

## НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ХИМИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

*Л.А. Беляева, Ю.В. Глушакова*

*Гомель, Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины*

Современная школа должна не только сформировать у учащихся определённый набор знаний, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов является активизация учебно-познавательной деятельности школьников.

Качество знаний учащихся во многом определяется их интересом к химии. Интерес к предмету можно развивать во внеклассной и учебной деятельности, совершенствуя методы и формы работы. Поскольку урок – основная форма обучения, нельзя недооценивать его возможности в развитии познавательного интереса учащихся. Стремясь сделать обучение более интересным, учителя всё чаще уходят от традиционного проведения уроков, увеличивая их разнообразие (уроки-игры, уроки-диспуты, уроки-конкурсы и т.д.).

Нестандартные формы урока можно рассматривать как одну из форм активного обучения. Это попытка повышения эффективности обучения, возможности свести воедино и осуществить на практике все принципы обучения с использованием различных средств и методов обучения.

Уроки-игры, например, направлены на развитие творческих способностей, фантазии, внимания и памяти учащихся, расширение кругозора, приобретение новых знаний и умений. В игре ребёнок раскрепощается, исчезают скованность и неуверенность в своих силах, а при достижении определённого успеха появляется желание играть вновь и вновь.

Поэтому в настоящее время по-прежнему актуальны методы, основанные на использовании игровых технологий или других нестандартных форм в обучении химии. Основная задача нестандартных уроков состоит в повышении эффективности обучения за счёт усиления интереса учащихся к уроку и придания ему эмоциональной окраски.

Для учащихся нестандартный урок – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве, а значит новые обязанности и ответственность. Такой урок – это возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

Нестандартные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, науку, а так же развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний.

В процессе проведения этих уроков складываются благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов, оживляется мысль и интерес к работе.

Выделяют следующие группы нестандартных уроков:

1) Уроки, отражающие современные общественные тенденции: урок, по-

строенный на инициативе учащихся, урок – общественный смотр знаний, урок-диспут, урок с применением компьютеров.

2) Уроки с использованием игровых ситуаций: урок - ролевая игра, урок – пресс-конференция, урок – соревнование, урок – КВН, урок – путешествие, урок – аукцион, урок с использованием дидактической игры, урок – театрализованное представление.

3) Уроки творчества: урок-сочинение, урок-выпуск «живой газеты», урок изобретательства, комплексно-творческий урок, урок – осмотр самодеятельной выставки.

4) Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-лекция, урок-семинар, урок решения задач, урок-конференция, урок-экскурсия, урок-консультация, урок-зачёт [1].

Уроку, как авторскому произведению, должны быть присущи системность и целостность, единая логика совместной деятельности учителя и учеников, подчинённая общим целям и дидактическим задачам, определяющим содержание учебного материала, выбор средств и методов обучения. Только при этих условиях процесс познавательной деятельности и поведение школьников становятся развивающими.

Исследования по данному вопросу проводились на протяжении 2009-2011 годов в некоторых школах г. Гомеля в 7 и 11 классах. В 11 классах: «Зависимость свойств веществ от строения их молекул» (урок – повторение в игровой форме); «Атомы. Химические элементы» (урок – лекция с элементами беседы); в 7 классах: «Относительная атомная масса» (комбинированный урок с использованием игровых элементов); «Молекулы. Простые вещества» (комбинированный с элементами нетрадиционного), «Сложные вещества» (комбинированный с использованием игровых элементов) и другие.

В ходе исследований производился расчёт и анализ показателей степени обученности учащихся, рейтинга ученических достижений, качества знаний и процента качества знаний, полученных в экспериментальных и контрольных классах; анализ социологического исследования (анкетирование). Все показатели дали положительную динамику. В результате анализа анкетирования было выявлено, что 75% учащихся 7-х и 60% учащихся 11-х классов проявили интерес к урокам химии с использованием нестандартных форм урока.

По литературным источникам [2] рекомендуется нестандартные уроки химии проводить не чаще одного, двух раз в четверть и лучше на обобщающих уроках или на последнем уроке химии в данной четверти. С учётом этого, в ходе нашей работы нестандартная форма использовалась исключительно на некоторых этапах уроков (проверка домашнего задания, закрепление нового материала), для достижения лучшего усвоения материала, эффективной проверки знаний учащихся, активизации их мысленной и познавательной деятельности, логического мышления. Использование нестандартных методик проверки домашнего задания и закрепления, усвоенного на уроке материала, проявило себя, как действенный и эффективный метод в полной мере, а значит, может использоваться чаще. Таким образом, было установлено положительное значение нестандартных элементов урока.

Так же нестандартные уроки химии можно проводить и в качестве внеклассных мероприятий, что повысит интерес учащихся к предмету и будет со-

действовать расширению их кругозора, а так же явится показателем уровня знаний учащихся, их умения работать в команде. С этой целью было разработано и проведено внеклассное мероприятие в 7 классах – обобщающая игра «Мир вокруг нас». Виды деятельности – обобщающая, закрепляющая; форма проведения – игровая (биологический кроссворд, химические загадки, конкурс капитанов, химико-биологический брейн-ринг, экологический конкурс).

По результатам практической части работы и детальной проработке литературных источников мы можем предложить к использованию нижеследующие рекомендации:

- в своей педагогической работе вы можете использовать всё многообразие видов нестандартных уроков химии;
- адаптировать и детально прорабатывать их в каждом классе, в зависимости от возрастных особенностей учащихся;
- использовать нестандартные формы проведения уроков закрепления, обобщения и повторения знаний, для получения максимально высокой эффективности уроков этих типов.

#### Список литературы

1. Национальный фонд подготовки кадров [Электронный ресурс] / Обычные и необычные уроки. – Свердловск, 2007. – Режим доступа: <http://www.uroki.net/docdir/docdir15.htm>. – Дата доступа: 28.10.2012.
2. Капецкая, Г.А. Нестандартные уроки по химии 8-11 класс / Г.А. Капецкая. – Мозырь: Издательский Дом «Белый ветер», 2001. – 92с.

## **КОНЦЕПЦИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ**

*Т.А. Боровских, Г.М. Чернобельская*

*Москва, Московский педагогический государственный университет*

Что означает «индивидуализация обучения» применительно к массовой школе? Анализ литературы показывает, что содержание понятия «индивидуализация обучения» зависит от контекста его применения.

По определению И.Э. Унт: индивидуализация обучения – это способ организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика, который позволяет максимально реализовать его потенциальные возможности, предполагает поощрение индивидуальной избирательности ученика, а также признает существование индивидуально-специфических форм усвоения учебного материала. При индивидуализации обучения осуществляется педагогическое взаимодействие учителя с каждым ребенком на основании знания особенностей его личности [1, с. 17].

Индивидуальный подход к обучению мы рассматриваем как действенное внимание к каждому ученику, к его индивидуальности в условиях классно-урочной системы по обязательным учебным программам и предполагает оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм и методов для повышения качества обучения и развития каждого школьника. Исходя из этого, индивидуализацию обучения мы определяем как способ организации