

Таким образом, основными задачами психологического сопровождения личности в период кризиса 17 лет в процессе обучения являются: - формирование потребности в психологических знаниях и умениях; развитие коммуникативной толерантности; отслеживание динамики психологического развития и личностного роста; оказание психологической помощи в решении возникающих конфликтов в межличностном общении; обучение навыкам самоанализа, рефлексии, а также использование полученных знаний для успешного обучения, личностного и будущего профессионального развития.

Список использованных источников

1 Возрастно-психологический подход в консультировании молодых людей и юношей / Под ред. Г. В. Бурменской [и др.] / – Москва : Академия, 2014. – 416 с.

2 Мастерство психологического консультирования / под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. – СПб. : Речь, 2007. – 240 с.

Студенческие доклады

Е. Р. Блинков

Научный руководитель: Н. Г. Новак, канд. психол. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НЕХИМИЧЕСКИХ АДДИКТОВ

В статье рассматривается проблема аддиктивного поведения молодежи, описаны основные предпосылки возникновения и развития аддиктивных форм поведения. Представлены результаты изучения склонности юношей и девушек к разным видам зависимого поведения, приводится характеристика взаимосвязи склонности к нехимическим аддикциям и таких личностных качеств, как экстраверсия/интроверсия и нейротизм.

Ключевые слова: аддикция, зависимое поведение, личность, химические аддикции, нехимические аддикции.

Исследование психологических аспектов аддиктивного поведения личности на сегодняшний день является наиболее актуальной задачей психологии и педагогики. Несмотря на выраженную значимость данной проблематики, число системных исследований в области психологии аддиктивного поведения крайне незначительно [3, с. 43]. С одной стороны, регистрируется широкая распространенность аддиктивных форм поведения, с другой – происходит их перераспределение в структуре обращаемости за психиатрической и психотерапевтической помощью [2, с. 93].

Основой возникновения и развития аддикций является стремление к изменению психического состояния, которое чем-то дискомфортно для индивидуума. Содержание психологической реальности, от которой старается избавиться индивидуум, бывает различным, так же, как и могут быть различными способы ее избавления, этот факт и определяет возникновение той или иной аддикции [1, с. 86].

Выборочную совокупность составили 100 юношей и девушек, обучающихся в учреждениях образования г. Гомеля: Гомельский государственный медицинский университет, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины средняя школа № 67. Возраст опрошенных – от 17 лет до 23 лет. В качестве метода исследования применялись методика «Личностный опросник Айзенка» (А. Ю. Айзенк), «Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей» (Г. В. Лозовая).

Наглядно результаты диагностики лиц юношеского возраста, полученные с помощью методики «Методика диагностики к различным зависимостям» (Г. В. Лозовая), изображены в рисунке 1.

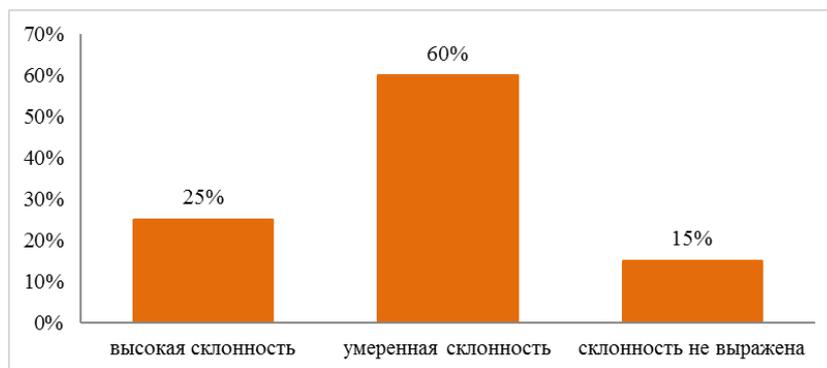


Рисунок 1 – Результаты изучения аддиктивной склонности молодежи юношеского возраста, в %

Следовательно, в результате изучения склонности юношей и девушек к зависимому поведению было выявлено, что у 25% испытуемых имеются выраженные признаки зависимого поведения. Также у 60% испытуемых умеренно выраженные признаки зависимого поведения и лишь у 15% не выражены признаки зависимого поведения. При этом самый большой процент с высокой степенью зависимости наблюдается относительно любовной (39%) и пищевой (18%) зависимостей. Также можно выделить, что при оценке склонности к любовной (50%) и трудовой (55%) зависимостям у половины опрошенных выявлена средняя степень выраженности измеряемого показателя.

На рисунке 2 представлены результаты изучения особенностей личности респондентов, полученные при помощи методики «Личностный опросник Айзенка».

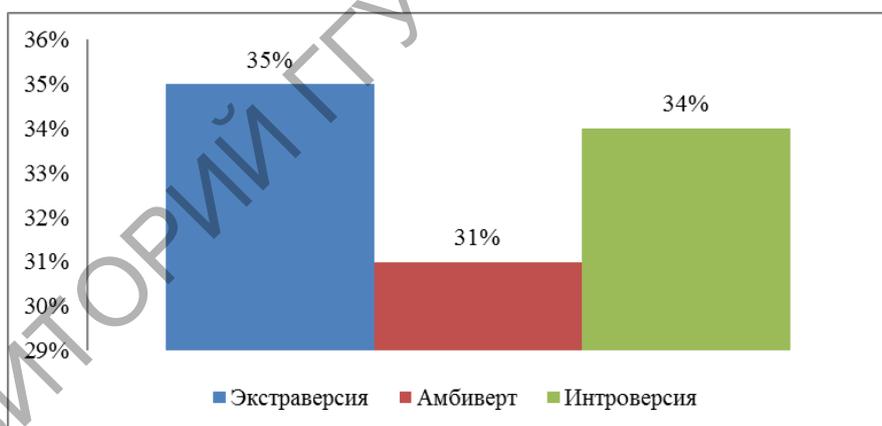


Рисунок 2 - Результаты исследования респондентов по методике «Личностный опросник Айзенка»

Выявлено, что экстравертами являются 35%, а интровертами – 34% опрошенных. Средние показатели экстраверсии/интроверсии характерны для 31% опрошенных респондентов. Большинство опрошенных обладает средним уровнем нейротизма (43%). Вторым по распространенности в выборке юношей и девушек является повышенный уровень нейротизма (34%). Низким уровнем нейротизма обладает 23% опрошенных респондентов.

Результаты статистического анализа данных (коэффициент ранговой корреляции Спирмена), полученные в ходе анализа взаимосвязи аддиктивного поведения с личностными особенностями юношей и девушек, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты статистического анализа данных

| Исследуемая аддикция и личностная особенность | Значение коэффициента корреляции Спирмена | Тип связи | Значимость взаимосвязи |
|---|---|------------------------|------------------------|
| Алкогольная и интроверсия /экстраверсия | -0,148 | Слабая обратная | Не значима |
| Телевизионная и интроверсия /экстраверсия | -0,281 | Слабая обратная | Не значима |
| Любовная и интроверсия /экстраверсия | 0,155 | Слабая и прямая | Не значима |
| Игровая и интроверсия /экстраверсия | 0,288 | Слабая и прямая | Не значима |
| Сексуальная и интроверсия /экстраверсия | -0,012 | Слабая обратная | Не значима |
| Пищевая и интроверсия /экстраверсия | 0,091 | Слабая и прямая | Не значима |
| Религиозная и интроверсия /экстраверсия | -0,162 | Слабая обратная | Не значима |
| Трудовая и интроверсия /экстраверсия | 0,237 | Слабая и прямая | Не значима |
| Лекарственная и интроверсия /экстраверсия | 0,0012 | Слабая и прямая | Не значима |
| Компьютерная и интроверсия /экстраверсия | 0,159 | Слабая и прямая | Значима |
| Никотиновая и интроверсия /экстраверсия | -0,22 | Слабая обратная | Не значима |
| ЗОЖ и интроверсия /экстраверсия | -0,149 | Слабая обратная | Не значима |
| Наркотическая и интроверсия /экстраверсия | 0,002 | Слабая и прямая | Не значима |
| Алкогольная и нейротизм | 0,0036 | Слабая и прямая | Не значима |
| Телевизионная и нейротизм | 0,183 | Слабая и прямая | Не значима |
| Любовная и нейротизм | 0,137 | Слабая и прямая | Значима |
| Игровая и нейротизм | 0,025 | Слабая и прямая | Не значима |
| Сексуальная и нейротизм | -0,22 | Слабая обратная | Не значима |
| Пищевая и нейротизм | 0,299 | Слабая и прямая | Не значима |
| Религиозная и нейротизм | 0,271 | Слабая и прямая | Не значима |
| Трудовая и нейротизм | 0,201 | Слабая и прямая | Не значима |
| Лекарственная и нейротизм | -0,28 | Слабая обратная | Значима |
| Компьютерная и нейротизм | 0,045 | Слабая и прямая | Не значима |
| Никотиновая и нейротизм | 0,211 | Слабая и прямая | Не значима |
| ЗОЖ и нейротизм | 0,284 | Слабая и прямая | Не значима |
| Наркотическая и нейротизм | -0,12 | Слабая обратная | Не значима |

Как мы видим, в результате статистического анализа взаимосвязи склонности к зависимому поведению и личностных качеств респондентов было выявлено, что существуют следующие закономерности:

– установлена прямая статистически значимая взаимосвязь между компьютерной зависимостью и уровнем экстраверсии/интроверсии, следовательно, более высокие показатели склонности к компьютерной зависимости соотносятся с более высоким уровнем интроверсии;

– установлена статистически значимая прямая взаимосвязь между любовной зависимостью и экстраверсией / интроверсией, следовательно, более высокие показатели склонности к любовной зависимости соотносятся с более высоким уровнем интроверсии.

– установлена слабая и обратная взаимосвязь между уровнем лекарственной зависимости и нейротизмом: чем выше уровень лекарственной зависимости, тем ниже уровень нейротизма.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования выявлено, что для нехимических аддиктов, склонных к любовной и/или компьютерной зависимости, характерны более высокие показатели интровертированности и нейротизма.

При организации мероприятий по профилактике различных видов зависимостей, первоочередное значение имеет просветительская деятельность с привлечением специалистов наркологической службы, службы гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья, а также сотрудников правоохранительных органов, авторитет которых среди студенческой молодежи наиболее высок. Основное внимание при этом следует обращать на вопросы, связанные с объяснением причин и проявлений различных видов зависимого поведения, его последствий и возможностей, которые можно использовать при необходимости получения помощи (психологической, медицинской, социальной и юридической).

Список использованной литературы

1 Березин, С. В. Психология наркотической зависимости и созависимости : монография / С. В. Березин. – М. : МПА, 2001. – 191 с.

2 Даулинг, С. Психология и лечение зависимого поведения / С. Даулинг; пер. с англ. Р. Р. Муртазина. – М. : Класс, 2000. – 240 с.

3 Короленко, Ц. П. Психология зависимости / Ц. П. Короленко, Н. Дмитриева, Т. Шпикс. – М. : Lambert Academic Publishing, 2007. – 188 с.

А. Н. Докучаев

Научный руководитель: О. Н. Мельникова

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

г. Гомель, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТАХ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

В статье рассматриваются современные подходы к проблеме исследования социального интеллекта. Авторы приводят результаты исследования эмоционального интеллекта и его составляющих, таких как эмоциональная осведомленность, управление эмоциями, самомотивация, эмпатия, распознавание эмоций других людей, у учащихся колледжа, проводят анализ взаимосвязи эмоционального интеллекта и стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, конфликт, конфликтная ситуация, стратегии поведения в конфликтных ситуациях, взаимосвязь

Конфликт как социально-психологический феномен является закономерной и естественной характеристикой социальных отношений. Отечественные и зарубежные исследователи (А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский, Н. В. Гришина, М. С. Мириманова, С. Л. Рубинштейн, Ю. П. Платонов, Д. Гоулман) считают, что интенсивные эмоции, которые переживают участники