

Вес тела студентов факультета физической культуры существенно влияет на максимальную силу мышц участвующих в подтягивании в висе на высокой перекладине (средняя статистическая зависимость).

Литература

1 Старчанка У. М. Спартыўная метралогія: вучэбны дапаможнік / У.М. Старчанка; М-ва адукацыі Рэспублікі Беларусь. – Гомель: ГДУ імя Ф.Скарыны, 2017. – 282 с.

УДК 796.011.3:004.89:316.628:796.011-057.874

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ НА АКТУАЛИЗАЦИЮ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

STUDY OF THE EFFECT OF AN INTELLECTUAL TASK
ON THE ACTUALIZATION OF PHYSICAL NEEDS OF STUDENTS

Старченко В.Н.¹, Метелица А.Н.¹

Starchanka U.N.¹, Miatselitsa A.N.¹

¹Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины,
Гомель, Республика Беларусь

¹Gomel State University named after Francis Skorina, Gomel, Republic of Belarus
metelitsa1985@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме актуализации потребностей в физкультурных знаниях и физкультурном мышлении. Представлены результаты изменения состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся после выполнения ими интеллектуального учебного задания. Установлено, что выполнение учащимися интеллектуального задания привело к статистически значимому повышению степени актуализации потребности в физкультурном мышлении.

Ключевые слова: потребностно-мотивационно-ценностная сфера, физкультурные потребности, интеллектуальные учебные задания, учащиеся лица МЧС, потребность в физкультурных знаниях, потребность в физкультурном мышлении.

Abstract. The article is devoted to the problem of actualization of needs in physical culture knowledge and physical culture thinking. The article presents the results of changes in the state of need-motivational-value sphere of physical culture of students after they perform intellectual educational tasks. It is established that performing intellectual tasks by students led to a statistically significant increase in the degree of actualization of the need for physical culture thinking.

Keywords: need-motivational-value sphere, physical needs, intellectual training materials, students of the Lyceum of the Ministry of Emergency Situations, the need of physical culture knowledge, the need for physical culture thinking.

Актуальность. В настоящее время при организации в учреждениях образования физического воспитания одной из важнейших задач является формирование потребностно-мотивационно-ценностной сферы (ПМЦС) физической культуры учащихся. Это связано с тем, что ПМЦС физической культуры является движущей силой, от уровня сформированности которой зависит степень активности учащихся в физкультурно-спортивной деятельности.

В структурном отношении ПМЦС физической культуры состоит из семи физкультурных потребностей, а именно: в физкультурной деятельности, в двигательных умениях и навыках, в физической подготовленности, в физкультурных знаниях, в физкультурном мышлении, в физкультурной среде и телесности [1, 2, 3].

В результате проведённых нами исследований было выявлено, что из всех физкультурных потребностей у учащихся наименее всего актуализированы потребности в физкультурных знаниях и физкультурном мышлении [1, 2].

Возможно, это связано с тем, что на учебных занятиях по физическому воспитанию практически не применяются интеллектуальные учебные задания, требующие от учащихся использовать физкультурные знания и физкультурное мышление в процессе их выполнения. На учебных занятиях внимание в основном уделяется развитию физических качеств и обучению учащихся двигательным умениям и навыкам.

Между тем все элементы ПМЦС физической культуры одинаково важны, поскольку прочность всей цепи не может быть больше прочности её самого слабого звена.

Нам представляется, что в целях формирования потребностей в физкультурных знаниях и физкультурном мышлении учащихся необходимо включать в активную интеллектуальную физкультурную деятельность путём предъявления им соответствующих учебных заданий.

Для проверки выдвинутого теоретического положения нами было проведено специальное исследование.

Целью исследования стало изучение влияния интеллектуального учебного задания на актуализацию физкультурных потребностей учащихся.

Методы и организация исследования. В исследовании были использованы следующие методы: анкетирование, включение в интеллектуальную физкультурную деятельность, методы математической статистики.

Исследование было проведено в декабре 2018 года на базе ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС

Республики Беларусь».

В исследовании приняли участие учащиеся 2-го курса лицея МЧС в количестве 40 человек. Возраст учащихся 2-го курса лицея МЧС соответствует возрасту учащихся 8-х классов общеобразовательной школы.

Для определения степени актуализации физкультурных потребностей использовался специальный диагностический инструментарий [3].

В качестве интеллектуального физкультурного задания учащимся было предложено в письменной форме пройти экспресс-тест, содержащий пятнадцать вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый из них (рисунок).

Исследование было организовано по следующей схеме: диагностика ПМЦС – выполнение интеллектуального задания – повторная диагностика ПМЦС.

Сопоставление результатов обеих диагностик позволило определить влияние интеллектуального задания на актуализацию физкультурных потребностей.

Какому из нижеприведённых определений (пункты анкеты 1-5), по Вашему мнению, соответствует одно из следующих понятий: физическая подготовка, урок физической культуры, физическое совершенство, ловкость, физическое упражнение, выносливость, двигательные способности?

Продолжите каждое из определений, вписав соответствующее ему понятие.

1) Основная форма организации занятий физической культурой в школе называется - _____.

2) Способность быстро, оперативно и целесообразно осваивать новые двигательные действия, успешно решать двигательные задачи в изменяющихся условиях, называется - _____.

3) Педагогический процесс, направленный на развитие двигательных качеств человека называется - _____.

4) Способность длительное время выполнять двигательное действие без снижения его эффективности называется - _____.

5) Двигательное действие, направленное на решение задач физического воспитания называется - _____.

В остальных вопросах (пункты 6-15) выберите из предложенных вариантов ответов один единственно верный и подчеркните его.

6) Какое количество игроков играет в баскетбол в каждой команде?

а) 5 игроков; б) 7 игроков; в) 11 игроков; г) 6 игроков.

7) Какой размер имеет волейбольная площадка?

а) 8×16 м; б) 9×16 м; в) 10×10 м; г) 9×18 м.

8) Строй, в котором занимающиеся располагаются один подле другого на одной линии, называется?

а) дистанция; б) строй; в) шеренга; г) колонна.

9) По каким внешним признакам можно распознать, что предложенная нагрузка была для ученика чрезмерной?

а) повышенная эмоциональность; б) лёгкий румянец на лице;

в) увеличение частоты дыхания; г) одышка, потливость, отказ выполнять задание.

<p>10) Какая основная задача решается при совершенствовании двигательного действия?</p> <p>а) добиться стабильности и автоматизма выполнения двигательного действия; б) уточнить действие в опорных точках, как в основе, так и в деталях техники; в) добиться слитного выполнения двигательного действия в общих чертах; г) сформировать смысловое и зрительное представление о двигательном действии и способе его выполнения.</p> <p>11) Метод организации деятельности, при котором задания выполняются одновременно всеми учащимися, называется?</p> <p>а) групповой; б) фронтальный; в) индивидуальный; г) круговой.</p> <p>12) Какой метод из нижеприведённых используется для развития скоростных способностей?</p> <p>а) игровой и соревновательный; б) метод изучения по частям; в) метод максимальных усилий; г) круговой метод.</p> <p>13) Какие тесты применяются для оценки общей выносливости?</p> <p>а) бег на 60, 100, 200 м; б) метание гранаты, мяча; в) челночный бег 4x9 м, 4x10 м г) 6-минутный бег, бег на 1000-1500 м.</p> <p>14) Упражнения с весом внешних предметов используются для развития?</p> <p>а) силы; б) выносливости; в) скорости; г) ловкости.</p> <p>15) Двигательное умение характеризуется?</p> <p>а) автоматизированным выполнением действия; б) направленностью сознания на цель двигательной деятельности; в) неустойчивостью к действию сбивающих факторов; г) устойчивостью к действию сбивающих факторов.</p>

Рис. Бланк экспресс-теста с содержанием интеллектуального физкультурного задания

Результаты и их обсуждение. Результаты диагностики состояния ПМЦС физической культуры до и после выполнения учащимися интеллектуального учебного задания представлены в таблице.

Таблица
 Результаты исследования состояния ПМЦС физической культуры учащихся

Физкультурные потребности	Степень актуализации (Me)		Уровень значимости (p-level)
	Первая диагностика	Вторая диагностика	
в физкультурной деятельности	5	5	p>0,05
в двигательных умениях и навыках	4	4	p>0,05
в физической подготовленности	5	4	p>0,05
в физкультурных знаниях	4	4	p>0,05
в физкультурном мышлении	3	4	p = 0,0022
в физкультурной среде	4,5	4,25	p>0,05
в телесности	5	5	p>0,05

Из таблицы следует, что до выполнения учащимися интеллектуального теста медиана степени актуализации исследуемых физкультурных потребностей составила:

- в физкультурной деятельности 5 баллов;
- в двигательных умениях и навыках 4 балла;
- в физической подготовленности 5 баллов;
- в физкультурных знаниях 4 балла;
- в физкультурном мышлении 3 балла;
- в физкультурной среде 4,5 баллов;
- в телесности 5 баллов.

После выполнения учащимися интеллектуального задания оказалось, что статистически значимых различий в степени актуализации потребностей в физкультурной деятельности, физической подготовленности, двигательных умениях и навыках, физкультурной среде и телесности обнаружено не было ($p > 0,05$). Медиана степени актуализации потребности в физкультурных знаниях также статистически значимо не изменилась (4 балла).

А вот медиана степени актуализации потребности в физкультурном мышлении статистически значимо увеличилась с 3 до 4 баллов (p -level составил 0,0022, что $< 0,05$).

Проверка статистических гипотез о достоверности отличий между степенью актуализации физкультурных потребностей до и после выполнения учащимися интеллектуального учебного задания проводилась с помощью непараметрического критерия Уилкоксона для связанных выборок.

Заключение. Результаты проведённого нами исследования свидетельствуют, что выполнение учащимися интеллектуального задания статистически значимо повысило степень актуализации потребности в физкультурном мышлении. В то же время уровни актуализации потребностей в физкультурных знаниях, в физкультурной деятельности, физической подготовленности, двигательных умениях и навыках, физкультурной среде и телесности статистически значимо не изменились.

Несколько неожиданным оказалось отсутствие статистически значимой актуализации потребности учащихся в физкультурных знаниях. Можно предположить, что это связано с тем, что учащиеся не дифференцируют потребность в физкультурных знаниях от потребности в физкультурном мышлении.

Литература

1. Старченко В.Н., Метелица А.Н. Исследование состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры мальчиков,

обучающихся в лицее МЧС и средних школах г. Гомеля / В.Н. Старченко, А.Н. Метелица // Весн. Магілёўс. дзярж. ун-та. Сер. С, Псіхол.-пед. навукі. – 2017. – № 2. С. 56–63.

2. Старченко В.Н. О взаимосвязи между элементами потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» / В.Н. Старченко, А.Н. Метелица // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. ст. III Междунар. науч.-метод. конф., 10-11 ноября 2016 / Могилев. ин-т М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Могилев, 2016. – С. 88–94.

3. Старченко В.Н., Метелица А.Н. Структурно-содержательная модель целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека и методика ее диагностики / В.Н. Старченко, А.Н. Метелица // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та. – 2017. – № 2. С. 106–113.

УДК 159.922.

ИРРАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ БУДУЩЕГО В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

IRRATIONAL PERCEPTION OF THE FUTURE IN YOUTH AGAIN IN THE PROCESS OF EMPLOYMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ACTIVITIES

Яковлева М.А.¹, Яковлев А.Н.²

¹ФГБОУ ВО Смоленский государственный университет Смоленск, Российская Федерация

²Полесский государственный университет, Пинск, Республика Беларусь
Yakovlev, M.A.¹, Yakovlev, A.N.²

¹FGBOU HE Smolensk State University Smolensk, Russian Federation

²Polissky State University, Pinsk, Republic of Belarus

Yak-33-c1957@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты иррационального в аспекте восприятия будущего в юношеском возрасте в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

Ключевые слова: иррациональное, будущее, юношеский возраст, физическое воспитание, физические качества, физкультурно-спортивная деятельность.

Abstract. The article discusses the aspects of the irrational in terms of the perception of the future in adolescence in the process of physical education and sports activities.

Keywords: irrational, future, adolescence, physical education, physical qualities, physical education and sports activities.