

социально-экономическими условиями, культурными и религиозными традициями. Но одной из основных причин суицида среди подростков и юношей по-прежнему является недостаточная поддержка и нарушение связи с родственниками, а то и длительная конфликтная ситуация в семье.

Литература

- 1 Байкова, М. А. Современный взгляд на проблему подростковых суицидов / М. А. Байкова // Здоровоохранение Югры: опыт и инновации. – 2016. – № 2 (7). – С. 48–52.
- 2 Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Ленинград : Медицина, 1983. – 318 с.
- 3 Шапошникова, О. В. Суицидология. Прошлое и настоящее / О. В. Шапошникова. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 569 с.
- 4 Дольто, Ф. На стороне подростка / Ф. Дольто. – Москва : Рама Пабблишинг, 2016. – 424 с.
- 5 Арбатская, Е. С. Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях : методическое пособие / Е. С. Арбатская, Н. Ю. Дичина. – Иркутск : УМЦ РСО, 2017. – 104 с.

УДК 159.923.2:316.613-053.5:316.362.31

Я. В. Свило

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РЕСУРСА ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАЗВЕДЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

В данной статье самооценка рассматривается как основной показатель психологического благополучия и качества жизни личности. Подчеркивается ее возрастная динамика. Отмечается, что самооценка детей младшего школьного возраста разведенных родителей значимо ниже, чем детей, проживающих с обоими биологическими родителями. В рамках системного подхода выявлена взаимосвязь самооценки с уровнем восприятия социальной поддержки. Доказано влияние развода родителей на самооценку ребенка.

Развод родителей выступает сложным событием в жизни ребенка. Для того, чтобы ребенок мог его преодолеть, совладать с ним, адаптироваться к изменениям, ему необходимо обладать определенными ресурсами личности. В настоящее время уделяется много внимания проблеме ресурсов в психологии. Существуют различные классификации ресурсов. Ресурсы подразделяются на личностные и социальные. В качестве социально-психологических ресурсов мы рассматриваем копинг-стратегии, уровень восприятия социальной поддержки, межличностные отношения, самооценку, эмоциональный интеллект, субъективное благополучие.

Адаптивность детей выступает все более значимой проблемой в современном обществе. Неблагоприятные социально-экономические условия усугубляют проблемы с поведением и снижают психологическое благополучие личности [1].

Самооценка проявляется в оптимистичном взгляде на будущее и на способность совладания с трудностями, уверенности в своем праве на успех и счастье, чувстве собственного достоинства, принятии своих потребностей и желаний. Подчеркивается, что самооценка взаимосвязана с социальной поддержкой, эмоциональным интеллектом и субъективным благополучием [2].

Самооценка рассматривается в качестве одного из важнейших показателей психологического благополучия и качества жизни [3]. Самооценка – конструкт, тесно связанный с Я-концепцией. Их основное отличие состоит в том, что Я-концепция рассматривается как восприятие человеком себя, самооценка рассматривается как оценка, которую человек дает этому восприятию [4]. Однако данное отличие эмпирически не доказано, и сейчас в эмпирических исследованиях понятия самооценка и Я-концепция часто взаимозаменяемы. Я-концепция – это многомерная иерархическая конструкция, включает в себя более конкретные Я-концепции (академические, социальные или физические) [4].

Самооценка начинает формироваться и активно развивается в раннем детстве. Основное влияние на самооценку в первые годы жизни ребенка оказывает общение между ребенком и родителями. Ребенок еще не умеет достаточно хорошо оценивать себя, свое поведение и свои возможности, поэтому он верит оценкам, которые ему дают окружающие и оценивает себя, полностью ориентируясь на мнение воспитывающих его взрослых [5]. Ребенок значительно раньше начинает ощущать себя любимым или отвергнутым, а лишь затем приобретает способности и средства когнитивного самопознания.

В младшем школьном возрасте у детей появляется критичность, возрастает требовательность к себе, что оказывает влияние на их самооценку. В самом начале школьной жизни дети чаще оценивают результаты своей учебной деятельности положительно, неудачи в ней приписывают исключительно объективным обстоятельствам, ко 2–3 году школьного обучения дети начинают относиться к себе еще более критично, обращают внимание не только на успехи, но и на неудачи в учебной деятельности [6].

Таким образом, мы исследовали различия в уровне самооценки детей младшего школьного возраста из разведенных семей и детей данного возраста, проживающих с обоими биологическими родителями.

Выборка. Всего в исследовании приняло участие 153 ребенка в возрасте 8–9 лет, из них 67 – дети разведенных родителей, 86 – дети, проживающие с обоими биологическими родителями.

Методы исследования. Диагностика уровня самооценки проводилась с помощью методики «Экспресс-диагностика уровня самооценки» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов).

Статистический анализ данных проводился с помощью программы SPSS 13.0. Для выявления значимости различий использовался U-критерий Манна-Уитни. Для выявления взаимосвязи между социально-психологическими ресурсами личности детей младшего школьного возраста и влияния развода использовался регрессионный анализ.

Результаты исследования. У детей младшего школьного возраста, проживающих с обоими биологическими родителями, были получены следующие результаты. У данной группы преобладает средний уровень самооценки (61,63 %), у 22,09 % заниженный уровень, у 16,28 % завышенный уровень самооценки.

У детей младшего школьного возраста разведенных родителей также преобладает средний уровень самооценки (50,75 %), у 40,3 % заниженный, у 8,95 % завышенный уровень самооценки. Данные по двум группам детей представлены на рисунке 1.

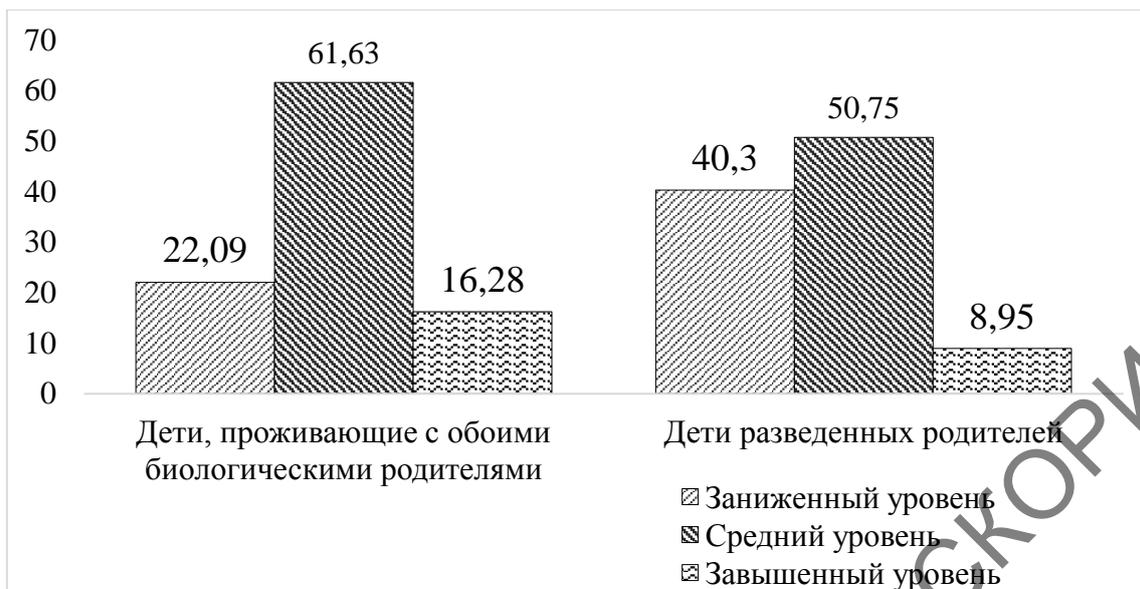


Рисунок 1 – Уровень самооценки детей младшего школьного возраста (%)

Таким образом, можно отметить, что у детей младшего школьного возраста обеих групп преобладает средний уровень самооценки. Однако у детей разведенных родителей уровень ниже, чем у детей, проживающих с обоими биологическими родителями. Значимость различий проверялась с помощью U-критерия Манна-Уитни. Различия значимы при $p = 0,000$.

В качестве социально-психологических ресурсов нами были выделены следующие: копинг-стратегии, самооценка, эмоциональный интеллект, уровень восприятия социальной поддержки, межличностные отношения и субъективное благополучие. Так как системный подход предполагает, что ресурсы личности выступают единой системой и все ее составляющие взаимосвязаны, мы изучили влияние других социально-психологических ресурсов на самооценку с помощью регрессионного анализа. В результате регрессионного анализа, были выделены факторы, оказывающие влияние на самооценку детей.

Так, в данном возрасте на самооценку детей оказывает влияние развод родителей ($B = 5,486$, $\beta = 0,280$ при $p = 0,001$) и социальная поддержка ($B = -1,028$, $\beta = -0,195$ при $p = 0,019$) как один из социально-психологических ресурсов. Важно отметить, что авторами методики, направленной на диагностику уровня самооценки, опросник составлен таким образом, что в процессе интерпретации более низкие числовые показатели свидетельствуют о более высоком уровне самооценки и наоборот. Таким образом, отрицательные числовые показатели в регрессионном анализе свидетельствуют о положительной корреляции, и наоборот, положительные числовые показатели (B и β) свидетельствуют об отрицательной корреляции. Соответственно, в младшем школьном возрасте на самооценку оказывает влияние только один социально-психологический ресурс – уровень восприятия социальной поддержки. Влияние прямое, т. е. чем выше уровень восприятия социальной поддержки, тем выше уровень самооценки.

Заключение. Самооценка личности выступает наиболее значимым показателем психологического благополучия детей младшего школьного возраста. Она выступает важным ресурсом, обеспечивающим адаптивность личности и успешное совладание с трудной ситуацией. Отмечаются значимые различия между уровнем самооценки детей разведенных родителей и детей, проживающих с обоими биологическими родителями. У детей разведенных родителей она ниже. На самооценку в младшем школьном возрасте среди социально-психологических ресурсов оказывает влияние только уровень

восприятия социальной поддержки. Чем он выше, тем выше уровень самооценки. Также на самооценку в данном возрасте оказывает влияние развод родителей. Таким образом, для того чтобы повысить уровень самооценки у детей в младшем школьном возрасте разведенных родителей, необходимо повысить их уровень восприятия социальной поддержки.

Литература

1 Caçador Anastácio, Z. Self-esteem, assertiveness and resilience in adolescents institutionalized / Z. Caçador Anastácio // Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology. – 2016. – № 1 (1). – P. 315–322.

2 Entezami, S. Life Skills Training on Reducing Depression and Increasing the Self-esteem of Mentally Disabled Children's Mother / S. Entezami, A. Soufi // Revista Publicando. – 2018. – № 15 (1). – P. 367–382.

3 Rosenberg, M. Self-concept and psychological well-being in adolescence / M. Rosenberg // The development of the self / ed. R. L. Leary. – New York : Academic Press, 1985. – P. 205–246.

4 Shavelson, R. J. Self-concept: validation of construct interpretations / R. J. Shavelson, J. J. Hubner, G. C. Stanton // Review of Educational Research. – 1976. – Vol. 46 (3). – P. 407–441.

5 Гармаева, Т. В. Особенности эмоциональной сферы и самосознания в контексте становления личности дошкольника / Т. В. Гармаева // Психолог в детском саду. – 2004. – № 2. – С. 103–111.

6 Коротаева, Г. С. Технология формирования самооценки младших школьников в учебной деятельности / Г. С. Коротаева, Г. И. Гутковская // Образование периода детства: цели, ценности, содержание : сборник научных трудов / Урал. гос. пед. ун-т ; под ред. Г. С. Коротаевой, И. В. Иофиной, Н. В. Остапчук. – Екатеринбург, 2000. – 295 с.

УДК 616.89

Д. С. Северин

ПРОБЛЕМА ТРЕВОЖНОСТИ И ДЕПРЕССИИ У ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

В данной статье проведено теоретическое исследование психологической литературы по проблеме тревожности и депрессии у лиц юношеского возраста. Дается трактовка понятий депрессии и тревожности, основная симптоматика данных расстройств. Кроме того, было проведено исследование на выявление уровня тревожности и депрессии среди лиц юношеского возраста путём проведения методики SCL-90-R.

Депрессия – психическое расстройство, характеризующееся патологически подавленным настроением с негативной, пессимистичной самооценкой, положением и будущим в окружающей действительности. Основными признаками юношеской депрессии являются явные когнитивные нарушения, трудности с пониманием, концентрацией внимания, дефицит внимания, ухудшение памяти, которые прогрессируют на фоне отсутствующего тимического компонента депрессии. Описанная нетипичность клинической картины депрессии определяет трудности в обучении, которые являются основными факторами неспособности студентов к адаптации.