

пиадном движении, позволяет им становиться отличными специалистами в различных областях науки и производства. Так, победители прошедшего года стали студентами МИФИ, СПбГУ, БГУ, БГУИР.

**Т.Г. Флерко**

*г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

## **РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ**

Работа с одаренными детьми является одним из важнейших направлений деятельности не только средних, но и высших учебных заведений. Преподаватели геолого-географического факультета Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины вносят значительный вклад в организацию внешкольной работы по изучению географии с одаренными детьми. Работа ведется в нескольких направлениях, основными из которых являются научно-исследовательская деятельность и подготовка к олимпиадам.

С 2009 года на сайте университета ([gsu.by](http://gsu.by)) в рамках проекта «Школа Юного географа» размещаются задания по географии. За учебный год учащимся предлагается выполнить четыре контрольные работы по различным тематическим блокам. Они включают тестовые задания, блиц-опросы (вопрос-ответ), географические задачи, задания по географической карте на знание номенклатуры и др. Задания направлены на формирование у школьников географического мышления, совершенствование умений и навыков самостоятельной работы, повышение уровня географических знаний. Наиболее плодотворно заочная школа работала с учащимися на протяжении двух последних лет. Высокий уровень подготовки и активность показали ученики СШ № 4 г. Рогачёва им. В.С. Величко, ГУО «Средняя школа № 11» г. Жлобина, ГУО «Гимназия г. Буда-Кошелево», Хизовской СШ Кормянского района. В конце учебного года победители школы ежегодно поощряются дипломами.

Одним из основных направлений деятельности с одаренными детьми является подготовка и участие в организации и работе Республиканской олимпиады школьников по географии. На протяжении учебного года ведется работа по подготовке учащихся 9–11 классов к олимпиаде по географии III и IV этапов (областного и республиканского) в рамках городских и областных сборов победителей предыдущих этапов. Преподаватели университета также формируют основ-

ной состав жюри областного этапа. При этом работа жюри не ограничивается оценкой знаний участников олимпиады, а подразумевает и разбор заданий с учениками и учителями, проведение бесед и консультаций. Подготовка к олимпиаде также осуществляется в рамках проекта школы «Лидер», которая предусматривает регулярные занятия (два раза в неделю) с учащимися школ г. Гомеля.

Работа в этом направлении ведется и во время внешкольных факультативов, организованных на базе факультета. На протяжении нескольких лет дополнительное изучение географии с учениками нескольких школ города проводят преподаватели факультета. В программу факультатива включаются вопросы, которые не рассматриваются в школьном курсе, в том числе решение географических задач, разбор олимпиадных заданий разного уровня сложности, изучение географической номенклатуры. Дополнительно ученикам предоставляется возможность усвоить отдельные темы при посещении геологического музея и учебных лабораторий университета.

На протяжении последних двух лет университет совместно с управлением образования Гомельского облисполкома и ГУО «Гомельский областной институт развития образования» проводит научно-практическую конференцию учащихся по социально-гуманитарным направлениям «Поиск». Основными задачами конференции являются выявление способных и одаренных учащихся, развитие их интеллектуального творчества, формирование исследовательской деятельности, творческих связей с исследовательскими коллективами и преподавателями вузов. В рамках географического направления конференции ежегодно рассматривается около 40–50 работ учащихся школ области. На первом этапе экспертная комиссия оценивает работы, лучшие из них заслушиваются в ходе секционных и пленарных заседаний. Конференция позволяет ученикам обмениваться мнениями в области своих научных интересов, участвовать в дискуссиях, получать рекомендации и отзывы учителей и преподавателей университета.

С целью развития интеллектуального творчества учащихся, привлечения их к исследовательской деятельности один раз в два года Государственное учреждения образования «Гимназия г. Рогачева» проводит фестиваль юных исследователей «КоллегиУм». В рамках этого фестиваля также выделено географическое направление, в работе которого принимает участие факультет.

Успех ребенка во многом зависит от уровня подготовки и педагогического мастерства учителя. Он формирует первоначальный интерес к предмету, закладывает образовательную базу ученика, направ-

ляет его деятельность. Работа с учителями является важнейшим звеном в подготовке одаренных учеников. Для учителей сотрудниками университета проводятся занятия на базе ГУО «Гомельский областной институт развития образования» в рамках курсов повышения квалификации и семинаров.

Образовательная система работы с одаренными учащимися в области географии может давать результаты, если будет включать в себя плодотворный многолетний и непрерывный труд учеников, их учителей и преподавателей высших учебных заведений.

*А. В. Хаданович, В. Г. Свириденко, О. В. Пырх*  
*г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ**

Приоритетной задачей высшего профессионального образования является подготовка педагогических кадров способных эффективно и творчески работать в условиях современной школы. В связи с этим в процессе обучения целесообразно знакомить студентов – будущих учителей химии – с основами контроля в педагогическом процессе как процедуры оценочной деятельности, включающей в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов по получению информации о ходе и результатах обучения. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалиста. Проверка знаний учащихся должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной деятельности, но и о соответствии формы действий данному этапу усвоения. Правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет преподавателю оценивать получаемые ими знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения. Все это создает благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы на занятиях. Хорошо организованный контроль позволяет преподавателю не только правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные удаchi и промахи.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений с тем, чтобы создавались условия для по-