

В. В. Козина

Научный руководитель: Т. Г. Шатюк, канд. пед. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВО ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Данная статья посвящена изучению взаимосвязи привязанности и личностных особенностей в подростковом и юношеском возрасте. Описывается, как привязанность в детско-родительских отношениях влияет на формирование таких личностных особенностей как интроверсия, экстраверсия, агрессивность и лабильность. Предоставлены результаты эмпирического исследования 35 подростков и 35 лиц юношеского возраста, обучающихся в учебных заведениях г. Гомеля и области.

Ключевые слова: внутрисемейные отношения, привязанность, эмоциональное общение, взаимоотношения со взрослыми, подростковый и юношеский возраст, интроверсия, экстраверсия, агрессивность и лабильность.

Привязанность находится в тесной связи с уровнем психического развития, поведения и благополучного развития, а также с формированием отношения детей к окружающему миру, к себе. Привязанность необходима ребенку для успешной адаптации, обеспечивая субъективное переживание безопасности и эмоциональной поддержки. Исследования показывают, что чем надежнее привязанность ребенка к матери, тем успешнее проходит процесс отделения от родителей. Завершающим этапом процесса сепарации приходится на студенческий возраст, который является промежуточным при переходе человека от детства к взрослости.

Различные варианты нарушенной детско-родительской привязанности, существенно влияют на все последующее развитие личности, сказываются на характере взаимоотношений с окружающим миром.

Существует мнение, что привязанность к матери играет важную роль в формировании и становлении особенностей личности. Под личностными качествами понимаются устойчивые способы поведения, свойственные конкретному человеку в различных жизненных ситуациях [1].

Как личность человека в целом, так и присущие ей индивидуальные свойства являются результатом воспитания в социальной среде. С. Немов выводит следующее определение: «Личность – это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих» [2].

В таком случае к личностным особенностям относятся те психологические особенности, которые кажутся более глубинными и стабильными (долговременными). Они влияют на все другие особенности человека. Личностные особенности – это не способности, темперамент, психологический характер и характер тела, но мотивы людей, их стремления и воля, их личностная устойчивость и личностная идентичность. Если у человека есть стремление и воля, он разовьет в себе нужные способности, изменит свой темперамент и сформирует нужный характер. Личностные особенности позволяют менять психологические особенности. Данные феномены являются ключевыми в структуре психодинамики, они определяют формально-динамическую сторону психики человека [3].

Для проведения эмпирического исследования была сформирована выборка, представленная 35 лицами старшего подросткового возраста (от 15 до 18 лет) и 35 лицами

юношеского возраста (от 18 до 22). В исследовании приняли участие: Г «Средняя школа № 2 г. Хойники», Г «Средняя школа № 3 г. Хойники» и Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины».

Были выявлены избыточно выраженные особенности личности, такие как:

– агрессивность и интроверсия у респондентов юношеского возраста. Что свидетельствует о наличии дезадаптивных свойств, указывает на эгоцентризм и склонность к агрессивной манере самоутверждения вопреки интересам окружающих, вплоть до явных агрессивных высказываний или действий, склонность к уходу в мир идеалов, чрезмерная замкнутость, нежелание вступать в какой-либо контакт;

– экстраверсия и интроверсия, агрессивность и лабильность у респондентов подросткового возраста. Что говорит о затрудняющей адаптации, отражает выраженную эмоциональную неустойчивость, самоуверенность или даже самовлюбленность и манию величия.

По индивидуально-типологическому опроснику Л. Н. Собчик усредненная картина личности: умеренно открытая, с определенной ригидностью мышления, выраженно агрессивная и спонтанная, обращенная в мир реальных ценностей, умеренно находящаяся в мире субъективных переживаний и представлений, умеренно лабильная и эмоциональная.

По опроснику «Опыт близких отношений» было установлено, что уровень тревожности в отношениях привязанности у юношей выше, чем у подростков. Об этом свидетельствует высокий уровень тревожности относительно респондентов юношеского возраста.

Уровень избегания близости в отношениях привязанности в большей степени присущ респондентам подросткового возраста, чем респондентам юношеского возраста, рисунок 1.

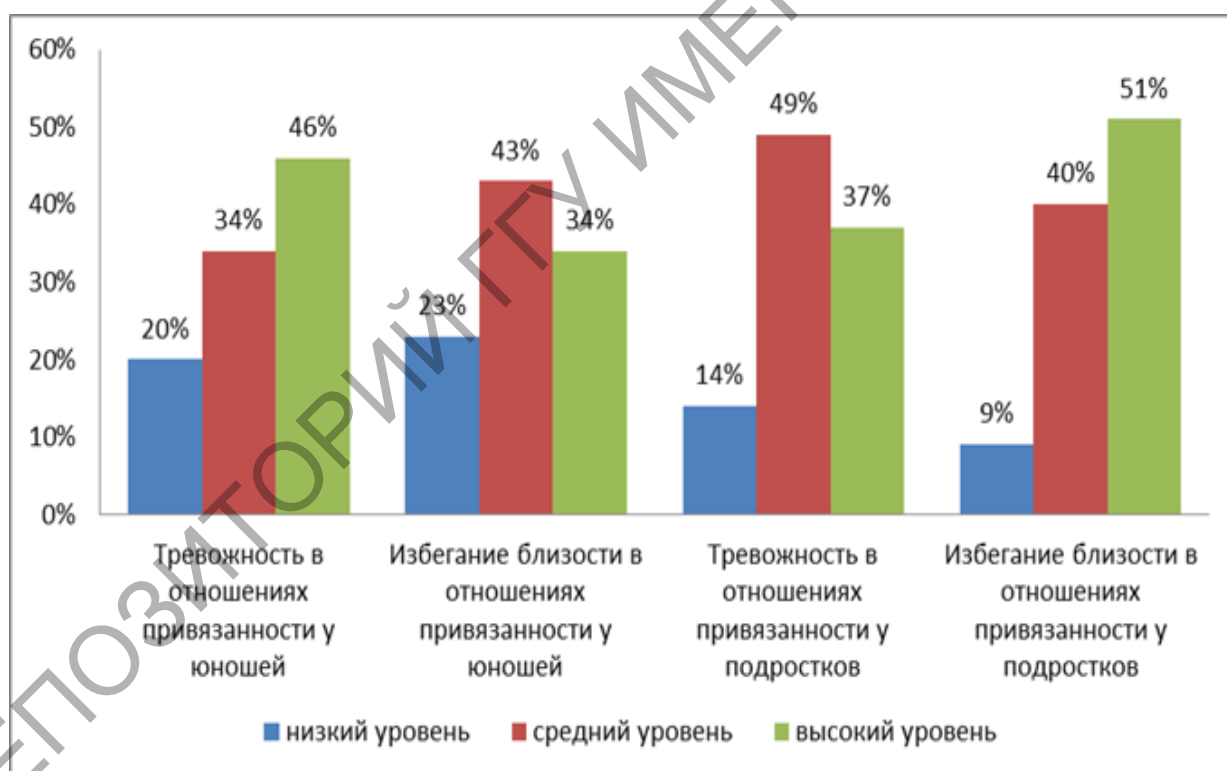


Рисунок 1 – Результаты исследования по опроснику «Опыт близких отношений»

С целью изучения тесноты связи между привязанностью и личностными особенностями такими, как: интроверсия, экстраверсия, агрессивность и лабильность в подростковом и юношеском возрасте был рассчитан коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Также проведена оценка статистической значимости данной взаимосвязи. Результаты данных расчетов представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Результаты статистического анализа юношеского возраста

Шкала (методика)	Тревога (ECR-R)	Избегание (ECR-R)
Агрессия (ИТО)	0.481**	0.147
Интроверсия (ИТО)	- 0.324*	- 0.388*
Лабильность (ИТО)	0.181	- 0.113
Экстраверсия (ИТО)	0.324	- 0.252
Уровень значимости: * – при $p > 0.05$; ** – при $p > 0.01$.		

Таблица 2 – Результаты статистического анализа подросткового возраста

Шкала (методика)	Тревога (ECR-R)	Избегание (ECR-R)
Агрессия (ИТО)	0.334*	0.388*
Интроверсия (ИТО)	0.246	- 0.318*
Лабильность (ИТО)	0.346*	0.338*
Экстраверсия (ИТО)	0.481**	0.252
Уровень значимости: * – при $p > 0.05$; ** – при $p > 0.01$.		

Величина коэффициентов свидетельствует об умеренной обратной связи между такими признаками как: агрессия, лабильность, экстраверсия и тревожность в отношении привязанности; интроверсия, агрессивность, лабильность и избегание близости в отношениях привязанности. Это значит, что тенденция к избеганию близких отношений и тревожность в отношениях привязанности – отрицательным образом влияют на уровень агрессии, экстраверсии и лабильности для подростков и уровень интроверсии и агрессии для юношей. Тенденция к тревоге и избеганию в межличностных отношениях проявляется в сниженной потребности в контакте, трудности самораскрытия, стремлении к поддержанию дистанции в отношениях. Очевидно, что такие особенности плохо соответствуют требованиям ситуации близких отношений в привязанности, так что лица с высоким избеганием, вероятно, испытывают некоторое напряжение в подобных отношениях, вызывающее снижение удовлетворенности в отношениях привязанности.

С использованием коэффициента корреляции Спирмена была получена положительная достоверная корреляция между привязанностью и агрессией, лабильностью, интроверсии и экстраверсии.

Таким образом, данные полученные в результате проведенного исследования взаимосвязи личностных особенностей и привязанности подтверждают гипотезу о том, что стиль привязанности оказывает влияние на формирование некоторых личностных особенностей в подростковом и юношеском возрасте.

Список использованных источников

- 1 Петрановская, Л. В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка / Л. В. Петрановская. Минск : АСТ, 2019. – 288 с.
- 2 Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – М.: Питер, 2008. – 375 с.
- 3 Собчик, Л. Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностического исследования / Л. Н. Собчик. – М. : ИПП, 2009. – 512 с.