

локализовано по отношению к определенным формам ощущения (ощущение дискомфорта в различных частях тела).

2. При исследовании уровня активности здоровых детей нами выявлено 18 % детей с низкими показателями, 50 % детей со средними показателями и 32 % опрошенных показали высокий уровень активности.

В результате статистического анализа эмпирических данных, установленных в ходе исследования выборки детей с нарушениями и здоровых детей, с использованием т-критерия Стьюдента нами не было установлено достоверных различий по параметрам самочувствия и активности, что говорит нам о том, что повышенные уровни по данным параметрам для выборки детей с нарушениями в двигательной сфере не являются их психологической особенностью. Однако не стоит отрицать, что существует тенденция к более высокому показателю по параметру самочувствия и активности для детей с нарушениями двигательной сферы.

Также, нами были выявлены статистически значимые различия в уровне настроения между двумя выборками детей, что дает нам основания полагать, что более позитивный взгляд на жизнь у детей с нарушениями в двигательной сфере является их психологической особенностью.

Нами не было установлено достоверных различий по параметрам тревожности, фрустрации, ригидности, самочувствия и активности, что говорит нам о том, что повышенные уровни по данным параметрам для выборки детей с нарушениями в двигательной сфере не являются их психологической особенностью. При этом можно предположить, что существует тенденция к более высокому уровню тревоги, фрустрации, ригидности, самочувствия и активности у детей инвалидов. Однако нами были выявлены статистически значимые различия в уровне настроения и агрессии между двумя выборками детей, что дает нам основания полагать, что более высокий уровень агрессии и более хорошее настроение у детей с нарушениями в двигательной сфере является их психологической особенностью.

О. А. Примачек

Научный руководитель: В. Н. Дворак, канд. пед. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В статье представлено исследование образно-логического мышления детей 4-5 лет с ОНР. приводятся данные эмпирического исследования по методикам Р.С. Немова “Нелепицы” и “Что здесь лишнее”.

Ключевые слова: мышление, образно-логическое мышление, речь, развитие, общее недоразвитие речи.

В настоящее время растет количество детей с нарушениями речи, в том числе с общим недоразвитием речи. При поступлении в школу, нередко обнаруживается, что ребенок не может сконцентрироваться на задании, не справляется с письмом и чтением, школьную программу усваивает хуже, т. к. у ребенка с не развиты навыки, которые служат средством дальнейшего получения знаний учащимися.

По выражению С.Л. Рубинштейна, между мышлением и речью существует единство, но не тождество [6, с. 409].

В качестве основной единицы анализа Л.С. Выготский предложил значение слова, которое есть одновременно и речь, и мышление, и словесный акт мысли. Первичной функцией речи является функция общения, коммуникации, следовательно, значение слова есть единство

коммуникации и мышления. Подобным образом устроена речь: есть смысловая, внутренняя сторона речи и звуковая, внешняя. Образуя единство, они различаются законами движения: смысловая сторона речи развивается от целого к части, от предложения к слову, а внешняя – от слова к предложению. Это речевое единство появляется и формируется в онтогенезе [1, с. 182].

Л. С. Волкова отмечает, что «общее недоразвитие речи — это нарушение формирования всех компонентов речи, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при различных речевых расстройствах у детей с сохранным интеллектом и полноценным слухом» [2, с. 513]. Речь детей с ОНР недостаточно оформлена и может быть совсем малопонятной для окружающих. Импрессивная речь на более высоком уровне, чем экспрессивная.

Большой вклад в теорию онтогенетического развития мышления внесли исследования Л. С. Выготского и его школы, посвященные проблеме активного формирования мыслительных процессов. Значение этих исследований состоит в том, что развитие мышления рассматривается не как идущее само собой под влиянием накопления знаний и их систематизации, а как процесс усвоения ребенком общественно-исторически выработанных умственных действий и операций [3, с. 287].

С целью изучения формирования образно-логического мышления у детей с общим недоразвитием речи нами было проведено исследование на базе ГУО «Ясли-сад №148 г. Гомеля» и ГУО «Ясли-сад №139 г. Гомеля». В исследовании приняли участие 80 детей средних групп с ОНР 3 уровня. Возраст испытуемых 4-5 лет.

Для изучения формирования образно-логического мышления детей среднего дошкольного возраста, нами были выбраны методики Р. С. Немова: «Нелепицы» и «Что здесь лишнее?». Целью методики «Нелепицы» является оценка элементарных образных представлений ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль [5, с. 97].

Результаты диагностики по методике Р. С. Немова «Нелепицы» указывают на то, что 46,25% детей с общим недоразвитием речи имеют средний уровень развития образно-логического мышления. У 27,5% дошкольников диагностирован низкий уровень развития образно-логического мышления. Очень низкий уровень развития образно-логического мышления диагностирован у 5% детей. Высокий уровень диагностирован у 21,25% детей среднего дошкольного возраста. Очень высокий уровень в данной группе дошкольников не выявлен.

Исходя из результатов диагностики по методике Р. С. Немова «Что здесь лишнее» следует, что большинство детей с общим недоразвитием речи имеют очень низкий и низкий уровень развития образно-логического мышления, что составляет 43,75% и 40% соответственно. Средний уровень развития образно-логического мышления диагностирован у 16,25% дошкольников с ОНР. Высокий и очень высокий уровень развития образно-логического мышления не выявлен.

При диагностике были отмечены следующие особенности: у многих детей возникли трудности выбора четвертого лишнего предмета, среди какой-либо однородной группы, их выбор не всегда был правильным. Но даже после верного нахождения четвертого лишнего предмета, многие дети испытывали затруднения в объяснении своего выбора. Большинство детей смогли найти «нелепицы» на картинке, однако не все могли объяснить свой выбор и сказать, как на самом деле должно быть.

Исследуя уровень развития образно-логического мышления средних дошкольников с ОНР, можно сделать вывод: у большинства детей с общим недоразвитием речи недостаточно сформированы процессы образно-логического мышления и умственных операций анализа и обобщения. 43,75% и 40% дошкольников имеют очень низкий и низкий уровень развития образно-логического мышления соответственно. У 46,25% дошкольников с ОНР выявлен средний уровень развития элементарных образных представлений об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой.

Таким образом, мы выявили, что у большинства детей среднего дошкольного возраста с ОНР недостаточно развито образно-логическое мышление. У детей недостаточно сформированы процессы умственных операций анализа и обобщения. Отмечается стимуляция со стороны

взрослого речевой и мыслительной активности; недостаточная способность выделять существенные признаки предметов, логически объяснять свой выбор.

Следует продолжать работу по развитию элементарных образных представлений об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между объектами этого мира. Особое внимание стоит уделить развитию процессов образно-логического мышления и умственных операций анализа и обобщения. Практически все исследования психологов, тема которых – анализ способов и условий развития мышления ребёнка, свидетельствуют: методическое руководство этими процессами высокоэффективно. Как отмечает Р.С. Немов, в дошкольном возрасте образно-логическое мышление только начинает развиваться [4, с. 96]. Независимо от исходного уровня развития ребёнка, специальная коррекционно-развивающая работа, цель которой – формирование логических приёмов мышления, значительно повышает результативность процесса. И чем раньше начать эту работу, тем больших результатов можно добиться, чтобы в дальнейшем у детей не возникло трудностей в усвоении программы начальной школы.

Список использованных источников

- 1 Бутолин, С. Г. Проблемы мышления и речи / С. Г. Бутолин // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2012. – № 9. – С. 181–184.
- 2 Волкова, Л. С. Логопедия / Л. С. Волкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
- 3 Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2008. – 583 с.
- 4 Немов, Р. С. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
- 5 Немов, Р. С. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.
- 6 Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2007. – 664 с.

Т. В. Туркова

Научный руководитель: Е. В. Приходько, магистр психол. наук
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ

В данной статье рассказывается для чего вообще предназначена сказкотерапия. Перечислено, с какими людьми применяется данный метод. Также описано, что развивает и что нужно учитывать при работе со сказкотерапией. В статье рассмотрены основные принципы и структура работы коррекционно-развивающего занятия, которую описала в своей книге Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., автор метода комплексной сказкотерапии.

Ключевые слова: сказкотерапия, коррекционная работа, сказки, принципы, функции, структура коррекционно-развивающей работы, цель и задачи сказкотерапии.

Сказкотерапия может помочь решить большое количество задач и при этом она характеризуется диагностической, психотерапевтической, коррекционной, реабилитационной и социальными функциями. Также она способствует развитию фонематического слуха, образного и творческого мышления, направлена на решение проблем с эмоционально-волевым контролем поведения, на коррекцию речевых нарушений, способствует совершенствованию вербального языка, умению устанавливать причинно-следственные связи и формированию личности в целом.

Целью и задачами сказкотерапии являются: устранение страхов; устранение тревожности; развитие эмоциональной саморегуляции; развитие позитивных взаимоотношений с окружающими; снятие эмоционального напряжения; установление межличностных контактов; формирование