткие и содержательные ответы. Викторины позволяют закрепить и проконтролировать уровень усвоения материала [3].

Таким образом, нетрадиционные формы контроля способствуют повышению интереса обучающихся к иностранному языку, мотивации, а также развитию их творческой самостоятельности и активизации познавательной активности. Кроме того, нетрадиционные формы контроля обучают навыкам работы с различными источниками информации и позволяют учителю осуществлять своевременный и полноценный

контроль приобретенных знаний учащихся.

Литература

1 Заикина, М. Н., Интерактивные методы при проведении лексических тестов на занятиях иностранного языка [Электронный ресурс] / М. Н. Заикина, Е. А. Романова // Наука, образование и культура. – 2018. – № 3. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-pri-provedenii-leksicheskikh-testov-na-zanyatiyah-inostrannogo-yazyka>. – Дата доступа : 29.03.2022.

2 Бочкарёва, Т. Н. Нетрадиционные формы контроля знаний и анализ их применения в средней профессиональной организации [Электронный ресурс] / Т. Н. Бочкарёва, А. А. Матвеева, П. В. Артемова // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2018. – № 1. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/netraditsionnye-formy-kontrolya-znaniy-i-analiz-ih-primeneniya-v-sredney-professionalnoy-organizatsii>. – Дата доступа : 29.03.2022.

3 Маслиева, Е. С. Задачи методического обеспечения учебного процесса по подготовке будущих учителей английского языка к применению игрового контроля [Электронный ресурс] / Е. С. Маслиева // Преподаватель XXI век. – 2021. – № 2–1. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/zadachi-metodicheskogo-obespecheniya-uchebnogo-protssessa-po-podgotovke-buduschih-uchiteley-angliyskogo-yazyka-k-primeneniyu>. – Дата доступа : 29.03.2022.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРНОВО

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ