

ляет его деятельность. Работа с учителями является важнейшим звеном в подготовке одаренных учеников. Для учителей сотрудниками университета проводятся занятия на базе ГУО «Гомельский областной институт развития образования» в рамках курсов повышения квалификации и семинаров.

Образовательная система работы с одаренными учащимися в области географии может давать результаты, если будет включать в себя плодотворный многолетний и непрерывный труд учеников, их учителей и преподавателей высших учебных заведений.

А. В. Хаданович, В. Г. Свириденко, О. В. Пырх
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Приоритетной задачей высшего профессионального образования является подготовка педагогических кадров способных эффективно и творчески работать в условиях современной школы. В связи с этим в процессе обучения целесообразно знакомить студентов – будущих учителей химии – с основами контроля в педагогическом процессе как процедуры оценочной деятельности, включающей в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов по получению информации о ходе и результатах обучения. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалиста. Проверка знаний учащихся должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной деятельности, но и о соответствии формы действий данному этапу усвоения. Правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет преподавателю оценивать получаемые ими знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения. Все это создает благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы на занятиях. Хорошо организованный контроль позволяет преподавателю не только правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные удаchi и промахи.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений с тем, чтобы создавались условия для по-

следующего включения учащихся в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учащимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой по предмету. Конкретизация основной цели контроля связана с обучением учащихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле, эта цель предполагает воспитание у учащихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Как элемент ориентировочной деятельности контроль имеет разные функции: функция обратной связи, педагогическая функция, которая в учебном процессе распадается на ряд подфункций: обучающая, развивающая, воспитывающая, диагностическая, профилактическая, ориентирующая. Задача высшей школы – обеспечить усвоение студентами и применение в дальнейшей педагогической деятельности всех функций контроля знаний учащихся. В рамках педагогической практики на базе ГУО «Гимназии № 56» г. Гомеля студентами четвертых и пятых курсов проводилось изучение применения различных форм контроля знаний учащихся на уроках химии в седьмых классах.

Программа исследований включала применение различных видов контроля знаний на уроках химии; выявление уровня усвоения учебного материала; определение среднего рейтингового балла класса; расчет средней степени обученности учащихся; выявление степени влияния фактора случайности на результат выполнения тестового задания; определение наиболее эффективной формы теста для учащихся с разной степенью подготовки; определение наиболее оптимального соотношения различных типов тестовых заданий в комбинированном тесте.

В результате эксперимента применены различные формы контроля знаний учащихся на уроках химии по разделу «Основные классы неорганических соединений» – письменная самостоятельная работа, тестовая проверочная работа, проверочная работа – игра, обобщающая контрольная работа; по разделу «Неметаллы» – тестовая проверочная работа. Рассчитан рейтинг учебных достижений учащихся седьмых классов и соответствующий ему уровень усвоения учебного материала. Установлено, что наиболее приемлемый метод контроля знаний – проверочная работа – игра. Во всех исследуемых классах уровень усвоения учебного материала высокий и составил в среднем 9 баллов. Проведен анализ степени обученности учащихся седьмых классов. Наибольшее значение степени обученности (более 95%) выявлено при проведении проверочной работы –

игры по теме «Соли». Учащиеся седьмых классов при выполнении обобщающей контрольной работы показали достаточный уровень усвоения учебного материала; степень обученности варьировала от 68,4% до 80%.

В ходе выявления степени влияния фактора случайности на результат выполнения тестового задания установлено, что в тестах, содержащих только один верный ответ, влияние фактора случайности велико. В тестах, содержащих от одного до трех верных ответов, случайность слабо влияет на оценку по результатам теста. Проведенный анализ оценок по выполненным частям А и В теста по разделу «Неметаллы» и сравнение данных результатов с годовыми оценками учащихся показал, что задания теста должны быть сформированы следующим образом: 30% теста – задания повышенной сложности (часть В), 70% – задания среднего уровня сложности (часть А).

К. Л. Хазанова

г. Гомель, УА “ГДУ імя Ф. Скарыны”

КАМП’ЮТАРНЫЯ СРОДКІ НАВУЧАННЯ Ў ВЫКЛАДАННІ ФІЛАЛАГІЧНЫХ ДЫСЦЫПЛІН У ВНУ І ШКОЛЕ

Хуткая змена тэхналогій, жыццёвых і эканамічных умоў існавання сучаснага грамадства абумоўлівае пастаянную патрэбу ўсіх галін вытворчасці ў высокакваліфікаваных кадрах, якія не толькі валодаюць пэўнымі ведамі і навыкамі, але і маюць здольнасці навучаць іншых, а таксама жаданне і ўменне самастойна павышаць кваліфікацыю. Інфарматызацыя сучаснага жыцця ўплывае і на змяненне вучэбнага працэсу выкладання мовы. Камп’ютары трывала занялі сваю нішу ў інфармаванні навінамі, у сферы захапленняў, сацыяльных і асабістых зносін. У выніку надзвычайнага пашырэння персанальных камп’ютараў у апошнія гады стала надта актуальнай пабудова спецыяльных сістэм ведаў аб мове. Напрыклад, карыстаюцца папулярнасцю простыя сістэмы рэдагавання тэксту (выпраўленне арфаграфіі).

Зараз камп’ютар (і іншыя электронныя прылады) – ужо не проста даніна часу і модны гаджэт, а сродак эфектыўна выкарыстаць зацікаўленасць навучэнцаў найноўшай тэхнікай для ўзмацнення