

УДК 37.091.33:316.77:811'243

А. Ф. Приходько

## КОММУНИКАТИВНЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Статья посвящена рассмотрению вопроса коммуникативного обучения иностранному языку как реализации практико-ориентированного подхода. Рассмотрены принципы построения контекстного обучения общению, определяющие общую стратегию деятельности учителя. Описана психологическая составляющая содержания обучения, раскрытая через мотивационную сферу учения. В качестве одного из наиболее эффективных направлений коммуникативного формата работы представлены групповые формы работы, способствующие достижению положительных результатов в деле развития коммуникативной компетенции учащихся.*

Основной целью преподавания иностранного языка (ИЯ) является формирование коммуникативной компетенции, то есть готовности и способности к межличностному общению с представителями иной языковой и социальной культуры. Понятие «коммуникативная компетенция» было введено американским лингвистом Д. Хаймсом в 1972 году. Именно он утверждал, что для изучающего иностранный язык недостаточно овладеть только лингвистической компетенцией; необходимо также научиться правильно пользоваться изучаемым языком в современном обществе.

Проблеме формирования и развития коммуникативной компетенции были посвящены многочисленные работы отечественных и зарубежных ученых. Важность и значимость достаточного уровня сформированности коммуникативной культуры рассматривалась в трудах М. М. Бахтина, А. Н. Леонтьева, И. А. Зимней, теоретические основы ее становления изучались Е. И. Пассовым, А. Н. Щукиным, Н. Д. Гальсковой, И. Л. Бим, В. Н. Загвязинским и другими.

В настоящее время, говоря о формировании коммуникативной компетенции, мы понимаем специально организованную в рамках учебного процесса работу, направленную на развитие у учащихся способностей к осуществлению межкультурной коммуникации на достаточно высоком уровне. Компетенция же представляется И. А. Зимней, как «внутренние, потенциальные, сокрытые психологические

69

новообразования: знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека» [1, с. 23].

Реализуя формат коммуникативного обучения ИЯ, учитель планирует и осуществляет свою деятельность исходя из принципов речевой направленности, функциональности, ситуативности, новизны и личностной ориентации общения [2, с. 47]. Остановимся на них подробнее.

В достижении высоких результатов становления коммуникативной культуры большое значение имеют не столько количественные показатели языковых знаний, сколько способности к самостоятельной интеллектуальной, продуктивной речевой деятельности. Урочная практико-ориентированная работа, представленная условноречевыми и речевыми заданиями, программирует ученика на общение в аналогичных

ситуациях, значительно снижая процент допускаемых языковых ошибок. Познание языка осуществляется через коммуникацию – то, что не важно в общении, не изучается. Обучение общению не должно ограничиваться рамками урока. Коммуникативно ориентированный учебный процесс предполагает увеличение процента самостоятельного труда. Последний, помимо развития необходимых академических

умений и навыков, позволяет повысить степень усвоения изучаемого материала за счет обращения к техническим ресурсам. Современные технологии обеспечивают языковое сопровождение и речевой контекст, гарантируя создание прочной практической основы последующего речевого взаимодействия.

Принцип речевой направленности тесно связан с требованиями функциональности и ситуативности. Актуальное обучение вне ситуации и вне реализации речевой функции изучаемых явлений невозможно. Сферы общения неотделимы от условий его протекания. Именно контекст формирует значение, смысл и значимость коммуникативного акта. Коммуникативная ситуация выступает и в качестве стимула к взаимодействию, и в роли полноправной составляющей коммуникации [3, с. 125].

Новизна и индивидуализация обеспечивают процессу учения необходимую мотивацию. Новые формы и ситуации общения, необычный формат взаимодействия, своеобразие личностей участников коммуникативного акта – все это пробуждает и поддерживает интерес учения.

Мотивационная сфера, как известно, представлена внешними и внутренними стимулами. Первые отвечают за позицию ученика в школьной учебной среде и связаны с получением более высокого балла или повышением личного престижа. Стимулы внутреннего порядка отвечают за удовлетворение, получаемое от самой деятельности, от ее прямого результата. В деле успешного формирования коммуникативной компетенции именно последние выступают в качестве основных мотивов, позволяющих добиться значительных результатов в процессе речевой реализации функции общения. Стремление к успеху, понимание необходимости получаемых знаний для жизни становится побудительной причиной и условием поддержания интереса к осуществляемой деятельности.

Современная методическая наука обладает значительными ресурсами, позволяющими создать наиболее благоприятные условия контекстно-коммуникативного обучения ИЯ.

Педагоги современной школы обучения иностранным языкам работают творчески, внедряя и апробируя на своих уроках различные технологии, учитывая возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности. Разработка и применение новых подходов в их разнообразии и совместимости стала важным направлением повышения качества изучения иноязычной дисциплины.

70

Рассмотрим приемы, обладающие, по нашему мнению, высоким методическим потенциалом в деле коммуникативного обучения иностранному языку.

Групповая форма учебной деятельности, направленная на совершенствование навыков иноязычного общения, традиционно представлена дискуссией, дебатами, конференцией и методом проектов [4, с. 59]. Приведенные модели групповой работы объединены общей целью увеличения диапазона общения школьников, развития навыков учебной и социальной коммуникации. Важным условием организации и успешного выполнения работ в условиях коллективного творчества является взаимная ответственность и личная заинтересованность всех участников в конечном положительном результате.

Групповой контекст речемыслительной деятельности имеет четкий ориентир на совершенствование лингвосоциального, стратегического и дискурсивного компонентов коммуникативной компетенции. Перечисленные формы реализуются в рамках заданного регламента и целей учебного контакта. Так, образовательные технологии «дебаты» и

«дискуссия» в первую очередь способствуют развитию навыков устной речи, умению вести беседу, выражать собственное мнение. Однако устно-речевое общение как конечный продукт невозможно без сопутствующей подготовительной работы по поиску и анализу необходимой информации, нахождению доказательств и аргументов, приведения их в соответствующую целям работы форму. Все это немислимо без адекватного уровня владения различными видами чтения и лексико-грамматическим материалом как лингвистическим достижением и, конечно же, достаточно развитых академических навыков, позволяющих работать с информацией и надлежащим образом оформлять результаты своей деятельности [5, с. 28].

Метод проектов позволяет в значительной мере усилить коммуникативный ресурс за счет объединения учащихся в группы по интересам. Так же, как и в случае с предыдущими моделями обучения, успех взаимодействия обеспечивается самостоятельным участием членов рабочей группы – их вкладом в совместный речетворческий продукт. Проектная технология способствует развитию креативных способностей школьников, их воображения и любознательности. Проектный метод можно использовать практически по любой теме при обучении иностранному языку. Такая групповая форма работы, как конференция, в какой-то степени может считаться вариантом дискуссионного формата, поскольку полученные в ходе опроса данные анализируются и затем обсуждаются на итоговом занятии. Как и описанные нами выше модели обучения, она значительно увеличивает объем устной практики, оказывая сильное мотивирующее влияние на стремление к самостоятельному обращению к языку и его последующему изучению.

Несомненно, существует большое разнообразие методов и приемов коммуникативного обучения ИЯ, диапазон которых постоянно расширяется благодаря новым вариантам и сочетаниям форм и форматов. Так, игровой подход к обучению активизирует мыслительную деятельность учащихся, делает учебный процесс привлекательным и интересным, задействуя эмоциональную сферу учения.

Информационно-коммуникативные технологии обладают значительными ресурсами, которые обеспечивают высокую степень интерактивности и мотивированного изучения ИЯ. Учет сильных сторон педагогических технологий, использование наиболее эффективных приемов применительно к данной аудитории позволит найти оптимальное стратегическое сочетание для достижения необходимого уровня коммуникативной самостоятельности учащихся. Последняя развивается при условии соблюдения практико-ориентированного подхода к обучению ИЯ, когда интересным и значимым для школьника видится то, что может быть реализовано в повседневной жизни. Задача

71

учителя – смоделировать обстоятельства применения нового знания, тем самым повысить его статус до лично значимого.

### **Литература**

- 1 Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
- 2 Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс, пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – Москва : АСТ. : Астрель : Полиграфиздат, 2010. – 238 с.
- 3 Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия»,

2009. – 336 с.

4 Куклина, С. С. Коллективная учебная деятельность в группе на этапе совершенствования навыков иноязычного обучения / С. С. Куклина // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 59–61.

5 Павлова, Е. А. Особенности организации групповой формы работы на уроке иностранного языка / Е. А. Павлова // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 9. – С. 27–32.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ