

*О. А. Марсикова*

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ**

*Данная статья посвящена формированию навыков техники чтения на английском языке у учащихся младших классов. В статье рассматривается чтение как средство формирования речевых и языковых навыков, цели и задачи обучения технике чтения, а также чтение вслух и про себя. Даны рекомендации по формированию навыков техники чтения у младших школьников.*

Методика обучения иностранным языкам является рекордной по темпам своего развития и масштабам работ, которые ведутся для усовершенствования методов успешного воздействия на учащихся.

В связи с тем, что современное общество развивается стремительными темпами и учащиеся младших классов попадают под влияние социальных сетей и прочих медиаресурсов, остро встает вопрос о том, какими же методами должен оперировать учитель для развития у учащихся учебно-познавательного интереса к предмету и более успешного совершенствования умений через использование современных технологий и форм работы на уроках английского языка [1, с. 28].

Немаловажным является тот факт, что раннее изучение иностранного языка вызывает ряд новых психологических и методических трудностей, что связано в первую очередь с неготовностью учащихся в силу малого жизненного и языкового опыта к усвоению новой лингвистической системы и всех проблем, которые с ней связаны.

Чтение может выступать как средство формирования речевых и языковых навыков, так как оно позволяет учащимся совершенствовать процесс овладения языковым и речевым материалом и контролировать с помощью заданий лексику, грамматику, аудирование, письмо и устную речь, а также предполагает умение читать и опираться на письменный текст [2, с. 119–120].

Чтение, наряду с другими видами речевой деятельности, играет важную роль в образовании и самообразовании учащихся, часто являясь основой для говорения, письменной речи и аудирования.

Во время всевозрастающего обмена информацией между различными странами большое место в жизни человека занимает чтение на иностранном языке. Это требует соответствующих навыков и умений, развитие которых необходимо начинать уже на раннем этапе обучения иностранному языку.

С методической точки зрения, чтение – самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками по системе того или иного языка [3, с. 9–10].

Основой формирования умений любого вида чтения является техника чтения, предполагающая владение буквенно-звуковыми соответствиями, умение объединять воспринимаемый материал в смысловые группы (синтагмы) и правильно оформлять их интонацию.

Под техникой чтения понимают сумму приемов, обеспечивающих восприятие и переработку формальной графической информации читаемого. Данные приемы предполагают владение графемно-морфемными ассоциациями, словесным и фразовым ударением, паузацией, мелодикой, беглостью чтения (все эти компоненты осваиваются учениками в школе на основе принципа аппроксимации) [4, с. 144].

Обучение иностранному языку на ранних этапах школьного образования в настоящее время выстраивается в соответствии с новыми приоритетами школы

как источника развития творческой активности и способностей учеников. В школьной дисциплине «Иностранный язык» заложена большая потенциальная возможность воздействия на личность учащегося, так как затрагиваются практически все сферы человеческого общения.

Стоит отметить, что значимую роль в успешном формировании навыков техники чтения на английском языке играют правила чтения, которые представляют собой обобщения по отношению к множеству случаев и позволяют учащимся логично осмыслить материал, что способствует более прочному запоминанию буквенно-звуковых сочетаний. От учителя требуется теоретическая подготовка в соответствии с психолого-возрастными особенностями обучаемых, прогнозирование и возможные способы минимизации влияния родного языка при обучении технике чтения, а также использование методов работы с языковым материалом с опорой на индивидуальные особенности учащихся.

На протяжении всех этапов обучения учащиеся посредством чтения на иностранном языке знакомятся с различными устойчивыми выражениями, фразовыми глаголами, фразеологизмами. Постоянная работа с текстами разных жанров и стилей положительно отражается на грамотности речи школьников [5, с. 289].

На уроке иностранного языка можно выделить такие функции чтения, как передача информации о культуре страны изучаемого языка, расширение кругозора учащихся, привитие навыков самостоятельной работы, воспитание моральных и нравственных ценностей.

Обучение технике чтения начинается, согласно программе, уже в 3-м классе, объем текстов для чтения – примерно 100 слов. Упражнения, используемые на начальном этапе:

- чтение вслух выученных пословиц, поговорок, стихов;
- составление из разрезной азбуки слов и предложений;
- заполнение пропусков букв (*b...e* → *bye* или *f...ne* → *fine*);
- заполнение пропусков в предложении подходящими по смыслу словами [6, с. 174–175].

Необходимо отметить, что существует следующая классификация чтения по механизмам: чтение вслух, чтение про себя, художественное чтение. На начальном этапе основной формой чтения является чтение вслух, закладываются основы чтения про себя. Чтение вслух позволяет овладеть звуковой системой языка. Оно укрепляет способность к звуковой перекодировке сигналов как на уровне буквы, так и на уровне слова, предложения, текста. Чтение вслух считается приемом формирования у читающего «фразового стереотипа». На начальном этапе чтение вслух является важным средством развития техники чтения, на более продвинутых этапах чтение вслух выступает в роли контрольного или выразительного чтения [7, с. 139–140]. Чтение про себя предполагает владение следующими приемами: умение быстро узнавать языковые единицы, мгновенно соотносить воспринимаемый графический комплекс со слухо-моторным образом и определенным значением. При чтении про себя все операции по проговариванию происходят во внутренней речи и имеют свернутый характер. Свернутость проговаривания нельзя обеспечить только чтением вслух, поэтому упражнения, построенные на чтении вслух, являются обязательной, но лишь начальной стадией работы по развитию технических навыков чтения про себя [8, с. 72]. Таким образом, можно выделить ряд рекомендаций по формированию навыков техники чтения. Необходимо подобрать такие приемы, которые помогли бы учащимся усвоить правила чтения букв, буквосочетаний, правила произношения, правила связывания, приобрести навык делать правильное логическое ударение и паузы, что будет говорить о сформированной технике чтения. Учитель должен систематически применять на практике методы и приемы, рекомендованные для улучшения

техники чтения, а также проводить диагностические замеры, чтобы отследить результаты каждого ученика и наметить индивидуальную работу. Приобретение учащимися необходимой для успешного обучения техники чтения дает определенные гарантии в том, что дети не будут отставать в учебной деятельности, что позволит сохранить в среднем звене хорошую успеваемость [9, с. 65–66].

### Литература

- 1 Пассов, Е. И. Современные направления в методике обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. – Воронеж : Интерлингва, 2002. – 40 с.
- 2 Вайсбурд, М. Л. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / М. Л. Вайсбурд. – Москва : Просвещение, 1981. – 278 с.
- 3 Афанасьева, Н. В. Личностный подход в обучении / Н. В. Афанасьева // Школьный психолог. – 2001. – № 32. – С. 9–10.
- 4 Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – Москва : Просвещение, 1991. – 287 с.
- 5 Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультета иностранных языков высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 330 с.
- 6 Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях : пособие для студентов педагогических вузов / Г. В. . – Москва : Просвещение, 2000. – 232 с.
- 7 Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций : пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2006 – 238 с.
- 8 Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С. К. Фоломкина. – Москва : Высшая школа, 1987. – 207 с.
- 9 Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений / З. Н. Никитенко [и др.]. – Москва : Просвещение, 1996. – 96 с.