

Д. П. Митрахович

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

В данной статье рассматривается проблема выбора наиболее эффективных методов онлайн-обучения, проводится анализ эффективности использования презентаций и интерактивной доски, даются рекомендации по проведению синхронных и асинхронных онлайн-лекций и семинаров, «перевернутых» классов, использованию игровых методов и оптимизации работы в режиме живого чата, приводятся примеры наиболее часто используемых инструментов и платформ для проведения онлайн-обучения.

Информационные технологии в образовании создают новые возможности для передачи знаний (деятельность преподавателя), восприятия знаний (деятельность студента), оценки качества образования и, конечно же, всестороннего развития личности студента в процессе обучения. Современные реалии требуют постоянного переосмысления методов и подходов при обучении иностранному языку и их оптимизации, что в свою очередь способствует успешному овладению иностранным языком. Среди современных педагогических технологий и образовательных инноваций мощным трендом является онлайн-образование. Такой вид образования востребован в обществе, активно продвигается образовательными организациями и является объектом интереса государства. Онлайн-обучение – это способ организации процесса самостоятельного изучения учебного материала с использованием образовательной среды, основанной на интернет-технологиях, обучение с помощью сети Интернет и мультимедиа.

Существует множество традиционных методов обучения, используемых в классе, которые могут быть одинаково эффективно применены и в онлайн-обучении. Однако выбранный метод обучения будет меняться в зависимости от философии преподавания, целей, предметной области, структуры и потребностей ученического коллектива.

В литературе описаны разные методы и формы онлайн-обучения. Основными видами являются синхронное и асинхронное обучение, дистанционное традиционное и с применением электронных технологий, мобильное обучение, смешанное обучение (когда часть занятий проводится удаленно, а часть – непосредственно в аудитории). Существует несколько наиболее эффективных методов онлайн-обучения. Рассмотрим каждый из них подробнее.

Первым и наиболее эффективным методом представления нового материала может быть названа презентация. Презентации, как и на обычном уроке, являются одним из наиболее распространенных методов онлайн-обучения. Этот метод помогает учащимся лучше воспринимать и усваивать информацию, используя зрительный и слуховой каналы коммуникации. Презентации позволяют включать визуальные эффекты (изображения, GIF-файлы, видео и т. д.), что облегчает доставку и понимание сложной информации и данных, делая урок более интересным. Кроме того, преподаватель также может поделиться своей презентацией со студентами после урока для пересмотра и углубленного изучения. Самыми оптимальными инструментами считаются *Google Slides*, *Microsoft PowerPoint*, *Prezi*, *SlideShare*. Онлайн-презентации более эффективны, когда они проводятся в виде видеоконференций с помощью таких инструментов, как *Zoom* или *Google Meet*.

Следующим успешным методом можно считать применение интерактивной доски. Интерактивные доски по праву занимают лидирующее место, так как предлагают большие возможности для создания различных диаграмм, эскизов, набора текста, имеют опции импорта и перемещение изображений и т. д. В отличие от традиционных досок,

они также позволяют оцифровывать созданный контент, что позволяет повторно его использовать, делиться или ссылаться на него позже. Преподаватель может работать в команде со студентами на одном поле в режиме реального времени, что открывает путь к выполнению как обычных (проверка домашнего задания, введение лексики, выполнение тренировочных упражнений), так и интерактивных упражнений (викторин, мозгового штурма, кроссвордов и т. д.).

Третий метод – это проведение онлайн-классов. Современные технологии позволили читать лекции онлайн, не теряя эффекта личного взаимодействия. Используя инструменты видео-конференц-связи, преподаватель может подключаться и общаться со студентами по всему миру для проведения уроков. Включив онлайн-доску, можно сделать занятия еще более увлекательными. Лекции, как правило, отводят студентам пассивную роль, и, чтобы удержать внимание и интерес студентов на протяжении всего урока онлайн, преподавателю необходимо выполнять ряд рекомендаций:

- быть готовым кратко и логично изложить содержание урока;
- задавать вопросы во время и после урока, оставляя студентам время для ответов;
- проводить дискуссии по данной теме и поощрять студентов к активному участию;
- использовать графические органайзеры, изображения, плакаты, видео, визуальные эффекты и т. д.
- разбить основную тему на подразделы, которые позволят читать лекцию более мелкими отрывками, что сделает ее более эффективной с точки зрения сохранения сосредоточенности и вовлеченности студентов;
- установить четкие правила этикета онлайн-класса для всех участников и неукоснительно им следовать.

Четвертый метод – это предварительно записанные видеолекции. Преимущество предварительно записанных лекций, в отличие от «живых», состоит в том, что первые позволяют студентам учиться в своем собственном темпе и в любое время без присутствия преподавателя.

Рекомендации для успешности такой работы могут быть следующими:

- начинать работу следует с составления сценария лекции. Необходимо создать тезисы основных положений лекции и того, что должно быть на каждом слайде;
- для большей уверенности может быть проведена предварительная репетиция того, что будет сказано;
- если видео длится более 20 минут, можно разбить его на более мелкие видео. Это не только пригодится при загрузке их в Интернет, но и в случае, если нужно будет заменить контент новой информацией;
- непосредственно перед записью все должно быть тщательно подготовлено. Необходимо убедиться, что нет отвлекающих шумов и фонов и что все необходимое на месте и под рукой;
- если при записи будет необходимость делиться изображением своего экрана, нужно, чтобы все ненужные вкладки и приложения, которые могут отправлять вам уведомления, были закрыты;
- необходимо следить за поддержанием хорошего зрительного контакта с камерой и тональностью вашего голоса.

Пятый метод – перевернутый класс. «Перевернутый» класс – это педагогический подход, при котором действия, традиционно проводившиеся в учебной аудитории, теперь проводятся вне классной комнаты и наоборот. «Перевернутый» класс делает учащихся более активными участниками образовательного процесса по сравнению с традиционными моделями обучения [1].

Этот метод стал одним из самых популярных методов обучения в образовании за последние несколько лет. Здесь студенты должны просматривать материал класса до фактического урока, следовательно, экономя фактическое время в классе, чтобы

проверить то, что они узнали, с помощью руководимых учителем действий, таких как дебаты, решение проблем, углубленные дискуссии, викторины и т. д. Видео считается ключевым элементом в этой модели проведения занятий. Здесь можно создавать видео самостоятельно, а также использовать видеоматериалы, созданные другими учителями.

Наиболее эффективные виды заданий для перевернутого класса включают в себя:

– онлайн-викторины, которые помогают студентам проверить полученные знания и улучшить понимание предмета;

– онлайн-опросы также помогают студентам размышлять и успешно анализировать то, что они узнали;

– создание и использование инфографики повышает вовлеченность студентов и способствует запоминанию;

– ментальные карты или облака слов – позволяют студентам провести мозговой штурм по тематическим областям и развить навыки мышления.

Шестой метод – обучение на основе игр. Игровое обучение – это популярный метод, используемый для повышения вовлеченности учащихся и удержания внимания. Такой подход помогает снизить тревожность студентов и повысить их активность, особенно при обучении сложным грамматическим категориям. В зависимости от выбранной игры следует иметь в виду основные рекомендации при ее проведении онлайн.

– следует убедиться, что все учащиеся в виртуальном классе имеют доступ к одному и тому же набору данных. Преподаватель может поделиться своим экраном или передать его своей аудитории с помощью инструмента видео-конференц-связи;

– необходимо использовать опцию чата, чтобы снять проблемы и вопросы студентов и уточнить, можно ли ответить на них в прямом эфире;

– нужно дать студентам время обдумать свои ответы и обсудить их с другими членами группы, разбив игру на определенные периоды;

– предоставить студентам возможность проводить дискуссии с помощью чат-платформ, таких как *WhatsApp*, *Skype*, *Slack*, *Facebook*, *Zoom breakout rooms* и т. д.

Седьмой метод – это создание и ведение блога класса или группы. Блог позволяет студентам поделиться тем, что они узнали, в форме более объемных записей. Студенты могут работать над постами в блоге индивидуально или в группах. Это отличная стратегия для улучшения исследовательских навыков студентов и поощрения самостоятельного обучения. Учитель также может использовать блог в качестве платформы для обмена учебным материалом для уроков.

И последний – это метод живого общения. Живой чат – это еще один отличный способ воспроизвести дискуссии в реальном времени, которые происходят в классе. Такие платформы, как *Slack*, *WhatsApp*, *Facebook Messenger*, *Skype* и т. д., дают студентам и учителям возможность общаться и проводить дискуссии. Крайне важно определить четкие правила проведения таких дискуссий, чтобы студенты имели равные возможности и могли поделиться своими идеями и задать вопросы.

В целом, онлайн-обучение открывает новые возможности для организации учебного процесса и находит широкое применение во многих областях и направлениях современной образовательной деятельности. Оно является составляющим компонентом дистанционного обучения и активно внедряется на разных ступенях образования.

Литература

1 Цепов, А. Л. Перевернутый класс [Электронный ресурс] / А. Л. Цепов // Смоленский медицинский альманах. – 2019. – № 3. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/perevyornutuuy-klass>. – Дата доступа : 03.04.2021.