

улучшить навыки аудирования, в то время как другие способны помочь обогатить словарный запас. Также важное значение имеет игровой аспект, который зачастую используется для эффективного расширения словарного запаса. Применение увлекательных игр позволяет мотивировать и побуждать пользователей к дальнейшему обучению. Кроме того, использование различных приложений помогает увидеть язык в другом контексте, что делает навыки более гибкими и применимыми в живой речи. Вместе с тем следует отметить, что по мере роста спроса на изучение английского языка у занятых пользователей потребность в изучении языка через мобильные приложения неизбежно увеличивается.

Литература

1 Как я увеличил на 10% свой словарный запас с Memrise [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://lifehacker.ru/memrise/>. – Дата доступа : 15.05.2021.

2 Камардина, Ю. С. Технология разработки «web-квеста» при изучении английского языка / Ю. С. Камардина // Научный журнал «Дискурс». – 2019. – № 6 (32). – С. 90–96.

УДК 37.091.33:004.413:811.111:37.091.313-057.87

В. В. Малаева

МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статья посвящена актуальной проблеме возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку. В статье раскрывается сущность понятия мобильное обучение и рассматриваются его преимущества в преподавании иностранных языков. В статье приводится обзор мобильных приложений, направленных на развитие и совершенствование различных навыков и умений в грамматике, аудировании, лексике иностранного языка.

В настоящее время существует огромное количество мобильных приложений для изучения иностранных языков, в первую очередь английского языка. Целесообразность использования мобильных устройств в изучении и преподавании иностранных языков не вызывает сомнений: для современного поколения студентов, подростков и молодых людей является удобным использование мобильных устройств, так как они являются частью их жизни.

Внедрение мобильных приложений в учебный процесс позволит эффективно планировать уроки и излагать материал, освободить учителей от рутинной работы, разнообразить учебный процесс. Исследования ЮНЕСКО выявили следующие преимущества использования мобильных приложений: 1) портативность: такие устройства могут использоваться в разных местах из-за их небольшого размера и веса; 2) социальная интерактивность: обмен данными и сотрудничество с другими учащимися могут осуществляться с помощью мобильных устройств; 3) контекстная чувствительность: данные с мобильных устройств могут быть собраны и четко привязаны к текущему местоположению и времени; 4) возможность подключения: мобильные устройства могут быть подключены к другим устройствам, устройствам сбора данных или общей сети; 5) индивидуальность: платформа может быть индивидуально адаптирована для каждого учащегося.

Ученые Дж. Трэкслер [1], С. В. Титов [2], В. А. Куклев [3], Х. Джарвис [4], М. Файн [5] пришли к выводу, что мобильное обучение уникально по сравнению с традиционными методами обучения и современными методами, учащиеся не привязаны к определенному времени и месту и всегда могут получить доступ к учебным материалам. Ученые отмечают, что у мобильного обучения есть две отличительные черты:

- неформальный характер обучения, роль самостоятельной работы учащихся по существу направляется или контролируется независимым обучением;
- непрерывный процесс обучения, стирающий границы между аудиторной и внеклассной работой, аудиторной и уличной работой.

Исследование научной литературы, рынка мобильных приложений для иностранных языков, а также систематизация опыта использования приложений для изучения иностранного языка показали, что мобильные приложения можно разделить на следующие основные группы:

- 1) мобильные приложения, способствующие развитию сложной иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) мобильные приложения, предназначенные для развития определенного речевого навыка;
- 3) мобильные приложения, нацеленные на развитие языковых навыков.

Однако данная классификация условна, так как в большинстве приложений не существует ограничений для работы с видами речевой деятельности или конкретным навыком.

Рассмотрим приложения для формирования и развития различных навыков (НВ) и умений (УМ) при изучении английского языка, которые подходят как для работы в классе, так и для самостоятельной работы обучающихся.

Приложения для формирования грамматических НВ. Среди таких мобильных приложений в первую очередь следует упомянуть *Learn English Grammar (British Council)*. Приложение состоит из четырех уровней грамматических упражнений. В учебных задачах используется десять типов упражнений, таких как варианты выбора, заполнение пробелов, сопоставление вопросов и ответов.

Следует отметить, что приложение *Learn English Grammar* занимает первое место в категории *iTunes Education* в девяти странах мира, а также входит в десятку лучших в более чем сорока странах. Еще одно приложение Британского Совета, *Johnny Grammar Word Challenge*, представляет собой курс изучения английского языка, который охватывает не только общий уровень грамматики, но и повседневную лексику английского языка. Тесты разделены на категории (слова, грамматика, орфография) в пределах трех уровней сложности.

Приложения для развития УМ аудирования. В современных мобильных устройствах существует огромное количество технических возможностей для прослушивания аудиофрагментов, просмотра видеороликов, записи речевых фрагментов и видео. Разработчики представили приложения для тех, кто хочет улучшить навыки произношения, распознавания речи на слух. Среди таких приложений можно выделить *Sounds: Pronunciation App (Macmillan Education)* и *LearnEnglish Podcasts*. Тематика эпизодов обновляется раз в две недели, всего в приложении более шестидесяти эпизодов длительностью более двадцати часов. К преимуществам данной программы можно отнести наличие субтитров, проверочных заданий, есть возможность скачать подкасты и слушать их без подключения к сети. Эти приложения состоят из интерактивных фонетических таблиц для британского и американского английского языков, игровых задач, тестов и упражнений.

Приложения, которые направлены на развитие лексических НВ учащихся. Приложение *MyWordBook*, доступное на вебсайте Британского Совета, разработано как интерактивный блокнот для изучающих английский язык. Словарь приложения состоит

из интерактивных обучающих карточек, расположенных в произвольном порядке и в тематических группах, распределенных по уровню сложности. Каждая обучающая карточка содержит определение и пример использования из словаря *Cambridge University Press*, поля для примечаний, перевод, изображение, пример аудио. Следующее приложение, которое мы рассмотрим, это *WORDSHAKE*. Оно представляет собой интерактивную игру, в которой предлагается в рамках ограниченного времени составить как можно больше слов из предложенных букв. Чем длиннее слово, тем больше очков набирает обучаемый.

Для того, чтобы разнообразить свой урок и повысить интерес учеников, учитель может использовать следующие приложения:

– *Duolingo App* – это бесплатное приложение для изучения языков, созданное Луисом фон Анном и Северином Хакером в ноябре 2011 г. и насчитывающее более тридцати миллионов зарегистрированных пользователей. Приложение предлагает несколько языков для англоговорящих, а также другие языки для не говорящих по-английски. Есть настольная и мобильная версии. Приложение используется для развития различных навыков: чтения, письма, аудирования, перевода и разговорной речи. Для этого наиболее распространены следующие действия: написание слова после просмотра изображения, которое его обозначает, перевод предложения с иностранного языка на родной язык, перевод предложения с родного языка на иностранный. *Duolingo* включает в себя несколько тем, таких как множественное число, модальные глаголы, животные и еда, которые разделены на несколько уроков, адаптированных к уровню учащегося. Метод обучения основан на геймификации, которая побуждает учащихся продолжать обучение и развивать свои способности. Студенты получают баллы, соответствующие их прогрессу, и «соревнуются» с друзьями, чтобы увидеть, у кого больше баллов.

– *Kahoot!* – это игровая обучающая платформа, используемая в качестве образовательной технологии в школах и других образовательных учреждениях. Образовательные игры *Kahoot!* – это созданные пользователями викторины с несколькими вариантами ответов, к которым можно получить доступ через веб-браузер или приложение *Kahoot!*. Может использоваться для проверки знаний учащихся, формирующего оценивания или с целью внести элемент разнообразия в традиционные занятия в классе. *Kahoot!* показывает статистически значимое улучшение успеваемости по сравнению с традиционным обучением и другими инструментами, улучшение восприятия лекций учащимися и преподавателями, улучшение динамики обучения в классе и снижение уровня беспокойства учащихся по сравнению с традиционным обучением и другими инструментами.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: сегодня разработано значительное количество мобильных приложений и программ для изучающих иностранный язык как для развития определенных навыков и способностей, так и различных видов речевой деятельности.

Обучающиеся могут выбирать приложения в соответствии со своими индивидуальными потребностями, интересами и уровнем языковой подготовки. Практически все мобильные приложения, которые были описаны выше, могут достаточно эффективно использоваться для самостоятельной работы. При помощи мобильных приложений повышается потенциал эффективности процесса изучения иностранных языков и происходит усовершенствование процесса иноязычной подготовки обучающихся, появляется возможность открыть его новые стороны и превратить из серьезной трудоемкой задачи в увлекательное занятие.

Литература

1 Traxler, J. Current State of Mobile Learning / J. Traxler // Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. – 2009. – P. 9–24.

2 Титова, С. В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы / С. В. Титова // Вестник Московского ун-та. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2012. – № 1. – С. 9–23.

3 Куклев, В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В. А. Куклев. – Ульяновск, 2010. – 48 с.

4 Jarvis, H. From Computer Assisted Language Learning (CALL) to Mobile Assisted Language Use (MALU) / H. Jarvis, M. Achilleos // The Electronic Journal for English as a Second Language. – 2013. – Vol. 16. – No. 4. – P. 1–12.

5 Fine, M. Mobile Learning in the Educational Process: Foreign Experience [Electronic resource] / M. Fine // Modern Scientific Research and Innovation. – №1. (3) – Mode of access : <https://web.snauka.ru/issues/2015/01/43006>. – Date of access : 26.04.2021.

УДК 37.091.33-028.17:811.111'342

В. В. Мельникова

ЗАПОМИНАНИЕ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ ПРИ ПОМОЩИ ЗВУКОВЫХ АССОЦИАЦИЙ

Данная статья посвящена методу запоминания английских слов с помощью звуковых ассоциаций, который позволяет сократить время на изучение нового лексического материала и эффективно сказывается на его усвоении. Описана специфика работы с методом звуковых ассоциаций, применение которого помогает добиться положительной динамики в успеваемости и повысить познавательный интерес, а также мотивировать учащихся любого уровня к изучению иностранного языка.

В повседневной жизни люди часто сталкиваются с иностранными словами, звучание которых в той или иной мере пересекается с выражениями в русском языке. Обучение иностранному языку позволяет познакомиться учащихся с культурой разных стран и помогает представлению своей страны при межкультурном общении. Зная иностранный язык, можно всегда попросить о помощи и не заблудиться в чужой стране или городе, а общение на родном языке страны, в которой находишься – это проявление уважения к жителям и местным традициям. Иностранные языки расширяют мировоззрение и укрепляют уверенность в себе. Кроме того, знание иностранных языков увеличивает шансы в поисках хорошей работы, открывает возможности поездок в командировки за границу или вообще трудоустройства в другой стране.

Изучение иностранных языков – замечательный способ совершенствоваться и развиваться. Замечено, что люди, владеющие несколькими языками, остаются сосредоточенными намного дольше, чем люди, которые говорят только на одном языке, а также они обладают лучшими навыками в принятии решений.

Для повышения уровня владения иностранным языком необходимо регулярно пополнять свой словарный запас новыми словами и выражениями, особенно теми, которые часто встречаются в обиходе. Следует отметить, что текст, в котором содержится минимальное количество новых слов, воспринимается намного проще, и практически весь смысл данного текста интуитивно понятен, несмотря на то, что некоторые слова все же остаются для нас неизвестными. Особенно это актуально при общении с новыми собеседниками. Каждый человек, в силу своего темперамента, по-разному преподносит информацию и использует в разговоре простые или сложные