

Я. В. Лифанова

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В данной статье рассматриваются основные теоретические и практические вопросы организации и проведения внеклассных мероприятий. Приведены базовые принципы организации внеурочной деятельности при изучении иностранного языка, а также предлагаются методические разработки по проведению занятий с использованием игровых технологий, позволяющие создать условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

На сегодняшний день во всех школьных учебных заведениях организована внеклассная деятельность, которая является важной частью обучения школьников и включена во многие предметные программы.

Одним из факторов, послужившим популяризации внеурочной работы, является представление о том, что непринужденная атмосфера, присущая внеурочной деятельности, способствует развитию навыков и умений, устранению психологических факторов, препятствующих самовыражению на английском языке. Стоит упомянуть утверждение многих методистов о том, что значимость внеклассной работы обусловлена недостаточным количеством учебных часов, отведенных для изучения языка непосредственно на основных уроках.

По утверждению И. А. Зимней, внеклассная деятельность не должна сообщать новые теоретические знания о языке, её цель – развитие, углубление и совершенствование ранее полученных сведений [1, с. 80].

На сегодняшний день в педагогической теории и практике школьного образования представлено немало вариаций учебно-воспитательного процесса. В качестве одной из них рассматривается приём игровых технологий.

По определению Г. К. Селевко, игровая технология – это вид ситуативной деятельности, направленной на воссоздание и усвоение социального опыта, в которой развивается и совершенствуется самоуправление поведением [2, с. 45].

Другими словами, это педагогический инструмент, который способен не только снять языковой барьер, но и повысить эффективность обучения, сделать его динамичным, результативным и приближенным к естественному процессу коммуникации на родном языке. Практическая же ценность игры как упражнения заключается в том, что она дает возможность неоднократного повторения речевого образца, при этом являясь хорошим способом закрепления и отработки фонетики, лексики и грамматики. Если в процессе обучения используются игры, мотивация учеников к изучению не только английского, но и других иностранных языков существенно повышается. По этим причинам игровая деятельность является одной из ведущих технологий в области реализации принципов внеклассной работы по иностранному языку.

Под принципами понимаются базовые положения, определяющие требования к содержанию процесса обучения. Они соответствуют целям и задачам всей работы по иностранному языку в школе и демонстрируют суть педагогической деятельности учителя. В связи с этим при проведении внеклассных мероприятий следует учитывать следующие принципы:

1) принцип взаимосвязи обучения с жизнью

Для осуществления указанного принципа преподавателю рекомендуется информировать учеников о нынешних событиях в мире, стране изучаемого языка или же о людях, чья деятельность зависит от знания английского языка. Следовательно, занятия

могут быть посвящены таким темам, как обычаи и традиции, жизнь и творчество известных личностей и др.

Игры, направленные на обучение навыкам говорения, отлично подойдут для внедрения указанного принципа в процесс обучения. Они нацелены на то, чтобы научить выражать мысли в логической последовательности, применять приобретенные речевые навыки, а также беглости в процессе коммуникации.

Примером такой игровой деятельности может служить интервью или же игра под названием «*Scenes from a Hat*». В начале определяется тема, которая зависит от возрастных особенностей учащихся, а также их интересов. Далее на листочках учащиеся пишут разные идеи, сцены, подтемы. Например, если главная тематика – это школа, подтемы могут быть такие, как *bad mark, reasons for bullying at school, headmaster's office*. Далее все листочки с темами кладут в шляпу или любой другой предмет с глубоким дном. Кто-то достает листок и ведёт беседу на поставленную тему несколько минут.

2) принцип обучения в соответствии с возрастными особенностями

Эффективность внеклассной работы по иностранному языку обуславливается соответствием содержания и методов обучения языку психофизиологическим особенностям учащихся. Отличительной чертой младшей школы является общительность и эмоциональность учеников, в то время как среднее и старшее звено более усидчиво. Для старшей школы внеурочные мероприятия могут быть организованы в виде проектной работы, викторин, спектакля, дискуссий на востребованные темы для подростка. Тогда как для младшей лучше подойдёт разучивание песен, пересказ сказок или же просмотр фрагментов мультфильмов на английском языке.

Удачным вариантом внедрения игровой технологии служит игра «*Составьте фоторобот*». Класс делится на команды, каждая из которых, согласно правилам игры, – это отделение полиции. С помощью считалки выбираются ведущие. Им учитель показывает фото человека, а их задача обратиться в полицию с просьбой отыскать пропавшего. Ведущие описывают внешность пропавшего человека, а остальные учащиеся делают соответствующие догадки. Целью такой деятельности является активизация лексического навыка на основе использования предметной наглядности.

3) принцип учета степени языковой подготовки учащихся и преемственности внеклассных занятий с уроками английского языка

Предоставляется возможность выявить слабые места в знаниях иностранного языка учащихся, которые не были замечены на основных занятиях. Для оказания помощи учитель может организовать во время внеклассных часов деятельность, направленную на исправление определенных ошибок, допускаемых учащимися в речи. Примером может служить конкурс чтецов, если устранению подвергаются фонетические ошибки. Ролевая игра также является одним из эффективных видов деятельности. Так, для лучшего закрепления новой лексики по теме «*Shopping*», пройденной на уроке, можно проиграть сразу несколько ситуаций в форме сценок и мини-спектакля.

Или можно предложить игру «*Кругосветное путешествие*», с помощью которой учитель закрепляет использование конструкции *There is/are* вместе с отработкой навыка употребления артиклей. Объектом для описания может служить помещение или тематические картинки.

Данная активность хороша тем, что помогает использовать кроме основной лексики ещё и фоновую, а также способствует охвату сразу большого количества учеников. С помощью игровой технологии осваиваются навыки лексико-фразеологической комбинации слов в естественном речевом общении, многократно отрабатываются грамматические конструкции [3, с. 4].

4) принцип коммуникативной деятельности осуществляется через отбор языкового и речевого материала, актуального для учащихся, и создание ситуаций

и условий, приближенных к условиям реального общения. Задача педагога – воссоздать в классе англоязычную среду, в которой ученикам необходимо поддерживать максимальную коммуникацию. Такая деятельность может быть представлена в форме дебатов, дискуссий, например, по недавно прочитанной классом книге или же социальной проблеме. Однако при выборе темы для проведения занятия учитель должен опираться на предпочтения школьников, это не только повысит их вовлеченность в учебный процесс, но и поспособствует развитию умений и навыков устной речи, вследствие того, что школьники будут заинтересованы в изучении материала.

Эффективным инструментом для реализации коммуникативной деятельности является применение игровой технологии посредством интервью, которое способствует также формированию навыков и умений планирования высказываний и речевого взаимодействия с партнером. Также продуктивной будет считаться игра «Необитаемый остров». Педагог задает ситуацию, где задача учащихся выбрать наиболее необходимые для выживания на острове предметы из предложенных, далее они должны обосновать свой выбор, работая в парах и участвуя в совместной дискуссии.

В заключение стоит отметить, что все вышеуказанные принципы находятся в непрерывном взаимодействии в педагогической деятельности, в то время как организация разноплановых занятий во внеурочное время предоставляет возможности для их реализации.

Использование игровых методов во внеклассной работе по английскому языку способствует улучшению и расширению методического инструментария педагога, развивает коммуникативные навыки и речевую деятельность учеников, способствует эффективной отработке языкового материала и обеспечивает практическую направленность обучения. Учащиеся, в свою очередь, помимо проявления интереса к изучению языка на таких уроках, демонстрируют умственную и речевую активность, предназначенную для закрепления лексических единиц.

Внедряя игру в учебный процесс, педагог формирует и развивает у учащихся навыки и умения поиска требуемой информации, ее модификации и обработки, составления на основе этого плана дальнейших действий и решений как в стандартных, так и в нетипичных коммуникативных ситуациях.

Применение игровой технологии способствует избавлению от нервного напряжения, неосознанно стимулирует к активному участию в образовательном процессе, оживляет и повышает его результативность, а также пробуждает заинтересованность в изучении иностранного языка.

Использование различных игровых приемов также способствует развитию товарищеской атмосферы в классе, поскольку в игре ученик имеет возможность индивидуального взаимодействия с каждым сверстником. Тогда как педагогу не следует забывать, что игра – это лишь элемент урока, который должен служить дидактическим целям урока, а не выступать в качестве самоцели.

Следует также подчеркнуть, что при всех своих преимуществах игровая технология не может являться единственным и постоянным источником получения и отработки знаний, при этом она должна использоваться в учебно-образовательном процессе только в системе с другими методами, технологиями и формами организации обучения.

Литература

- 1 Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – Москва : Просвещение, 1991. – 222 с.
- 2 Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.
- 3 Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М. Ф. Стронин. –

Москва : Просвещение, 2001. – 370 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ