

анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия; обладающая коммуникативными способностями; готовая к непрерывному получению систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков способна стать квалифицированным юристом. Отбору таких абитуриентов и помогает просветительская работа студентов и преподавателей юридического факультета УО «ГГУ им. Ф. Скорины» в учебных заведениях города.

Т.Г. Шатюк

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ»

Эффективность подготовки специалистов во многом зависит от организационно-педагогической совместимости учебного процесса учреждений общего среднего и высшего образования. Однако создание единой образовательной среды для подготовки психологов в системе «школа – университет» представляет определенное затруднение ввиду отсутствия в школе предмета «психология». В Российской Федерации, например, курс психологии преподается учащимся с 3-го класса, в условиях нашей страны имеются лишь отдельные темы, разделы в курсе обществоведения.

Рассмотрим проблемы и возможности функционирования системы «школа – университет» в сфере психологического образования по представленным ниже направлениям.

А) Учебно-методическое направление:

- 1) *возможность* личных профессиональных контактов учителей школы с преподавателями университета по обмену опытом;
- 2) *невозможность*:
 - открытия профильных классов;
 - совместной подготовки или апробации учебников, учебных и дидактических пособий для учащихся, учителей и преподавателей университетов;
 - непосредственного обучения преподавателями университета учащихся;

Б) Научно-методическое направление.

- 1) *возможность*:
 - работы факультативов и кружков;

– совместного проведения предметных олимпиад, семинаров и конкурсов, КВН, научно-практических конференций учителей и учащихся учреждений общего среднего образования со студентами и преподавателями университета;

2) *ограниченная возможность* разработки образовательных программ и обучающих технологий, обеспечивающих непрерывность и преемственность школьного и университетского образования;

В) Профориентационное направление.

1) *возможность*:

– пропаганды профессии посредством выступления преподавателей и студентов;

– информирования о правилах приема и условиях обучения в университете, публикаций в местной печати;

– выступлений в СМИ о работе взаимодействующих образовательных учреждений;

– подготовки и распространения в учреждениях общего среднего образования материалов об университете;

– демонстрации фильмов, видеороликов, презентаций об университете;

– бесед с учителями, учащимися и их родителями о правилах приема в университет и условиях обучения в нем;

– проведения предметных олимпиад для учащихся школы, изъявивших желание учиться в университете;

– проведения дней открытых дверей;

– предоставления услуг профессиональной диагностики;

2) *опосредованная возможность*:

– обеспечения работы подготовительных курсов;

– проведения установочных консультаций для учителей и учащихся школы по предметам вступительных экзаменов.

В дополнение к вышесказанному следует заметить, что с введением курса психологии в школе решаются проблемы *адаптации* школьников к новым условиям в учреждении высшего образования и *профилактики* кризисов юношеского возраста (кризис 17–18 лет – «отрыв от родительских корней», кризис 20–21 года – «кризис начинаний»). Ребята, которые прошли подготовку в системе «школа – университет», уже включены в образовательную среду университета и не испытывают адаптационных проблем по сравнению с другими первокурсниками.

Дополнительные возможности для развертывания процесса подготовки психологов в системе «школа – университет» предоставляют информационные технологии. С их помощью можно осуществить

раннюю профориентацию учащихся, провести виртуальные экскурсии, психодиагностические исследования, проверку знаний, консультирование. Информационные технологии в целом обеспечивают возможность дистанционного обучения, а также способствуют совершенствованию и развитию системы непрерывного образования.

В свете вышеизложенного остановимся на деятельности кафедры социальной и педагогической психологии факультета психологии и педагогики УО «ГГУ им. Ф. Скорины» в системе «школа – университет». Кафедра взаимодействует с учреждениями общего среднего образования на основании договоров о сотрудничестве и проводит различные мероприятия. Так, специалистами кафедры организованы кружки «Юный психолог» на базе нескольких школ г. Гомеля, где проводятся занятия по психологии с учащимися как в форме мини-лекций, так и в форме тренингов. Также преподаватели кафедры оказывают методическую помощь учителям и школьным психологам, проводят семинары, принимают участие в педсоветах, организуют психологическое сопровождение учащихся, проводят тренинговые занятия для участников предметных олимпиад.

Для того чтобы помочь школьникам разобраться в их наклонностях и способностях, уменьшить количество ошибок, совершаемых ими и их родителями при выборе будущей профессии без учета индивидуальности, проводятся психодиагностические исследования при помощи следующих методик:

– *дифференциально-диагностического опросника Е. Климова*, который позволяет выявить степень выраженности осознанной склонности к одному к типу профессий «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ»;

– *карты интересов Голомштока*, позволяющей исследовать познавательные интересы;

– *теппинг-теста*, выявляющего индивидуальный стиль деятельности;

– *методики К. Замфир в модификации А.А. Реана*, диагностирующей мотивацию профессиональной и профессионально-педагогической деятельности;

– *опросника для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой*, исследующего сознательные побуждения к овладению определенным видом деятельности и совершенствованию в нем, опирающееся на профессиональное самоопределение;

– *методики диагностики ценностных ориентаций в карьере Э. Шейн в адаптации В.А. Чикер, В.Э. Винокуровой «Якоря карьеры»*,

помогающей выявить социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определённого человека.

По итогам исследований преподаватели делают заключения и дают рекомендации будущим абитуриентам. Множество профориентационных мероприятий в течение года проводятся преподавателями и студентами, занятыми в СНИЛ «Альянс». Для этих целей разработаны несколько сценариев, созданы презентации кафедры и факультета, снят видеоролик. Участие студентов вызывает интерес и повышает доверие к информации, что привлекает в наш университет абитуриентов. Осуществляется профориентационная работа и в период проведения централизованного тестирования. Все это обеспечивает достойные наборы студентов на первый курс.

Ежегодно преподаватели кафедры участвуют в проведении «Дня открытых дверей», а также в работе секций по психологии в научных конференциях и таких конкурсах учащихся, как «Свободный выбор», «Поиск», «Коллегиум», рецензируют и оценивают их работы.

Будущие проекты связаны с проведением заочной и очной олимпиад школьников по психологии, победители которой смогут принять участие в студенческой олимпиаде по психологии и педагогике, которая собирает в команды ребят различных специальностей из белорусских, российских и украинских университетов. Хочется надеяться, что география участников будет расширена, а олимпиада соберет настоящих ценителей и знатоков психологической и педагогической наук.

Подготовка психологов в системе «школа – университет» вследствие ограниченного числа участников и отсутствия массовости представляет из себя фактически индивидуальный подход к участникам, помогает спрогнозировать спрос на получение образовательных услуг и определить заказ на подготовку специалистов, исходя из потребностей региона.

Работа кафедры социальной и педагогической психологии и факультета психологии и педагогики в различных формах в системе «школа – университет» в перспективе позволит обеспечить непрерывность и преемственность школьного и университетского образования и направлена на получение основ профессиональной подготовки по специальности «Психология», развитие творческих способностей учащихся в соответствии с их интересами и наклонностями, на их общее духовное и культурное развитие.