

По мнению большинства учащихся (90 % – 45 человек) фотографированием себя все же более сильно увлечены девочки. Также 80 % учащихся (40 человек) утверждают, что для них не является нормальным рисковать собственной жизнью ради оригинального «селфи».

Таким образом, по результатам анкетирования учащихся мы можем сделать вывод, что достаточно значительная их часть достаточно часто делает селфи, увлечены выкладыванием своих фото в социальные сети. При этом большой проблемы в данном занятии они не видят, а считают увлеченность селфи способом самовыражения и модным развлечением. Однако, они не хотели бы, чтобы виртуальное общение полностью вытеснило реальное и утверждают, что не стали бы рисковать своей жизнью ради интересного фото. Также учащиеся не считают «селфи-зависимость» болезнью, которой подвержено современное молодое поколение. Из всего этого мы можем судить, что фотографирование себя в целом занимает у учащихся нашей выборки довольно большой сегмент жизни, на него тратится значительное количество времени.

Список использованных источников

1 Алексеечкина, А. А. Селфи-зависимость как социальная угроза в молодежной среде / А. А. Алексеечкина, А. Г. Надейкина, Т. К. Ростовская // Материалы Ивановских чтений. – 2016. – № 3 (7). – С. 7–11.

2 Андреев, И. Л. Селфи, аудионаркотик и гугл-эффект как патологические метаморфозы сознания человека информационной эпохи / И. Л. Андреев // Наркология. – 2015. – № 10. – С. 111–118.

3 Богинская, С. В. Проблема селфимании в современном обществе / С. В. Богинская, М. В. Воронкова, Р. Н. Башилов // Качество жизни: современные риски и технологии безопасности : Материалы II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Д. Н. Килейников [и др.] – Тверь : Издательство: Тверской государственный технический университет, 2017. – С. 229–232.

4 Быкова, Е. А. Феномен «селфи» в подростковой среде / Е. А. Быкова, Л. В. Багаева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2016. – № 4(32). – С. 127–130.

5 Гринькова, Е. А. Селфи – взгляд на историю культурного феномена // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 1. – Ч. 3. / Е. А. Гринькова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/40930>. – Дата доступа: 16.06.2021.

6 Зурабян, С. Селфи-аддикция: болезнь или способ самореализации / С. Зурабян, Е. А. Брашован // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11–6. – С. 860–862.

В. Н. Пустовойтов, д-р психол. наук, доцент

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

На основе анализа видов негативного влияния информационного пространства на личность детей и подростков определено понятие «информационная безопасность» и рассмотрена система мер, направленных на ограждение личности ребенка от потенциально негативного влияния цифровых ресурсов. Определена система методологических принципов обеспечения информационной безопасности детей и подростков в цифровой информационной среде. Показана

значимость психолого-педагогических методов в обеспечении информационной безопасности детей и подростков в цифровой информационной среде.

Ключевые слова: информационная безопасность, дети и подростки, информационная цифровая среда, информационное пространство.

Цифровизация и информатизация коснулась всех сторон жизни современного человека. Современный ребенок, пожалуй, с самого рождения включен в цифровой мир, в виртуальную среду. Данное включение имеет как свои многочисленные положительные аспекты, так и несет на себе угрозы (причем не только сиюминутные, но и долговременные), в первую очередь, связанные с психикой личности. Часто бесконтрольное многочасовое «зависание» подростков в глобальной информационной сети способствует росту интернет-зависимости у молодого поколения; бессистемная ненормированная информированность детей и подростков стала нормой их жизни; зависимость подростков от «лайков» и оценивания сверстниками и пользователями социальных сетей определяют постоянный веб-сёрфинг молодежи – перечисленные и другие «атрибуты» современной молодежи обострили проблемы обеспечения информационной безопасности субъектов цифровой информационной среды [3], в том числе – в части разработки методов.

Определение методов информационной безопасности детей и подростков в цифровой информационной среде требует, по крайней мере, определения свойств объекта воздействия/взаимодействия и принципов влияния.

Определимся с пониманием цифровой информационной среды.

Разграничение категорий «информационное пространство» и «информационная среда» представляется возможным провести также в контексте учета степени объектности/субъектности, степени вариативности, свободы деятельности субъектов-пользователей пространства/среды: в информационном пространстве пользователь является субъектом своей деятельности в большей степени [9]. Информационное пространство включает в себя информационную среду.

Информационную среду мы рассматриваем как единство динамично изменяемых в своем содержании и структуре реальной и цифровой сред. Цифровая информационная среда создана человеком и развивается им; её объекты, в силу специфики обработки цифровой информации, имеют дискретную природу [4].

Цифровая информационная среда целенаправленно или нецеленаправленно выполняет образовательную функцию своих пользователей-субъектов (в первую очередь – детей и подростков). При этом, данная среда (как и информационное пространство в целом) поликультурна по своей природе (В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Н. Джуринский, В.Е. Шукшунов и др.), поскольку поликультурность общества представляет собой качественную характеристику современного мира [1, с. 6].

Цифровая информационная среда для современных детей и молодежи не только дополняет их реальный мир, оно встроено в их мировоззрение, их жизнь. Цифровая информационная среда потенциально несет на себе риски и негативные факторы физического, психологического и социально-коммуникативного влияния на подрастающее поколение [2; 7].

Социальная безопасность во всех ее аспектах является предметом исследований многих современных авторов. Обобщая результаты научных исследований М.М. Плоткина [5], Г.Г. Силласте [6], D. Vigo [7] и др., а также результаты наших исследований, проведенных ранее, были выделены виды негативного влияния цифровой информационной среды на детей и подростков. Учитывая выявленные виды негативного влияния цифровой информационной среды на личность, определим информационную безопасность детей и подростков в цифровой информационной среде как систему профилактических, оперативных и корректирующих мер технического, правового и социально-педагогического характера, направленных на ограждение личности ребенка от потенциально негативного влияния цифровых ресурсов.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детей и подростков в цифровой информационной среде с учетом комплексного подхода к пониманию информационной

безопасности требует реализации системы принципов, охватывающих различные аспекты и деятельность субъектов педагогической системы:

- принцип объективной необходимости формирования у детей опыта безопасной работы в цифровой информационной среде;
- принцип интегративности и системности психолого-педагогического влияния на деятельность детей и подростков в информационном пространстве;
- принцип субъектности в обеспечении информационной безопасности деятельности детей и подростков в цифровой информационной среде;
- принцип поликультурной обусловленности кумулятивного прогрессивного развития детей и подростков в цифровой информационной среде.

Особую роль в рассматриваемой системе играет принцип обеспечения профессиональной компетентности психологов и педагогов в сфере обеспечения информационной безопасности деятельности детей и подростков в цифровой информационной среде.

Среди способов обеспечения информационной безопасности детей и подростков в цифровой информационной среде теоретически можно выделить несколько тактик: запретительную, ограничивающую, разрешающую, предписывающую тактики, а также правила-разъяснения безопасной деятельности в информационном пространстве.

Анализ перечисленных методов обеспечения информационной безопасности показывает, что тактики в своем большинстве тяготеют к правовой плоскости (запретительная, ограничивающая, разрешающая, предписывающая тактики). Только тактика правил-разъяснений лежит в плоскости психологии и педагогики. При этом, важно отметить: не все тактики одинаково эффективны по отношению к подростковому контингенту пользователей цифровых информационных ресурсов. Так, все запретительные и ограничивающие деятельность в информационном пространстве меры малоэффективны, поскольку, учитывая специфику сетевой архитектуры цифрового пространства, могут быть достаточно легко преодолены. Предписывающе-разрешающие действия эффективны, преимущественно, в отношении взрослых, так как требуют достаточно высокого уровня сформированности осознания пользователем цифровых ресурсов потенциальных угроз и опасностей; дети таким уровнем знаний и осознанности не обладают. Эффективными мерами обеспечения информационной безопасности детей и подростков представляются психолого-педагогическое разъяснение, а также формирование у детей опыта безопасной работы с цифровым контентом.

Названные особенности методов обеспечения информационной безопасности детей и подростков в цифровой информационной среде подчеркивают (очередной раз) концептуальную значимость психолого-педагогического подхода в решении данной проблемы.

В условиях жестких временных рамок образовательному и научному сообществу предстоит выявить влияние цифровой информационной среды на подрастающее поколение и создать действенную систему защиты от потенциально негативного воздействия данной среды на детей и подростков. Обеспечение информационной безопасности детей и подростков в цифровой информационной среде требует системного подхода, интеграции усилий всех заинтересованных институтов, учета интересов всех субъектов-пользователей данной среды. В значительной мере обеспечение информационной безопасности должно строиться на реализации разъяснительных мер и, в определенных случаях, – на ограничительную практику пользования ресурсами всемирной сети и программными средствами.

Список использованных источников

1 Борисенков, В. П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: монография / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк. – Москва-Ростов н/Д : Изд-во РГПУ, 2004. – 576 с.

2 Гукаленко, О. В. Безопасность детей и молодёжи в поликультурном образовательном пространстве России: проблемы и перспективы / О. В. Гукаленко, В. Н. Пустовойтов // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. – 2017. – №7. – С. 25–33.

3 Гукаленко, О.В. Поликультурное образовательное пространство как среда обеспечения социально-педагогической безопасности молодёжи [Электронный ресурс] / О. В. Гукаленко, В. Н. Пустовойтов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27331> (дата обращения: 20.06.2021).

4 Гукаленко, О. В. Обеспечение информационной безопасности молодежи в современном образовательном пространстве / О.В. Гукаленко, В. Н. Пустовойтов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 2. – № 2(64). – С. 117–131.

5 Плоткин, М. М. Психолого-педагогическое обеспечение социальной безопасности детей и молодёжи в поликультурной среде: концепция / М. М. Плоткин / ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО. – Москва : Изд-во «Современное образование», – 2013. – 72 с.

6 Силласте, Г. Г. Социальная безопасность личности, общества, государства: теоретико-методологические основания и социальный запрос. Монография. Часть I. / Г. Г. Силласте – Москва : Изд-во «Современное образование», – 2014. – 48 с.

7 Bigo, D. Digital Surveillance and Everyday Democracy / D. Bigo // The Routledge International Handbook of Criminology and Human Rights, edited by Leanne Weber, Elaine Fishwick and Marinella Marmo. – Routledge, – 2016.

8 Borisenkov, V. P. Protection of youth in the information educational space: social and pedagogical aspects. / V. P. Borisenkov, O. V. Gukalenko, V. N. Pustovoitov, L. D. Panova // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. – 2018, – vol. 46, – pp. 100–107.

9 Borisenkov, V. P. Principles of pedagogical interaction in the digital space / V. P. Borisenkov, O. V. Gukalenko, V. N. Pustovoitov, L. V. Pustovoitova // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). – 2020, – vol. 95, – pp. 54–61.

Т. Н. Третьяк, канд. психол. наук
Институт психологии имени Г. С. Костюка НАПН Украины
г. Киев, Украина

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ В УСЛОЖНЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматривается решение задач старшеклассниками в усложнённых условиях. С целью исследования динамики трансформации образа в процессе творческого мышления старшеклассников в усложнённых условиях была реализована экспериментальная задача на свободное конструирование.

Ключевые слова: конструирование, творчество, творческая задача, старшеклассники, усложнённые условия.

Поскольку в соответствии закономерностям развития систем осложнения организации системы приводит к многообразию ее элементов, исследование стратегического мышления должно осуществляться в системе координат, в которой информационно-виртуальное пространство рассматривается как сложная система. Вместе с тем, виртуальное пространство составляют информационные структуры, функционирование которых в этом пространстве не определяется всем спектром структурно-функциональных характеристик тех объектов в реальном мире, которые представляют эти информационные структуры.

Поэтому с целью исследования динамики трансформации образа в процессе творческого мышления старшеклассников в усложнённых условиях была реализована экспериментальная задача на свободное конструирование.