

Е. Б. Шалабаева

Научный руководитель: О. В. Маркевич

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

г. Гомель, Республика Беларусь

КОРРЕКЦИЯ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ У АКЦЕНТУИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ

В статье рассматриваются стратегии поведения у акцентуированных подростков. Актуальность проблемы в том, что в период становления личности типологические особенности, не будучи еще готовы и затуманены жизненным опытом, в подростковом возрасте проявляются очень четко. По истечению некоторого времени акцентуации приходят в норму и постепенно сглаживаются. Это позволяет говорить о «переходящих подростковых акцентуациях характера». Если вовремя выявить акцентуации и провести с такими подростками определенную работу, то возможны существенные успехи в деле помощи конструктивному выходу из конфликтных ситуаций в подростковом возрасте.

Ключевые слова: конфликт, конфликтное поведение, стратегии поведения акцентуированных подростков, акцентуации характера, акцентуации характера подростков.

Подросток представляет из себя личность, которая находится на специфической стадии развития ее главнейших черт и качеств. Он способен принимать четко проанализированные решения, совершать здравые, целесообразные поступки и нести за них моральную и юридическую ответственность. Собственно, в подростковом возрасте происходит и формирование акцентуаций характера.

Акцентуации характера – это последние общепринятые виды норм, при которых некоторые черты характера слишком усилены, из-за чего выявляется селективная незащищенность во взаимоотношениях конкретного рода психогенных влияний при оптимальной и даже высокой стабильности к другим. В связи с уровнем выраженности можем выделить два уровня акцентуации характера – скрытый и явный [2; с 35]. В подростковом возрасте вид акцентуации характера существенно обуславливает специфику поведения в разнообразных условиях, в том числе и в конфликтных ситуациях.

Конфликт в подростковом возрасте является одной из существенных онтологических характеристик его существования в пространстве социальных связей и отношений. Процесс формирования личности, ее социокультурного становления неизбежно сопряжен с преодолением противоречий и препятствий, различных по своему характеру, природе, уровню сложности и феноменологии. Противоречия, обнаруживая принципиальную или локальную невозможность удовлетворения в общении, ведут к конфликтам подростка со своим окружением [1, с. 103].

В подростковом возрасте наблюдаются как конструктивные стратегии поведения в конфликте, так и деструктивные. Часто именно из-за специфики протекания данного возрастного периода стратегии поведения в конфликте не являются конструктивными. Подростки выбирают соперничество, которое зачастую оказывается нездоровым и ведет к «разгоранию» новых конфликтов. В связи с этим актуальным является диагностика стратегий поведения в конфликте для дальнейшей разработки индивидуальных и групповых мер по снижению конфликтности и формированию конструктивных стратегий поведения в конфликте для подростков.

Опираясь на теоретические психологические положения данной проблемы, нами было проведено эмпирическое исследование, целью которого стала коррекция стратегий поведения в конфликтной ситуации у акцентуированных подростков.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Г Средняя школа № 19 г. Гомеля» и Г Средняя школа № 50 г. Гомеля». В исследовании приняли участие 100 подростков в возрасте 12–13 лет, что соответствует возрастной периодизации Л. С. Выготского.

В качестве психодиагностического инструментария были использованы методики: опросник «Определение акцентуаций характера К. Леонгарда – Г. Шмишека», опросник «Оценки стратегий поведения в конфликтной ситуации К. Томаса», адаптированный Н. В. Гришиной.

Первый этап эмпирического исследования был направлен на выявление акцентуаций характера подростков и их стратегий поведения в конфликтной ситуации.

После определения акцентуированных подростков и их стратегий поведения в конфликте мы разделили их на контрольную и коррекционную группы. В коррекционной группе была проведена программа по коррекции стратегий поведения в конфликтной ситуации. Контрольная группа осталась без изменений.

Результаты контрольной и коррекционной группы по стратегиям поведения в конфликтной ситуации у акцентуированных подростков до и после программы по коррекции, обработанные с помощью Т-критерия Вилкоксона, представлены на рисунке 1.

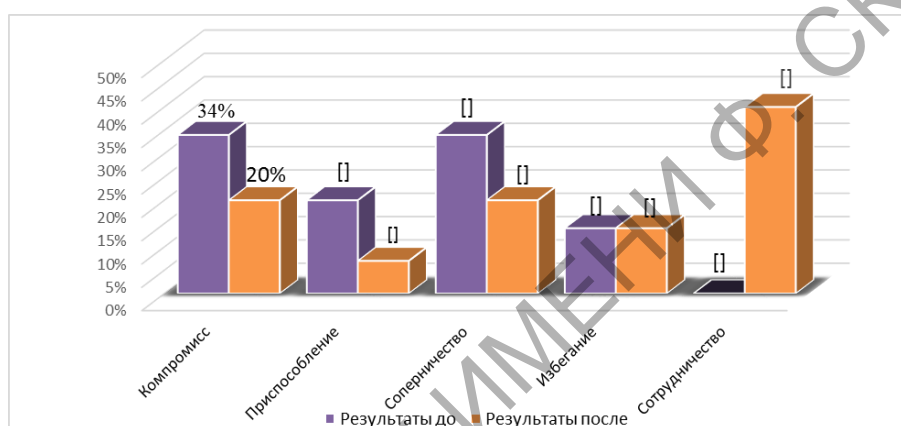


Рисунок 1 – Количественные показатели контрольной и коррекционной группы по стратегиям поведения акцентуированных подростков до и после проведения программы

Данные рисунка наглядно отражают тенденцию к сдвигу в стратегиях поведения у акцентуированных подростков.

Стратегию компромисс ранее использовали 34 % акцентуированных подростков, после проведения коррекционной программы – 20 % акцентуированных подростков. Для данных подростков характерно принятие в конфликте чужой точки зрения, но до определенного уровня; данная позиция может распространяться и на оппонента, а компромисс нельзя рассматривать как способ разрешения конфликта. Компромисс часто служит лишь временным выходом, поскольку не одна из сторон не удовлетворяет свои интересы полностью, и основа для конфликта сохраняется.

Стратегию поведения приспособление использовали 20 % испытуемых, после проведения программы по коррекции стали использовать 7 % испытуемых. В данной стратегии акцентуированные подростки ставят интересы других выше своих собственных, поэтому делают вынужденный или добровольный шаг от борьбы в конфликте путем сложения своих позиций, а конфликт может остаться не разрешенным.

Стратегию поведения соперничество использовали 34 % испытуемых, после проведения программы по коррекции – 20 % испытуемых. Акцентуированные подростки, пользуясь этой стратегией поведения в конфликте, отстаивают лишь свои интересы и точку зрения, абсолютно не рассматривая точку зрения других. Нередко оппоненты в данной стратегии переходят на агрессию по отношению друг к другу. Конфликт не только может остаться не разрешенным, но может перейти в более острую стадию. Данная модель поведения в конфликте не является конструктивной.

Стратегию поведения избегание использовали 14 % испытуемых, после проведения программы по коррекции данные остались без изменений. Данные подростки стремятся не брать на себя ответственность за принятие решений, не видеть разногласий, отрицают конфликт, считают его безопасным. Такое поведение может быть уместным, если предмет разногласий не представляет для человека большой ценности, если ситуация может разрешиться сама собой и конфликт нереалистичный. Но, если наличие конфликта есть, и он перерастает в острую стадию, то данная стратегия не помогает в его разрешении.

Можно сделать вывод, что стратегии компромисс, приспособление, соперничество изменили свои значения, так как появились акцентуированные подростки, сменившие свою стратегию поведения в конфликтной ситуации на другую: сотрудничество. А на первом этапе исследования стратегия сотрудничество отсутствовала у вышеописанных акцентуированных подростков.

Стратегия сотрудничество характеризуется высоким уровнем направленности как на собственные интересы, так и на интересы соперника. Данная стратегия строится не только на основе баланса интересов, но и на признании ценности межличностных отношений. Стратегия сотрудничества отражает стремление противоборствующих сторон совместными усилиями разрешить возникшую проблему.

Таким образом, были выявлены статистически незначимые изменения в коррекции стратегий поведения у акцентуированных подростков. Из чего можно сделать вывод, что в стратегиях поведения у акцентуированных подростков наметилась тенденция к сдвигу.

Научная и социальная значимость проделанной работы заключается в том, что полученные результаты помогают формированию коммуникативных навыков и преодолению конфликтов конструктивными методами еще в подростковом возрасте. Данный результат будет закрепляться и поможет в дальнейших периодах жизни для преодоления и разрешения конфликтных ситуаций без негативных последствий.

Список использованных источников

- 1 Конфликтология / под ред. Т. В. Черняк. – Новосибирск, 2017. – С. 500–619.
- 2 Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Киев, 2009. – 410 с.

А. В. Шихалова

Научный руководитель: Н. Н. Дудаль, магистр психол. наук
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматривается феномен жизнестойкости, являющийся личностным образованием, которое развивается на протяжении всей жизни индивида. Исходя из экспериментальных данных, приводятся результаты исследования особенностей жизнестойкости у студентов-психологов заочной формы обучения.

Ключевые слова: жизнестойкость, вовлеченность, контроль, принятие риска, психологическая адаптация.

Феномен «жизнестойкость» возник и стал изучаться в психологии сравнительно недавно: в конце прошлого века. Авторами термина являются американские психологи Сьюзен Кобейса и Сальватор Мадди. Они определили жизнестойкость как целостную систему взглядов о себе, об