

Таким образом, ставшие очевидными противоречия между объемом новой научной информации в процессе вузовского обучения, методами ее усвоения студентами и возросшими требованиями к будущим специалистам могут быть преодолены не только путем совершенствования содержания обучения, но и посредством более активного вовлечения первокурсников в познавательную деятельность в процессе аудиторных занятий, развития творческой инициативы студентов, организации учебного процесса на обучающе-исследовательских принципах.

Л.И. Селиванова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВЕДЕНИЯ В СТИМУЛИРОВАНИИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКА

Новые условия обучения в учреждении высшего образования ставят перед студентом-первокурсником разносторонние задачи, требующие незамедлительного решения. В то же время проявляется ряд проблем, осложняющих процесс образования. Подвергается первичной оценке осуществленное профессиональное самоопределение. На первый план выступает личностное саморазвитие и самосовершенствование. Поиск средств для реализации этих процессов студент осуществляет самостоятельно, используя имеющиеся в учреждении ресурсы. Важным образовательным ресурсом для саморазвития личности первокурсника, а также решения проблем жизненного самоопределения и адаптации к новым условиям обучения является дисциплина «Университетоведение».

Разработка содержания факультативной дисциплины «Университетоведение» выполняется на кафедре психологии факультета психологии и педагогики УО «ГГУ им. Ф. Скорины» в соответствии с типовым учебным планом специальности 1-23 01 04 «Психология». В результате изучения данной дисциплины предполагается освоение студентами основ организации высшего образования в Республике Беларусь, направлений и особенностей содержания деятельности различных университетов, овладение умениями ориентироваться в системе их функционирования и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с направлениями их развития. Отбор содержания дисциплины «Университетоведение» осуществляется в

соответствии с современным состоянием научных знаний по теории и методике обучения и воспитания учащихся, уровнем развития образовательной практики высшей школы.

В содержание дисциплины включены 9 лекционных тем, касающихся рассмотрения исторических аспектов развития университетского образования в мире и Беларуси, истории УО «ГГУ им. Ф. Скорины», тенденций дальнейшего развития университетского образования в мировом образовательном пространстве. Отдельными темами выделены вопросы структурно-содержательной характеристики университета, организации научно-исследовательской работы, образовательного процесса и методической работы в университете, а также идеологической и воспитательной работы.

Изучение университета как типа учреждения в системе высшего образования Республики Беларусь начинается с выстраивания системы образования и обозначения в ней места для высшего образования с опорой на Кодекс Республики Беларусь об образовании (13 января 2011 года, № 243-3). Вводятся понятия «высшая школа» и «университет», виды учреждений высшего образования. Рассматривается различная типология университетов: классический и профильный; проектный, исследовательский и педагогический; модели университетов (Гумбольдтовский исследовательский университет, британская модель интернатного типа, французская модель «больших школ», чикагская модель). Современным звучанием отличается определение миссии университета в белорусской культуре.

Исторические аспекты развития университетского образования в мире рассматриваются, начиная с ранней истории университетов и причин их появления. Студенты с интересом воспринимают материал о развитии университетов в средние века, особенностях становления высшей школы на российских землях (Киево-Могилянская коллегия, Славяно-Греко-Латинская академия, открытие в Санкт-Петербурге Академического университета, Академия Художеств, Московский университет). История развития высшего образования в СССР рассматривается в соответствии с общепринятой периодизацией, в том числе высшее образование в годы Великой Отечественной войны, в 50–60 и 70–80 гг. XX в.

При изучении развития университетского образования в Беларуси также используется известная выпускникам школы периодизация истории белорусских земель: характер просвещения в белорусских княжествах в XI–XIII вв., образование на Беларуси в составе Великого Княжества Литовского (XIV–XVI вв.), образование в Беларуси в эпоху Речи Посполитой (XVII–XVIII вв.), в эпоху Российской империи

(XIX – начало XX в.), становление белорусской советской национальной системы образования, особенности развития высшего образования Беларуси в 90-е гг. XX в. – начале XXI в. Изучение общих тенденций развития образования сопровождается интересными фактами из истории отдельных учреждений: Краковского Ягеллонского университета, Главной школы ВКЛ в Вильно, Виленского университета, Горы-Горецкого земледельческого института, Белорусского государственного университета, Академии управления при Президенте Республики Беларусь.

История Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины начинается с открытия агропедагогического института (1929–1930), продолжается объяснением трудностей обогащения структуры Гомельского педагогического института (1930–1940). Примером для подражания студентов является самоотверженный труд первых преподавателей университета в годы его становления, в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы. С интересом студенты знакомятся с правилами внутреннего распорядка, формами и проблемами студенческой жизни. Этапы послевоенной истории университета поражают своей целенаправленностью и стремительностью.

При выстраивании структурно-содержательной характеристики университета акцентируется данное учреждение как крупный учебно-научно-инновационный комплекс. Студенты узнают о содержании работы ректората, факультетов, кафедр, таких структурных подразделений университета, как учебно-методическое управление, научно-исследовательская часть, управление воспитательной работы с молодежью, управление международного сотрудничества и других. Кратко характеризуются функции многочисленных отделов (бухгалтерия, отдел кадров, юридический отдел, отдел охраны труда, сектор гражданской обороны, службы экономики, капитального строительства и материально-технического снабжения, службы эксплуатации и ремонта зданий, др.). Обращается внимание на осуществление доуниверситетской подготовки, профессиональной ориентации, повышения квалификации и переподготовки кадров, информатизации и инновационных разработок. Студенты определяют для себя перспективы участия в работе Совета университета, общественных организаций.

Адаптироваться в новых условиях обучения помогает студентам рассмотрение аспектов организации образовательного процесса и методической работы в университете. Студенты знакомятся с логикой разработки, утверждения содержания учебной дисциплины и ее учебно-методического обеспечения через документы, определяющие

содержание образования, а также формы и методы обучения в учреждении высшего образования. Путь самосовершенствования преподавателя и студента вырисовывается через развитие интенсивных методов обучения, использование информационных технологий в учебном процессе, применение системы рейтинговой оценки и аттестации студентов, гуманитаризацию образования, введение личностно ориентированных учебных дисциплин.

Своеобразным алгоритмом для самосовершенствования личности студента может стать изучение особенностей научно-исследовательской работы в университете. Первоначально определяются цель, основные задачи и направления научно-исследовательской деятельности. Новой для студентов является информация о научных связях, научных школах, центрах, институтах, лабораториях, обществах и профессиональных объединениях. Показываются формы популяризации достижений науки, культуры и техники через публичные лекции, семинары, научные конференции. Важно продемонстрировать пути включения исследовательской деятельности студентов в учебный процесс и возможности их научной карьеры.

При изучении особенностей организации идеологической и воспитательной работы в университете акцентируется его роль в реализации интеллектуально-творческого и духовно-нравственного потенциала страны, создании целостной воспитательной среды, выстраивании интеллигентной и высокой духовности университетской жизни. Студенты определяют приоритетные направления идеологической и воспитательной работы в университете в соответствии с имеющейся нормативной и законодательной базой (Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, государственные программы «Молодежь Беларуси», «Молодые таланты Беларуси», «Актуальные аспекты организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования»). Показывается роль управления воспитательной работой и кураторов учебных групп в развитии молодежных инициатив.

В заключение определяются тенденции развития университетского образования в мировом образовательном пространстве на примерах деятельности современных белорусских университетов: классических, в сфере управления, МВД, Министерства обороны и МЧС, экономических, медицинских, аграрных, педагогических, технических. Демонстрируются диверсификация образовательного пространства в поликультурной среде, оптимизация структуры и объемов подготовки специалистов с высшим образованием, обновление и разработка образовательных стандартов по специальностям высшего образования.

Интеграция высшего образования в мире раскрывается через международные проекты и программы (ЭРАЗМУС, ЛИНГВА, ЭВРИКА, ЭСПРИТ, ЕИПДАС, ТЕМПУС, ИРИС). Идея современного университета как института, передающего универсальное знание, завершает курс университетоведения.

Усвоению материала факультативной учебной дисциплины «Университетоведение» способствует взаимосвязь с изучаемой в текущем семестре учебной дисциплиной «Введение в специальность», а также использование проблемных (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы) и интерактивных (дискуссия, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол, сочинение-эссе и других) методов обучения. В перечень литературы для самостоятельного изучения включаются нормативные и методические материалы, которые раскрывают основы работы университета как типа учреждения в системе высшего образования Республики Беларусь. В программу включены также рекомендуемые темы для реферативных работ студентов.

Показателями результативности изучения студентами университетоведения выступают степень освоения студентами умений осуществлять целеполагание профессионально-личностного саморазвития, навыков осуществления постановки и подготовки решения организационных вопросов обучения в университете, проблем самообразовательной и досуговой деятельности, умения взаимодействовать с подразделениями и службами университета, определять содержание и направления учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы.

В.Ф. Сенина

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Важнейшим средством дифференциации и индивидуализации познавательного процесса, наиболее полного учета интересов и способностей учащихся, создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными намерениями и устремлениями в отношении продолжения образования являются подготовительные предметные курсы.