

СЕКЦИЯ 6
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

М. А. Крылова, канд. психол. наук, доцент
Тверской государственной университет
г. Тверь, Российская Федерация

ДИАГНОСТИКА СРЕДОВОЙ АДАПТАЦИИ НЕЗРЯЧИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье представлены результаты исследования средовой адаптации незрячих учеников. Автором приводятся примеры карт средовой адаптации, которые позволяют оперативно определять направления работы с учениками в зависимости от типа дезадаптации и уровня адаптации. Раскрыты особенности форм дезадаптации «феномен вытеснения третьего», «феномен социальной ниши», «деперсонализация» незрячих учащихся

Ключевые слова: средовая адаптация, «феномен вытеснения третьего», «феномен социальной ниши», «деперсонализация», нарушение зрения, незрячие ученики.

Диагностика средовой адаптации обучающихся с нарушением зрения – традиционное направление деятельности педагогов-психологов. Если рассматривать адаптацию в образовательном учреждении ребенка с ОВЗ, и в частности незрячих учеников, то значимыми становятся маркеры именно средовой адаптации. Они связаны с ограничением, вызванным зрительным дефектом: медлительность, вызванная специфической ориентировочной реакцией и ограниченностью свободы передвижения в незнакомом пространстве, общения с разными людьми.

Средовая адаптация включает адаптацию как к инфраструктурной среде (помещения, лестницы и переходы, раздевалки и прочее), так и социальной (новые люди – одноклассники, педагоги, другие работники школы). Важно, что в соответствии с последними решениями и мероприятиями, осуществляемыми в рамках создания доступной среды, в школах, реализующих адаптированные программы, созданы условия для пассивной формы адаптации. Пассивная форма средовой адаптации предполагает организацию безбарьерной среды (например, тактильное покрытие пола, тактильно-звуковые маяки, стенды, карты), введения в обиход оборудования и вспомогательных устройств, облегчающих реализацию учебных и бытовых навыков (лупы, тифлофлешплееры, световые и лазерные локаторы, говорящие бытовые и учебные приборы – компасы, часы, весы, калькуляторы и прочее). Вместе тем, к ученику нередко приходится приспосабливаться к элементам безбарьерной среды, потому что в его повседневной жизни, как правило, нет данных средовых элементов (выработавшиеся стереотипы позволяют незрячим, например, передвигаться по квартире, используя иные ориентиры, чем используются в школе и повсеместно). Поэтому решающее значение имеет активная форма средовой адаптации за счет реализации внутренних ресурсов личности, в частности ее активности.

Включение активных форм адаптации возможно только при благоприятном протекании психической средовой адаптации, понимаемой Б. Н. Алмазовым как процесс взаимодействия личности и социума, заключающийся в конструктивном разрешении конфликтов, и как следствие гармоничном развитии личности, принятии норм и ценностей среды. В понимании Р. В. Овчаровой сферами межличностных отношений, которые отражают тип средовой адаптации, следует считать семью, школьный коллектив, среду неформального общения [2]. Оценку средовой пространственной адаптации следует проводить по параметрам окружающей среды, начиная от пространства, наиболее близкого к ученику – его рабочее место, парта до максимально пространственно отдаленного – городские улицы, транспорт и прочее.

В концепции психической средовой дезадаптации Б. Н. Алмазова выделяется четыре варианта: один конструктивный и три варианта средовой дезадаптации, сочетающие в себе признаки

средового отчуждения по трем сферам межличностных отношений, которые условно названы Б. Н. Алмазовым как «феномен вытеснения третьего», «феномен социальной ниши» и «деперсонализация» [1].

В нашем исследовании оценка средовой адаптации отражена в картах, представленных в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Карта пространственной средовой адаптации К.Стаса

Признаки	На парте (К-1)	В классе (К=2)	В значимых помещениях школы (К=3)	На пришкольной территории (К=4)	На улицах города, в транспорте (К=5)
Самостоятельно уверенно, использует элементы доступной среды (4 балла)	4	8	-	-	-
Самостоятельно неуверенно или с ошибками (3 балла)	-	-	-	-	-
По указаниям тьютора, учителя или родителей (2 балла)	-	-	-	-	-
Только за руку (1 балл)	-	-	-	-	-
Избегает данного вида ориентировки (0 баллов)	-	-	0	0	0

Из представленного примера карты пространственной средовой адаптации видно, что Стас имеет очень низкий уровень. Зона, к которой удовлетворительно приспособился ученик, ограничивается лишь его классом. Данный факт отрицательно сказывается на социальной средовой адаптации: не покидая ограниченного пространства, ученик лишает себя возможности расширить свой круг взаимодействия, оставаясь лишь в контакте с учителем, находящимся в классе и учениками, также склонными не покидать класс. Рассмотрим карту социальной адаптации этого же ученика (таблица 2).

Таблица 2 – Карта социальной средовой адаптации К.Стаса

Сфере успеха	6 баллов	5 баллов	4 баллов	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	2	3	4	5	6	7	8
Сфера семейного взаимодействия	Родители – друзья	Привязан к родителям	Замкнут отгорожен	Конфликтен.	Примыкает к одному из родных	Разорваны связи с семьей (бродяжничают)	Выталкивается из семьи.
		5					

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8
Сфера коллектива класса, включая учителя и одноклассников	Лидер	Авторитетный помощник	Формальный помощник	Имеет временные роли	Не имеет определенной роли, но авторитетен	Не имеет роли и поддержки в коллектив	Изолирован
			4				
Сфера взаимодействия со сверстниками вне школы	Лидер	Приветственный	Независим в группе	Примыкает к группе без проблем	Вне группы, но пользуется авторитетом	Примыкает к группе ценой жертв	Отвергаемый или не имеет контактов со сверстниками вне школы
							0

Как видно из таблицы 2 для данного ученика характерен «феномен вытеснения третьего». В двух сферах общения ребенок занимает сравнительно благоприятное положение. Семья делает все, чтобы ребенок чувствовал себя любимым и нужным, учителя в большинстве случаев дают ребенку роль помощника (этот ученик напоминает учителю сделать гимнастику для глаз, записать домашнее задание), но эта роль формальна. Во-первых, потому что ученик сам не может предложить никакую другую значимую и нужную в классе роль, во-вторых, эта роль не нужна в принципе ни учителю, ни одноклассникам, она задана ради роли для этого ученика. В третьей сфере, взаимодействия со сверстниками вне школы, данный ученик инфантилен. Предлагаемые этому ученику со стороны родителей формы взаимодействия в социальных сетях и на форумах (как безопасные и подконтрольные) не находят отклика у данного ученика, потому что нет предмета общения и нет инициативы самого ребенка. Кроме того, уверенность родителей, что опосредованное общение более легкое.

Для слепых обучающихся наиболее часто вытесненной становится сфера общения со сверстниками. Имея узкие интересы, слепые дети школы, в которой проводилось исследование, слабо умеют поддержать тему разговора, с трудом рассказывают о предмете своего интереса в виде монолога, поэтому быстро теряют интерес со стороны сверстников, даже тех, кто также имеет аналогичный дефект зрения. Кроме того, типичная картина пространственной средовой адаптации – низкий уровень, ограниченный пространством своего класса или комнаты. В связи с этим некоторые незрячие дети не стремятся к совместной деятельности, общим беседам, играм и забавам на перемене. Большую часть учеников с данной формой социальной дезадаптации составляют ученики, к которым учитель нашел индивидуальный подход и обеспечил ситуацию успеха и значимость хотя бы формально.

Ниже представлены данные ученика, у которого наблюдается «феномен социальной ниши». В таблице 3 – данные пространственной средовой адаптации.

Таблица 3 – Карта пространственной средовой адаптации Кости А.

Признаки	На парте (К-1)	В классе (К=2)	В значимых помещениях школы (К=3)	На пришкольной территории (К=4)	На улицах города, в транспорте (К=5)
Самостоятельно уверенно, использует элементы доступной среды (4 балла)			12	12	
Самостоятельно неуверенно или с ошибками (3 балла)	3				
По указаниям тьютора, учителя или родителей (2 балла)		4			
Только за руку (1 балл)					5
Избегает данного вида ориентировки (0 баллов)					

Как видно из таблицы 3 пространственная средовая адаптация этого ученика находится на среднем уровне, благодаря активности самого ребенка и позиции родителей, которые поощряют исследование окружающей среды. Пространственная средовая адаптация в классе несколько снижена из-за позиции учителя, прямо и косвенно демонстрирующего сомнение в успехе этого ученика. В социальной средовой адаптации ученика наблюдается высокая привязанность к родителям (сфера семейного взаимодействия) – 5 баллов, отсутствие роли и поддержки в коллективе (сфера коллектива класса, включая учителя и одноклассников) – 1 балл, а также статус не имеющего контактов (сфера взаимодействия со сверстниками вне школы) – 0 баллов.

Как видим, для данного ребенка характерен «феномен социальной ниши», характеризующийся достижением относительного успеха лишь в одной сфере общения, а в двух других защитно-оппозиционной или открыто агрессивной позицией. В данном случае такой нишей стала сфера семейного взаимодействия.

Это типично для классов, когда семья становится нишей, обеспечивающей успех, в то время как учитель самоустраняется от поиска включения ученика в систему ролей класса. Поэтому значимым фактором здесь становится стиль семейного воспитания и тип взаимоотношений родителей со школой. Родители, демонстрируя защитное поведение и оппозицию к учителю, непроизвольно запускают викарное научение у своих детей. В результате все, что связано со школой, дети воспринимают как враждебное. Чаще всего родители, обеспечив своему ребенку устойчивую защищенность и безопасность в сфере семейных отношений, не способствуют расширению сфер взаимоотношений своего незрячего ребенка, замыкая его на семейном круге. Запускается тип дезадаптации «феномен социальной ниши».

Форма дезадаптации «деперсонализация» по типу «отщепенца», когда ребенок не успешен ни в одной из сфер общения, не характерна для незрячих детей. Ощущая свою зависимость от окружающих больше, чем сверстники без дефектов зрения, слепые не стремятся разорвать отношения с семьей даже в случае конфликтов с родителями.

Так как у учеников, обучающихся по адаптированных программам для детей с нарушением зрения, в учебном плане имеется предмет «Ориентировка в пространстве», содержание предмета направлено на решение многих аспектов проблемы пространственной средовой адаптации незрячих. В то же время работа по социальной средовой адаптации обычно ведется не систематически. Работа с данными картами показывает свою эффективность в плане наглядного и быстрого определения направлений работы по сопровождению ребенка в сфере социальных отношений и пространственной ориентировки комплексно: силами классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога и родителей. Это особенно важно осознавать педагогам, работающим с незрячими, потому что эта категория учеников с ОВЗ, как никакая другая группа обучающихся, вынуждена постоянно находиться в среде, обязательной для пребывания, менее других имея возможность выбирать среду в соответствии со своими вкусами, потребностями, взглядами, привлекательными социальными ролями.

Список использованных источников

1 Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних: монография [Электронный ресурс] / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 180 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/428513>. Дата доступа : 04.10.2021.

2 Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Электронный ресурс] / Р. В. Овчарова – М. : Академия, 2003. – 448 с. – Режим доступа : http://pedlib.ru/Books/7/0024/7_0024-259.shtml. Дата доступа : 06.07.2021.

Студенческие доклады

В. В. Дорохов

Научный руководитель: И. В. Черепанова, канд. психол. наук, доцент
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
г. Могилев, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЬНИКОВ СО СКОЛИОЗОМ В ЛЕЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Тема доклада посвящена актуальной проблеме адаптационного процесса школьников со сколиотической болезнью, проходящих лечение в МГСШИ для детей, больных сколиозом». Автор показывает, как проводится психолого-педагогическая работа по адаптации детей в лечебно-образовательном учреждении.

Ключевые слова: адаптация, сколиоз, школа-интернат, самооценка, дети.

Вопрос адаптации учащихся к новым условиям, актуален для всех типов учебных учреждений, но для Могилевской санаторной школы-интерната для детей, больных сколиозом, актуальность данной проблемы связана с тем, что контингент учащихся постоянно обновляется. Большая часть учеников обучается и лечится на базе школы-интерната в течение одного учебного года, а затем приходят новые дети, поэтому ежегодно учебный год начинается с адаптационного периода для всех возрастных групп учащихся.

Процесс адаптации детей и подростков к новым условиям жизни практически всегда сопровождается повышенной внутренней напряженностью, настороженностью [1]. В период адаптации взрослые должны уделять детям больше внимания, активнее участвовать в их жизни. Это касается не только позиции родителей, но и всего взрослого окружения, включая педагогов, психологов, врачей и т. д.