

Н. Р. Орленко

Научный руководитель: Е. В. Приходько, магистр психол. наук
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

САМООЦЕНКА ПОДРОСТКОВ СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

В статье рассматриваются современные подходы к изучению самооценки и девиантного поведения подростков. Автором приводятся данные теоретического исследования особенностей уровня самооценки подростка и её связь с девиантным поведением.

Ключевые слова: подростковый возраст, подросток, самооценка, низкая самооценка, высокая самооценка, девиантное поведение, делинквентное поведение.

В современном мире, в нестабильных и кризисных условиях остро стоит вопрос в необходимости изучения личности подростков с девиантными формами поведения. Одним из важных аспектов этой проблемы является вопрос о взаимовлиянии самооценки и склонности подростков к девиантному поведению.

Одной из важнейших проблем любого образовательного учреждения является проблема девиантного поведения подростков и его раннее выявление. А основными сферами жизни, которые могут способствовать формированию девиантных форм поведения являются семья, школа и межличностные отношения.

Стоит отметить, что в профессиональной деятельности педагогов важно не только учитывать исследуемую специфику самооценки подростков, но и применять в процессе обучения и воспитания подростков, подбирая соответствующие как психологические, так и педагогические технологии.

Цель данной статьи – изучить самооценку у подростков, склонных к девиантному поведению.

Проблеме развития самооценки посвящено много исследований как у нас, так и за рубежом. В работах З. Фрейда и его последователей-неофрейдистов (К. Хорни Э. Фромма и др.) самооценка выступает как функция личности и рассматривается в связи с аффективно-потребностной сферой личности.

С точки зрения советской психологии самооценка становится одним из факторов, которые реализуют активность личности.

Немаловажное значение для решения проблемы самооценки имеют работы К. Левина и его учеников, которые занимались специальным изучением мотивов, потребностей, уровня притязаний и их соотношения.

Стоит отметить теорию К. Роджерса, которая является весьма интересной. Личность, по Роджерсу, возникает в процессе развития, и ее сущностью является знание индивида о себе и самооценка. Самооценка формируется в результате коммуникаций человека с окружающей средой и контакта с другими людьми. Поведение ребенка и его дальнейшее развитие переплетается с его самооценкой.

В советской психологии исследования проблемы самооценки связаны с изучением проблемы развития и самосознания, что связано с именами Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, Л. И. Божович, М. С. Ней – марк, Л. С. Славинной, Е. А. Серебряковой и др. Эти исследования посвящены изучению уровня притязаний детей, их уверенности или неуверенности в себе и связанных с этим особенностей их самооценки.

На данный момент весь набор способов исследования самооценки представлен широким спектром разнообразных методов и методик. Это тесты, опросы, беседы, наблюдения, пробы и шкалы. Широко известными методами исследования самооценки являются: личностный опросник С. Хартер, тест «Идеал – не идеал», «Двадцать упражнений», методика изучения общей

самооценки Г.Н. Казанцевой, «Самооценка личности» О.И. Моткова, Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси, методика Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн «Лесенка» и др.

Так что же такое самооценка и какова её связь с девиантным поведением? Самооценка – это оценка человеком себя, своих возможностей, статуса среди других людей. От самооценки зависят отношения человека с окружающими его миром и людьми, его отношение к себе, адекватное принятие как успехов так и неудач. Следовательно, самооценка влияет на всю деятельность человека, результат этой деятельности и последующее развитие его личности.

В подростковом возрасте самооценка поднимается на качественно новый уровень, приобретает новый смысл, пополняется новыми функциями. Именно в этот период ребёнок начинает воспринимать себя как личность, которая обладает определёнными психическими качествами, что является достаточно важным.

Период, когда ребёнок переходит от детства к взрослой жизни является основным содержанием подросткового возраста. Все стороны развития перестраиваются, появляются и формируются психологические новообразования. У подростка появляется другой взгляд на себя, он начинает оценивать себя с разных сторон, стремится понять себя, свои мысли и поступки, он становится более самостоятельным. Все эти изменения являются главным фактором, подталкивающим к развитию самооценки.

Важнейшим новшеством подросткового возраста является многогранное и противоречивое ощущение взрослой жизни. В этот период подросток, считает себя взрослым, начинает возражать против заботы, контроля и наказания, которое, с его точки зрения, является несправедливым. Подросток может выражать такую форму протеста как неподчинение, грубость, упрямство, замкнутость и т.д. Эти реакции эмансипации особенно ярко выражены, когда взрослые, видя в подростке «глупого ребёнка», полностью игнорируют его желания, интересы и инициативы.

Важным методом обеспечения стабильной и устойчивой самооценки считается стремление подростка к похвале себя и своего поведения со стороны окружающих его людей. Стараясь получить одобрение ровесников, подростки вынуждены действовать не столько в соответствии со своим пониманием, сколько в соответствии с запросами группы. Если в каких-либо моментах мнение подростка противоречит мнению группы, то он будет исключён из неё, а значит, он теряет важные для себя связи со сверстниками. Целью такого поведения в основном является прояснение и закрепление границ своего «Я», от множества «Я» окружающих людей.

Отношение к какой-либо авторитетной компании среди сверстников повышает уверенность в себе и даёт дополнительные возможности для самоутверждения. Подражая и глядя на них, подросток развивает в себе наиболее ценные для его друзей качества. Происходит своего рода «переоценка ценностей», формируются новые моральные и этические нормы, которые становятся наиболее важными, нежели те, которые присутствуют у взрослых. Подросток становится зависимым от мнения сверстников о себе, к изменениям в их отношениях, постоянно думает об этом и возводит их в канон, снижая значение общепринятых ценностей.

Тем самым, самооценка подростка формируется в процессе его сравнения с теми моральными ценностями и требованиями, которые принимаются в кругу сверстников, а не теми, что использовались при воспитании. Устойчивость самооценки достигается за счёт стремления к одобрению себя и своего поведения со стороны окружающих.

Так как низкая самооценка ассоциируется с отрицательными, а высокая – с положительными эмоциями, то отсюда следует, что мотивом самооценки является «личная потребность сделать переживания положительными, а низкой – отрицательное самоотношение к себе».

Высокая самооценка отнюдь не является признаком гордыни или высокомерия. Человек с завышенной самооценкой верит в себя, в свои успехи, в преодоление трудностей, которые могут встречаться на его пути, и вовсе не считает себя чем-то лучше других. Люди с низкой самооценкой обладают чувством неполноценности, и это отрицательно сказывается на психике и поведении личности.

Люди, обладающие низкой самооценкой больше других чувствительны к критике, замечаниям и насмешкам. Глубоко переживают, если находят в себе недостатки, или же, если

у них что-то не получается. Они зависимы от мнения окружающих. Многие из них застенчивы, любят одиночество, бегут от реальности, и зачастую это не является добровольным выбором. От уровня самооценки зависят отношения человека с окружающим миром, чем ниже этот уровень, тем выше вероятность одиночества человека. В общении такие люди чувствуют себя не комфортно, убеждены, что окружающие плохо о них думают. Трудности в общении и заниженная самооценка снижают социальную активность человека. Люди с низкой самооценкой реже участвуют в общественной жизни. Низкая самооценка - один из признаков депрессии.

Как правило, лидерами в своих компаниях, становятся люди, которые имеют высокую самооценку. Они отличаются чувством уверенности в себе, независимостью, удовлетворенностью жизнью, и не поддаются внушению со стороны других.

С возрастом самооценка меняется, и факторы, от которых она зависит, так же. Самооценка подростков по-прежнему во многом зависит от условий семейного воспитания, и отношений с родителями. Родительская забота и любовь способствует росту самооценки, а чрезмерная суровость и частые наказания – снижению. Влияние этих факторов на самооценку, а также на оценки в школе, с возрастом заметно снижается. Большинство старшеклассников, обладают более высоким уровнем самооценки, независимо от их успеваемости. После окончания школы, рост самооценки продолжается, это происходит, когда опыт трудовой деятельности перевешивает негативный опыт семьи и школы. Однако в детстве связь между уровнем самооценки и реальными достижениями неоднозначна.

Негативная самооценка считается одной из основных психологических причин преступности среди молодежи, так как она тесно связана с девиантным поведением. Г. Каплан, сравнив динамику долговременной самооценки подростков, начав с 12-летнего возраста, с их участием или неучастием в девиантном поведении, и выявил, что у подавляющего большинства подростков положительная самооценка преобладает над отрицательной, и эта тенденция усиливается с возрастом, а самокритика, недовольство собой помогают преодолеть замеченные недостатки и тем самым повышают самооценку. Тем не менее некоторым подросткам это не удаётся, они чувствуют себя неудачниками.

Зачастую, не замечая других достижений ребенка, педагоги и родители делают акцент на успеваемости ребенка, закрепляя при этом соответствующую самооценку. Тем самым они ущемляют самооценку подростка, которая может понести за собой чувство неполноценности и нарушение психики. Поэтому в воспитательной работе с девиантными подростками необходимо учитывать детерминанты самооценки.

Таким образом, можно сделать вывод, что низкая самооценка взаимосвязана практически со всеми видами девиантного поведения: враньё, принадлежностью к преступным группам и совершением правонарушений, наркоманией, алкоголизмом, агрессивным поведением и различными психическими расстройствами. Одной из основных глобальных проблем современного общества и психологических причин преступности среди молодежи считается негативная самооценка, которая тесно связана с девиантным поведением. В связи с этим возрастает роль профилактической психолого-педагогической работы с подростками, которая основана на диагностике риска девиантного поведения и причин его возникновения.

Список использованных источников

- 1 Алексеева, О. А. Методические рекомендации по диагностике рисков делинквентного поведения подростков / О. А. Алексеева. – СПб. : Владос, 2019. – 33 с.
- 2 Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2010. – 286 с.
- 3 Кон, И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1984. – 151 с.
- 4 Лопатина, И. А. Особенности эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, в контексте образа «я» / И. А. Лопатина // Наука и школа. – 2011. – № 1. – С. 117–121.

- 5 Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. — СПб. : Речь, 2005. — 445 с.
- 6 Петровский, А. В. Быть личностью / А. В. Петровский. — М. : Педагогика, 1990. — 110 с.
- 7 Степанов, В. Г. Психология трудных школьников / В. Г. Степанов. — М. : Академия, 1997. — 320 с.

А. Д. Пирожник

Научный руководитель: Н. Г. Новак, канд. психол. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

В статье рассматривается психологическая помощь родителям в воспитании детей с особенностями развития. Представлены концепции, в которых рассматриваются особенности развития детей, цели и задачи психологической помощи при работе с родителями, воспитывающих ребенка с особенностями развития. Описаны основные направления в работе психолога с семьей, воспитывающего ребёнка с особенностями развития.

Ключевые слова: психологическая помощь, дети с особенностями развития, семья.

Значимость психологической помощи в воспитании детей с особенностями развития обусловлена тем, что современная семья, в которой воспитывается ребенок с отклонениями в развитии, не выполняет роли базовой структуры, обеспечивающей максимально благоприятные условия для его оптимального развития и воспитания. Обучение и развитие ребенка с особенностями развития в большей степени зависит от того, как к его дефектам в первую очередь относятся родители. Им важно знать каковы прогнозы и перспектива развития, будет ли он завесить от других и сможет ли быть самостоятельным. К сожалению, во многих семьях не только не созданы адекватные условия для развития детей, но и, наоборот, семейная ситуация оказывает деструктивное воздействие на ребенка, травмируя при этом его формирующуюся личность.

При разработке системы оказания помощи (психологической, педагогической, социальной) семье, в которой растут дети, имеющие особенности развития и особые образовательные потребности, следует учитывать фундаментальные концепции, лежащие в основе дефектологии: основополагающие принципы культурно-исторической теории Л. С. Выготского, базовые идеи теории деятельности А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна; теорию отношений, заложенную в трудах Б. Г. Ананьева, М. М. Кабанова, В. Н. Мясищева; концепцию неврозов В. Н. Мясищева и др..

Цель и задачи помощи таким семьям, заключаются в формировании у непосредственного окружения детей позитивного отношения к ситуации и оптимистичного взгляда, перспективы будущего, в обеспечении адаптивных условий развития ребенка в семье, в преодолении состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей [1].

Признание у ребенка дефектов в развитии вызывает у родителей эмоциональные расстройства — так называемый «родительский стресс». Он представляет собой психологическое состояние, которое проявляется в повышенной раздражительности, преобладании негативных эмоций и сниженной способности противостоять внешним, факторам, обусловленным несоответствием родителя требованиям осуществления заботы о детях. Если говорить о родительском стрессе, связанном с ребенком, который имеет отклонения в развитии, то его можно разделить на четыре стадии: эмоциональная дезорганизация; период негативизма и отрицания; горевание; адаптация [2]. Данные стадии стресса имеют разную продолжительность, что обусловлено состоянием ребенка и его лечением, особенностями личности родителей.