

правильный выбор, от которого зависит счастье личности. Поэтому выбор будущей профессии является важным, едва ли не самым главным решением в жизни, которое также определяет дальнейшее совершенствование личности.

### Литература

1 Куровская, С. Н. Помощь родителям детям и подросткам в профессиональной ориентации // Планета – семья. – 2012. – № 5. – С. 6–9.

2 Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: К57 Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

3 Дроздова, О.В. Профессиональное самоопределение старшеклассников // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2012. – №2. – С. 53–55.

4 Семочкин, А.Ф. Роль классного руководителя в профессиональном самоопределении учащихся // Народная асвета. – 2010. – № 9. – С. 31–33.

5 Кондрат, Е.Н. Профессиональное самоопределение подростков с антисоциальным поведением // Педагогика. – 2004. – №3. – С. 45–48.

***Е.Н. Михалкина***

*г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Большое значение в повышении качества географического образования имеет планирование и осуществление самостоятельной работы школьников, направленной на практическое применение имеющихся у них теоретических знаний и самостоятельное получение из различных источников новых знаний, необходимых им для решения поставленных учебных задач.

На сегодняшний день существует сложная методическая задача – сформировать у школьников готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и жизненно значимых ситуаций. Её решению может способствовать увеличение объема практической компоненты. Усиление практической направленности ориентирует педагога на использование деятельностного подхода в обучении географии. Реализовать его можно, если в учебной деятельности большую весомость придать практической работе учащихся, являющейся одной из форм самостоятельной работы.

Практические работы создают у школьников «фундамент» умений – основу для формирования опыта деятельности для выполнения

самостоятельных работ творческого характера. Самостоятельные работы должны быть направлены на целенаправленный отбор фактов, на поиск и объяснение связей и отношений между объектами и явлениями, на разного уровня обобщения, определения понятий, на осознание научных категорий и приемов мыслительной деятельности. Задания для самостоятельной работы должны предусматривать решение новых задач с использованием имеющегося багажа знаний и умений. Для успешного выполнения самостоятельных работ студенты должны обладать умениями и навыками планирования предстоящей деятельности, умениями пользоваться различными источниками географической информации, анализировать и интегрировать эту информацию, «класть» ее на карту, вести наблюдения на местности, прогнозировать тенденции развития окружающей геосреды, выделять главное и формулировать выводы.

Для обеспечения качества проведения практических занятий целесообразно использовать систему заданий, которая может быть представлена тремя блоками, отличающимися своим набором заданий в зависимости от цели их использования.

Первый блок может содержать задания, использование которых поможет выполнить практическую работу по применению теоретических знаний на практике и реализовать деятельностный подход в обучении.

Содержание второго блока может включать задания для организации практической работы с контурными картами, атласами, статистическими данными и другой географической информацией.

Третий блок заданий может быть ориентирован на организацию текущего контроля и мониторинга качества приобретенных знаний. Для этого можно использовать различные типы заданий, в том числе и тестового характера. Контроль и учет динамики изменения качества знаний у каждого школьника помогает добиться высокого качества географических знаний.

Общий подход к конструированию заданий обосновывается сущностью учебной деятельности, целями, задачами и особенностью географического образования в современной общеобразовательной школе.

Задания могут способствовать формированию у учащихся интереса к вопросам физической и социально-экономической географии, современным геоэкологическим проблемам; развитию общественно значимых потребностей и мотивов отношения к природе; формированию системы знаний о важнейших эколого-географических закономерностях.

Таким образом, усиление практической направленности географического образования, последовательная реализация деятельностного подхода способствуют подготовке высококвалифицированных

специалистов-географов.