

0,7), а также умение оценить себя как педагога, осуществляющего обучение в условиях инклюзии (коэффициент 0,6). Что противоречит вышеприведенной самооценке и говорит о недостаточном уровне сформированности рефлексивного компонента, необходимости организации работы в данном направлении.

Определяя уровень сформированности рефлексивного компонента инклюзивной компетентности у слушателей, мы использовали методику «Уровень субъективного контроля» и тест «Способность к самоуправлению». Только 20% слушателей считают, что всего самого хорошего в своей жизни они добились сами и что они способны с успехом идти к намеченной цели в будущем.

Полученные данные не в полной мере соответствуют уровню самооценки слушателями своих рефлексивных умений, что свидетельствует о необходимости организации целенаправленной систематической работы по формированию составляющих рефлексивного компонента, изучения разнообразных рефлексивных методик, применимых как для оценки своей собственной деятельности, так и деятельности обучающихся в дальнейшем.

Г.Ю. Тюменков

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ФОРМЫ И ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО АСТРОНОМИИ

В докладе с точки зрения педагога, имеющего пятнадцатилетний опыт деятельности в рассматриваемом направлении, указываются возможные формы и предполагаемые этапы подготовки участников Республиканской олимпиады по астрономии среди старшеклассников на примере реальной ситуации, сложившейся в 2013–2014 учебном году в Гомельской области.

Если говорить о возможных формах подготовки, то в настоящее время их спектр достаточно широк:

- плановые уроки в школе;
- факультативные занятия в школе;
- самостоятельная работа с литературой;
- самостоятельная работа в сети Internet;
- занятия в объединении по интересам «Юный астроном» при ГГЦДОД иМ;
- занятия в объединении по интересам «Астрономия» при ГОЦДОДиМ;

- занятия в объединении по интересам «Астрофизика» при ГОЦДОДиМ;
- участие в работе интерактивной школы «Юный астроном» при ГГУ им. Ф. Скорины;
- подготовительные сборы перед областным этапом;
- двукратные подготовительные сборы перед заключительным этапом;
- подготовительные сборы перед международным этапом;
- индивидуальная работа с репетитором.

Все компоненты списка (кроме 9–12) одинаково доступны и совершенно бесплатны. Они допускают синхронное использование и, как показывает опыт, совместно с 9–10 достаточны для достижения успеха в виде обретения диплома победителя заключительного этапа. Пункт 12 в ряде случаев также был полезен, как правило, психологически. С Пунктом 12 автор знаком опосредованно, поэтому и оставляет его без комментария.

Этапы подготовки естественным образом привязаны к этапам олимпиады, поэтому можно выделить начальный (школьный), районный (городской), областной, заключительный, международный.

Первый этап часто игнорируется, и работа начинается со второго. Этот факт плохо воздействует на третий этап слабым качеством подготовки участников, либо их малым количеством. Но следует отметить, что это не глобальная тенденция. Серьезное отношение ко всем этапам олимпиады свойственно многим школам Гомеля и ряда районных центров, среди которых следует отметить Лоев и Светлогорск.

Понятно, что на нынешнем высоком уровне развития олимпиадного движения все компоненты процесса подготовки совершенствуются и будут продолжать перманентно совершенствоваться – это требование времени. А большая целенаправленная работа всех участников процесса всегда принесёт желаемые результаты.

В современном мире астрономическое образование по-прежнему носит основополагающий мировоззренческий характер и является определяющей компонентой уровня интеллектуального развития общества. Команда Гомельской области традиционно достойно выступает на заключительном этапе Республиканской олимпиады по астрономии. В этом году одна из участниц команды успешно защищала честь республики также и на международной олимпиаде. У нас ежегодно появляются победители в различных категориях, которые впоследствии появляются в аудиториях белорусских и не только вузов. Как правило, получаемые ими специальности прямо не связаны с астрономией, но характер и образовательный уровень, полученный в олим-

пиадном движении, позволяет им становиться отличными специалистами в различных областях науки и производства. Так, победители прошедшего года стали студентами МИФИ, СПбГУ, БГУ, БГУИР.

Т.Г. Флерко

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Работа с одаренными детьми является одним из важнейших направлений деятельности не только средних, но и высших учебных заведений. Преподаватели геолого-географического факультета Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины вносят значительный вклад в организацию внешкольной работы по изучению географии с одаренными детьми. Работа ведется в нескольких направлениях, основными из которых являются научно-исследовательская деятельность и подготовка к олимпиадам.

С 2009 года на сайте университета (gsu.by) в рамках проекта «Школа Юного географа» размещаются задания по географии. За учебный год учащимся предлагается выполнить четыре контрольные работы по различным тематическим блокам. Они включают тестовые задания, блиц-опросы (вопрос-ответ), географические задачи, задания по географической карте на знание номенклатуры и др. Задания направлены на формирование у школьников географического мышления, совершенствование умений и навыков самостоятельной работы, повышение уровня географических знаний. Наиболее плодотворно заочная школа работала с учащимися на протяжении двух последних лет. Высокий уровень подготовки и активность показали ученики СШ № 4 г. Рогачёва им. В.С. Величко, ГУО «Средняя школа № 11» г. Жлобина, ГУО «Гимназия г. Буда-Кошелево», Хизовской СШ Кормянского района. В конце учебного года победители школы ежегодно поощряются дипломами.

Одним из основных направлений деятельности с одаренными детьми является подготовка и участие в организации и работе Республиканской олимпиады школьников по географии. На протяжении учебного года ведется работа по подготовке учащихся 9–11 классов к олимпиаде по географии III и IV этапов (областного и республиканского) в рамках городских и областных сборов победителей предыдущих этапов. Преподаватели университета также формируют основ-