

вания, сотрудничество в паре, групповое взаимодействие. Поэтому на уроках важны физкультминутки, релаксация, игровые действия.

Большинство педагогов, готовящихся обучать детей по программе «Ступеньки к информатике», не всегда готовы к работе психологически, поэтому в курсы подготовки вводятся психогимнастические упражнения, в ходе которых учителя приобретают опыт, позволяющий двигаться к содержательной цели курса, а также лекции психолога. Кроме того, эти упражнения дают возможность тренировки приемов, способов общения, элементов поведения. Упражнения направлены на установление контакта в общении; понимание своего состояния, а также понимание состояния других людей, сопереживание; передачу и прием информации; восприятие в его вербальных и невербальных проявлениях. В ходе работы мы корректируем программу курсов, ищем новые формы и методы работы с учителями.

Д.М. Толочко, А.А. Целуйко

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ИСТОРИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Первые попытки использования компьютера в учебном процессе относятся к 1962 году, когда А. И. Бере организовал проведение работ по программированному обучению и обучающим машинам [1, с. 135].

Российские исследователи О. Ю. Заславская и И. В. Левченко выделяют поколения ЭВМ, исходя из решаемых ими на практике задач: 1-е поколение (1946–1959 гг.) – применение ЭВМ для выполнения расчетных задач; 2-е поколение (1960–1969 гг.) – использование компьютеров для решения инженерных, научных, экономических задач; 3-е поколение (1970–1979 гг.) – использование автоматизированных систем управления; 4-е поколение (1980–2005 гг.) – широкое применение компьютеров для обработки текста, графики, звука, видео [2, с. 21].

В этой связи можно выделить следующие этапы внедрения компьютерных технологий в образовательную среду:

1 этап (60-е гг. XX в.) – это машины 1-го поколения, которые могли решать узкоспециализированные задачи. В это время разрабатывались автоматизированные обучающие системы. В таких системах определение методики обучения в целом и содержание обучающих воздействий в частности оставлялось педагогу, а их реализация и

оценка результатов осуществлялись средствами автоматизированных обучающих систем.

Начиная с 60-х годов прошлого столетия в научных центрах и учебных заведениях США, Канады, Западной Европы, Австралии, Японии, России (ранее – СССР) и ряда других стран было разработано именно для нужд образования большое количество специализированных компьютерных систем, ориентированных на различные типы вычислительной техники [3, с. 117]. Основная задача заключалась в обучении в рамках знакомства с вычислительными машинами.

II этап (70-е гг. XX в.) – дальнейшее развитие ЭВМ. Главным становится структурирование учебного материала и оптимальная организация процесса обучения. В это время большое внимание уделяется программированному обучению, которое синтезировало в себе индивидуализацию обучения, управление познавательной деятельностью учащихся, усиление роли самостоятельной работы учащихся при усвоении новых знаний. Правда, несовершенство машин того поколения привело к созданию программ с множеством облегченных, зачастую элементарных, заданий на закрепление.

III этап (1980-е гг. XX в.) – формирование моделей предметной области, стратегий обучения и оценки знаний. В 80–90-х гг. произошел своего рода скачок в информатизации, связанный с массовым производством относительно недорогих и в то же время обладающих прекрасными техническими характеристиками персональных компьютеров.

В 1985–1986 учебном году во всех общеобразовательных учреждениях СССР был введен курс «Основы информатики и вычислительной техники». У истоков информатизации образования нашей страны стояли такие ученые, как академики А. П. Ершов, Е. П. Велихов, Н. Н. Красовский, В. А. Мельников, создавшие концепцию информатизации образования [3, с. 119].

IV этап (1990-е гг. XX в.) – развитие мультимедийных технологий. Основное внимание разработчиков компьютерных обучающих программ переключилось на использование качественно новых возможностей компьютеров и оптоволоконной связи, обусловивших появление и быстрое развитие мультимедиа, гипермедиа, интермедиа и сетевых технологий [4, с. 118].

В заключение можно отметить, что на сегодняшний день в использовании компьютерных технологий открываются новые возможности для обучения. Так, современный компьютер комплектуется звуковой платой, приводом для компакт-дисков, есть возможность подключить наушники и микрофон, что позволяет вводить необходи-

мую аудиоинформацию. Учащийся может не только работать с готовой аудиоинформацией, но и сам формировать звуковой ряд к изучаемому материалу. Сегодня существует возможность подключения к компьютеру цифрового фотоаппарата, видеокамеры, что позволяет составлять собственную коллекцию видеоизображений, собрать фото- и видеоматериалы по конкретной теме.

Литература

- 1 Журин, А. А. Технические средства обучения в современной школе / А. А. Журин и др. – М.: Юнвес, 2004. – 416 с.
- 2 Заславская, О. Ю. Информатика и информационно- коммуникационные технологии / О. Ю. Заславская, И. В. Левченко. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 80 с.
- 3 Информатизация общего среднего образования: научно- методическое пособие / Под ред. Д. Ш. Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 384 с.
- 4 Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М.: Изд-во Института профессионального образования России, 1995. – 336 с.

М. Н. Торган

г. Одесса (Украина), ГЗ «Пивдэнноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Вопрос мониторинга учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе стал приоритетным направлением государственной политики в области образования, о чем свидетельствует Указ Президента Украины от 4 июля 2005 № 1013/2005 «О неотложных мерах по обеспечению функционирования и развития образования в Украине». Указом предусмотрено создание национальной системы мониторинга качества образования на основе критериев государств-членов Европейского Союза и обеспечения участия учебных заведений в международных исследованиях качества образования. Именно это обуславливает актуальность данного исследования.

Изучением проблем мониторинга занимаются такие ученые: уровень развития мониторинга в общеобразовательном учебном заведении (А. Волохин, А. Исаева, Г. Сигеева, В. Кальней, С. Шишов и др.),