

в детстве, имеет повышенный уровень агрессивности во взрослом возрасте. Это может негативно сказываться на социализации, адаптации во взрослой жизни. Людям с повышенным уровнем агрессивности может быть сложно выстраивать отношения с окружающими, а также могут возникнуть сложности при решении конфликтов и при выражении эмоций. Стоит отметить, что это только одно из многих последствий физического насилия, которое может препятствовать психологическому здоровью.

Домашнее насилие в отношении детей – одна из главных проблем современного общества. Многие родители считают, что применение физических наказаний допустимо при воспитании ребенка, не задумываясь, какой вред они могут нанести физическому и психологическому состоянию ребенка.

Стоит просвещать людей в данной теме, особенно молодых родителей. Это можно делать с помощью книг, реклам, статей, публикаций в интернете. Чем больше люди будут осведомлены о домашнем насилии и его последствиях, тем ниже вероятность того, что они будут применять физические наказания по отношению ко своим членам семьи. По данным ООН принятие комплекса мер поможет снизить насилие над детьми на 20-50 % [4]. Государству необходимо занять конструктивную позицию и помогать снизить уровень насилия над будущим страны, финансируя реализацию планов по предотвращению насилия в отношении детей.

Список использованных источников

1 Бандура, А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. — М. : Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 1999. – 512 с.

2 Волосова, Н. Ю. Семейное (домашнее) насилие как проблема междисциплинарного характера / Н. Ю. Волосова // Вопросы российского и международного права. – 2017. – Том 7. – № 3А. – С. 15–18.

3 Катерная, Ю. Е. Психическое здоровье подростков, подвергшихся физическому насилию в семье / Ю. Е. Катерная // Социальная и клиническая психиатрия. – 2016. – Т. 2. – № 2. – С. 50–54.

4 Новый доклад ООН показывает, что страны не могут защитить детей от насилия [Электронный ресурс] Режим доступа: Новый доклад ООН показывает, что страны не могут защитить детей от насилия (unesco.org) Дата доступа: 10.05.2021.

5 Печальная статистика: более половины белорусских семей считают нормальным насилие в отношении детей [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.kp.by/daily/27085/4157400/>. – Дата доступа: 10.05.2021.

6 Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии и насилия: профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. – Минск : БГУ, 2016 – 401 с.

Е. В. Лопатина

Научный руководитель: С. В. Остапчук
Полоцкий государственный университет
г. Новополоцк, Республика Беларусь

ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ О КИБЕРБУЛЛИНГЕ

В статье описаны основные особенности явления кибербуллинга, распространенность кибербуллинга у подростков. Отмечается, что рост масштабов кибербуллинга связан с тем, что многие подростки не различают виртуальную и реальную жизнь. Осознанность родителей об опасностях, с которыми могут столкнуться их дети в Интернете, находится не на высоком уровне.

Ключевые слова: кибербуллинг; жертва, буллы, осведомленность родителей.

Интернет стал неотъемлемой частью современного образования. Фактически, именно благодаря интернету образование стало более доступным и распространенным. Несмотря на пользу, которую интернет привнес в учебную деятельность учащихся, учителей и родителей, есть те, которые используют современные технологии со злым умыслом. С распространением интернета. Стал распространяться и кибербуллинг – одна из форм преследования, травли, запугивания при помощи информационно-коммуникационных технологий, которые нередко оказываются для личности очень неприятными, и даже болезненными.

Актуальность данной работы. Целевой аудиторией кибербуллинга являются подростки в возрасте от 12 до 15 лет, которые достаточно активны в Интернете. Растущий диапазон киберзапугивания связан с тем, что многие подростки переносят виртуальные явления в реальную жизнь. Они могут доверять свою личную информацию, не опасаясь публичности [1].

В связи с повышением мобильности населения и бурным развитием средств массовой коммуникации существенным образом изменились и отношения между родителями и детьми. Главным «пожирателем» времени и взрослых, и детей стал компьютер и интернет. Очень часто родители конфликтуют со своими детьми из-за онлайн-жизни ребенка. Причинами конфликтов становится время, проводимое подростком в Сети. С развитием технологий общение людей стремительно переносится в онлайн, поэтому большую опасность в наши дни представляет интернет-травля (кибербуллинг).

Цель исследовательской работы – изучить осведомленность родителей по проблеме кибербезопасности их детей (подростков).

Мы предположили, что у родителей подростков низкая осведомленность о кибербуллинге. Кибербуллинг – это преднамеренное, повторяющееся враждебное поведение отдельных лиц или групп, намеревающихся нанести вред другим, используя информационные и коммуникационные технологии [1]. Кибербуллинг – это травля, виртуальная агрессия, которая осуществляется индивидом или группой лиц, на протяжении долгого времени. Главный его аспект – анонимность [1]. Условиями распространения кибербуллинга является анонимность, вневременность, опосредованность, не контролируемость.

Три возрастные группы – 11-, -13- и 15-летние школьники – представляют самое начало подросткового развития и его ранние этапы. Именно в данный период происходят стремительные изменения во всех сферах жизни подростка, для которого характерно формирование индивидуальности и ценностей, перестройка взаимоотношений с родителями и сверстниками, а также формирование как моделей поведения, способствующих психическому и физическому благополучию, так и сопряженных с риском для здоровья [5].

Основными причинами травли в интернете является использование значимой для пострадавшего среды; нескончаемый поток распускания любой информации, будь она лживой, правдивой или искаженной; провокация чрезмерной эмоциональной обратной связи от пострадавшего [2].

Цель кибербуллинга – усугубления эмоционального состояния пострадавшего или подрыв его социальных отношений. Существует различные формы кибербуллинга из которых самыми известными являются: использование личной информации жертвы с целью распространения слухов, очерняющих жертву, шантажа, запугивания и т.д.; угрозы и преследование; флейминг; хеппислепинг [3].

Сотрудник университета Хоэнхайм немецкого города Штутгарт Рут Фестл на основании результатов проведенного в 2013 – 2015 гг. исследования утверждает, что однозначного типа жертвы кибербуллинга не существует. Более того, речь идет о том, что практически невозможно выделить явные различия между жертвой и агрессором. Около трети из 5656 опрошенных подростков признались, что, будучи жертвой кибербуллинга, сами выступали агрессорами в Сети. Большею частью они использовали интернет с целью мести и нанесения удара своим обидчикам. Для них Интернет являлся простым и быстрым способом «дать сдачи» [4].

В нашем исследовании кибербуллинга приняло участие 54 подростка гимназии Новополюцка и 74 родителя в возрасте от 29 до 57 лет.

При анализе кибербуллинга как социальной проблемы мы использовали собственный опросник для подростков «Кибербуллинг – виртуальный террор». Вопросы помогают выявить

сколько времени проводят подростки в интернете, а также наличие кибербуллинга в жизни подростков, понять их позиции: жертва или булли.

Подростки отмечали количество часов, затрачиваемое на Интернет, в будние дни и выходные и их родители предполагали, сколько времени уходит на интернет у их детей. Как показывают полученные нами данные, версия родителей и версия детей различаются в 1,6 и 1,8 раза в пользу детей. Таким образом, подростки чаще уходят в Интернет пространство, и при этом, родители не замечают всей вовлеченности их детей в Интернете.

79,7 % родителей отмечают, что тема кибербуллинга в той или иной степени им знакома, вне зависимости от возраста или пола ребенка. Об угрозах в Сети рассказывают 79 % родителей всей выборки. Главная причина кибербуллинга, по версии родителей – это развлечение. 23 % детей, по мнению их родителей, подвергались кибербуллингу, 51,2 % родителей утверждают, что их дети точно не подвергались данному явлению, а по нашим данным 49 % младших и старших подростков подверглись кибератакам. 20,3 % родителей считают, что кибербуллинг не распространен в наше время. Осознанность родителей об опасностях, с которыми могут столкнуться их дети в Интернете, находится на низком уровне.

Для повышения осведомленности взрослых по проблеме кибербуллинга нами были разработаны семинары-практикумы для родителей и учителей. Мы предположили, что взрослые по-разному относятся к поведению в интернете их детей, в зависимости от их возраста детей, поэтому мы подготовили семинары для родителей и учителей детей младшего школьного возраста, а также младших и старших подростков.

Семинары-практикумы предназначены для повышения осведомленности родителей и учителей на тему кибербуллинга.

В соответствии с этим были поставлены следующие задачи:

- 1) познакомить родителей с понятием «Кибербуллинг»;
- 2) научить родителей распознавать ситуации кибертравли;
- 3) познакомить родителей/учителей со способами защиты ребенка от кибербуллинга.

Один из семинаров-практикумов проводился среди учителей средней школы № 16 города Полоцка, в котором участвовали 39 учителей.

На семинаре удалось повысить осведомленность учителей об угрозах для детей в интернете. Учителям была предоставлена мини лекция по теме семинара, целью которой было актуализировать знания по теме кибербуллинга, познакомить с основными понятиями.

Центральным было упражнение-обсуждение «Почему дети не обращаются за помощью?». Нам было важно прояснить для учителей причины того, почему подростки не прибегают к помощи взрослых. Это помогает учителям понимать косвенные признаки, по которым можно понять, что подростку нужна помощь.

Учителям понравилось упражнение-дискуссия, на котором отрабатывались алгоритмы действий в ситуациях, когда подросток – жертва и агрессор.

После анализа анкет обратной связи были выявлены следующие результаты. Эффективность семинара по показателю информативности: уровень знаний по проблеме кибербуллинга увеличился на 29 %. Оценка значимости кибербуллинга как проблемы 21 века возросла на 22 %.

Таким образом, уровень осведомленности учителей средней школы №16 города Полоцка по проблеме кибербуллинга с помощью данного семинара-практикума повысился, и мы уверены, что такая работа должна проводиться в школах, с тем, чтобы снизить негативные последствия кибербуллинга на учащихся.

Список использованных источников

1 Белковец, О. С. Феномен кибербуллинга среди подростков в социальных сетях / О. С. Белковец // Весті БДПУ. – Серія 1. – 2016. – № 2. – С. 46–49.

2 Баранов, А. А. Психологический анализ причин подросткового кибербуллинга / А. А. Баранов, С.В. Рожина // Вестник Удмуртского университета. Психология. Педагогика. Философия. – 2015. – Т. 25. – Вып. 1. – С. 37–41.

3 Троллинг и Хейтерство // Пост Наука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://postnauka.ru/video/73919>. – Дата доступа: 18.11.2020.

4 Elgot, J. One in Five Young People Has Suffered Online Abuse, Study Finds / J. Elgot [Электронный ресурс]. – Режим доступа: . – Дата доступа: 10.11.2019.

5 Rice, P. The adolescent: development, relationships and culture / P. Rice, K. Dolgin, 10th edition. Boston (MA): Allyn and Bacon; 2002. – 213 p.

Е. А. Микодина

Научный руководитель: Н. В. Кухтова, канд. психол. наук, доцент
Витебский государственный университет имени П. М. Машерова
г. Витебск, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СЕМЕЙНОМ СОЦИУМЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

В статье проанализировано влияние современных информационных технологий на развитие подрастающей личности, а также вклад родителей в этот процесс. Рассмотрено противоречие конструктивного образования в семейной системе и использования современных гаджетов. Поднята проблема психологической безопасности в условиях всепоглощающей цифровизации общества. Проанализированы зарубежные источники в контексте формирования просоциального поведения. Проведен сопоставительный анализ воспитания с помощью инновационных технических средств и внутрисемейного взаимодействия.

Ключевые слова: личность, семейная система, социум, цифровая среда, зависимость, воспитание, привязанность, детско-родительские отношения, просоциальное поведение, направленность личности.

В настоящее время процесс цифровизации расширяет свои границы и носит практически всеобъемлющий характер. Практически в каждой семье есть подключение к всемирной паутине интернета с ее не всегда проверенной цензурой и влиянием на развивающую личность. Однако при видимых достоинствах развития инновационных технологий имеются и существенные трудности. Одним из таких негативных последствий является усвоение ценностей, идущих вразрез с традиционными ценностями семьи и воспитанием в ней детей. В связи с этим остро встает проблема обеспечения психологической безопасности подрастающего поколения. Но далеко не все молодые родители осознают, что сиюминутное переключение внимание капризничаящего ребенка с помощью современных гаджетов формируют личность, направленную на получение удовольствия «здесь и сейчас» без применения усилий и, таким образом, подкрепляющего плохое поведение, вместо хорошего. Кроме того, информация поступает в готовом виде, нередко не лучшего качества, практически полностью исключая ориентацию на зону ближайшего развития. Так, Л.С. Выготский утвердил незыблемый постулат о проблемном предоставлении информации для решения мыслительных задач [4].

Потребность в общении у младенцев является фактором, способствующим улучшению взаимоотношений и личностного поведения. Помогающее поведение начинает проявляться уже на втором году жизни, становясь независимым от внешних воздействий. Дети, невзирая на условия их социализации, нуждаются в близких взаимоотношениях и эмоционально-личностном общении. По данным исследования Н.Л. Rheingold (1982) 18-30месячные малыши, которые были привлечены к домашним обязанностям, в 60 % случаев показывали просоциальное поведение. Подростки заинтересованы в помощи на садовом участке, уходе за домашними питомцами и их кормлении. М. Svetlova (2010) у ребенка 1-2лет выделяет сопереживание, в основе которого лежат эмоции. Помогающее поведение, имеющее положительное подкрепление вниманием