

В.П. Лемешев

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ

Быстрое изменение социально-экономических отношений на основе развития современных информационных технологий постоянно ставит задачи изменения образовательных приоритетов как государства, так и отдельных граждан. Это влечет за собой постоянный поиск новых подходов и к организации полноценной подготовки абитуриентов к

поступлению в вузы. Информационные технологии, интернет способствуют появлению и быстрому устареванию различных методик обучения и анализа качества полученных знаний. Возникает вопрос не только как учить, но и чему учить. Ориентировать ли учащихся на основательные и глубокие знания, которые, несомненно, понадобятся, но не сейчас, а в будущем, во время учебы в вузе, или помочь им систематизировать общие схемы и алгоритмы ответов для централизованного тестирования, требующие поверхностного представления? Это две почти взаимоисключающие задачи, так как требуют различных методов подготовки. В то же время практика показывает, что непрерывно растут различия в уровне подготовки учащихся отдаленных сельских и районных школ, районных школ и школ областного центра. Как ни странно, этому способствует и компьютеризация общеобразовательных учреждений. Принцип равного доступа к информации в школах вряд ли будет реализован, так как помимо компьютеров необходимы кадры высокой квалификации, соответствующая инфраструктура, равноправное социально-экономическое развитие.

Однако информационные технологии представляют и новые возможности довузовской подготовки. Появляются различные виды заочного, очно-заочного дистанционного обучения. Становятся возможными организация и объективный контроль самостоятельной подготовки к централизованному тестированию с помощью Интернет-технологий. Так, в университете реализована методика дистанционного тестирования и контроля по многим предметам.

Во многих случаях дистанционное обучение является чуть ли не единственной возможностью, позволяющей учащимся координировать свою подготовку с требованиями тестовых заданий в режиме реального времени. Особенно актуальна такая возможность для учащихся отдаленных от областного центра сельских и районных школ, так как не все даже одаренные и талантливые сельские дети могут рассчитывать на получение специальной углубленной подготовки и консультаций по самообразованию. Некоторые школьники не имеют возможности осуществлять довузовскую подготовку в полной мере из-за того, что являются инвалидами и не могут посещать учреждения образования. Дистанционное обучение может оказать существенную помощь абитуриентам-заочникам, которые в силу занятости на работе не могут осуществлять полноценную подготовку к вступительным испытаниям. Многие школы и гимназии даже областного центра, имея соответствующие технические возможности, приглашают ведущих преподавателей университета в рамках соответствующих договоров к сотрудничеству в организации дистанционных занятий.

На подготовительных курсах в настоящее время реализуются две формы отдаленного обучения школьников – заочное (без посещения вуза) и дистанционное. Заочная форма подразумевает оформление, получение стандартных заданий и их выполнение на основе электронного (или почтового) обмена информацией между слушателем и закрепленным за ним преподавателем или методистом. Дистанционная форма предполагает дополнительные видеоконсультации, удаленное тестирование, работу с различными источниками информации. Парадокс заключается в том, что низкая компьютерная грамотность учащихся не позволяет реализовывать такого рода алгоритмы обучения в полной мере, в результате чего обучение постепенно сводится к банальной заочной форме. Те учащиеся, которые свободно владеют компьютерными средствами, имеют и высокий уровень подготовки по школьным предметам. Групповые же удаленные занятия, например, по математике, вообще нельзя называть подготовкой в силу того, что в этом случае нет возможности осуществлять индивидуальный подход – главный принцип любого обучения. В этих условиях, как показывает практика, резко падает мотивация слушателей к таким видам деятельности.

Дистанционное обучение требует особых методик и информационных материалов большого объема, которые необходимо пополнять в соответствии с накопленным опытом предыдущей работы. По одним предметам подготовка состоит в основном из теоретических материалов (история, география), другие требуют большого количества практических занятий (математика, физика, языки). Предоставление слушателям видеозаписей лекционных и практических занятий не пользуется популярностью из-за пассивного характера восприятия информации в этом случае.

Общая практика организации дистанционного обучения в различных вузах страны и за рубежом не выявила на данном этапе общих тенденций развития его методик. Использование звука, движения, образа, текста, взаимного видео создает богатые возможности учебной деятельности, направленной на максимальное вовлечение абитуриентов в процесс довузовской подготовки. Наиболее широкое развитие дистанционное обучение получило в настоящее время в тех странах, где для этого сложились соответствующие предпосылки, а именно: хорошо развитая телекоммуникационная инфраструктура, наличие большой территории страны (где есть немало труднодоступных или удаленных от центра районов) и развитая система традиционного образования. Это прежде всего такие

страны как США, Канада, Австралия и Великобритания. В этих странах действуют различные учебные заведения и образовательные телекоммуникационные сети, позволяющие всем желающим пройти дистанционное обучение. Однако основную базу обучающихся в этих странах составляют студенты из развивающихся стран и, по данным европейской комиссии по образованию, около 90% слушателей не доводят обучение до конечного результата. Не разработаны единые требования и стандарты такого обучения. Это говорит о некоем кризисе дистанционного обучения.

Одним из важнейших аспектов дистанционного обучения абитуриентов является их постоянное тестирование с заочной оценкой результатов. Возможны несколько уровней тестов, основанных на разных видах заданий. Оценки самого низкого уровня тестов носят вариантный характер. Предлагается пять или более вариантов ответов. Верный ответ может быть единственным или их может быть несколько.

Задания на соответствие предполагают более высокий уровень знаний: абитуриент должен найти соответствия между элементами списка вопросов и вариантами ответов на них.

Лаконичный, как правило однословный, ответ на вопросы подразумевает компетенцию абитуриентов на уровне кратких логических рассуждений.

Задания с достаточно длинным свободным ответом. Вопросы такого типа должны проверяться преподавателями вручную. Они соответствуют высокому уровню подготовки.

Итоговое рейтинговое тестирование должно состоять из алгоритмов, основанных на стандартных вопросах по каждой теме учебной программы.

Объективность оценок тестирования должна подтверждаться видеоконтролем, что создает известные трудности в его осуществлении.

В целом, для развития дистанционной подготовки абитуриентов есть много аргументов, среди которых не последнее место занимает стоимость, которая должна быть ниже обычной. Однако разработка и внедрение методической основы работы, направленной на каждого слушателя и учитывающей его индивидуальные особенности требует больших материальных и интеллектуальных затрат преподавателей и является одним из существенных сдерживающих факторов.