

– респонденты отмечают у себя средний уровень готовности к дистанционному обучению; отдают предпочтение очному обучению или очному обучению с элементами дистанционного;

– трудности реализации дистанционного обучения связаны с низким уровнем технической оснащённости слушателей; отсутствием у них опыта применения многих современных методов и средств дистанционного обучения, навыков работы на компьютере, использования интернет-технологий; слабой мотивации использования данной формы обучения и освоения соответствующих ей навыков работы; организационными трудностями, связанными с необходимостью совмещать выполнение повседневных домашних хозяйственных и родительских обязанностей с занятиями;

– на самооценку уровня готовности к дистанционному обучению влияют: возраст испытуемых, профессиональная деятельность, наличие опыта исследовательской деятельности, регулярность включения средств и методов дистанционного обучения в учебную деятельность.

Список литературы:

1. *Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Республики Беларусь 22 декабря 2010 г.* Мн.: НЦПІ, 2011. 400 с.
2. *Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая российская энциклопедия, 2009. 527 с.*
3. Шаров В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство *Известия Российского педагогического университета им. А.И. Герцена.* 2009. № 94. С. 236-240.
4. Милохин Д.Б. Оценка готовности студентов вузов к реализации дистанционного обучения // *Вестник ОГУ.* 2010. №9 (115). С. 172-177.

УДК 159.923.3-058.855:316.613.42

*Лупекина Елена,
кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»
Гомель, Республика Беларусь*

СОСТРАДАНИЕ, ЭМПАТИЯ И АЛЬТРУИЗМ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ КАК ОСНОВА ПОМОГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

Статья посвящена актуальной проблеме современного общества – явлению социального сиротства. В статье рассматриваются приемные семьи как альтернативная форма жизнеустройства детей-сирот. Анализируется психологический подход к приемной семье как примеру просоциального (помогающего) поведения. Представлены результаты исследования проявлений заботы приемных родителей: сострадание, альтруизм, эмпатия. Представлен сравнительный анализ выделенных аспектов в группах приемных матерей и матерей, воспитывающих кровных детей.

Ключевые слова: приёмная семья, просоциальное поведение, сострадание, альтруизм, эмпатия.

*Lupekina Elena, PhD in Psychology, associated professor of the Psychology department
Francisk Skorina Gomel State University, Gomel, the Republic of Belarus*

FOSTER PARENTS' COMPASSION, EMPATHY AND ALTRUISM AS THE BASIS FOR HELPING BEHAVIOR

The article is devoted to the actual problem of modern society – the phenomenon of social orphanhood. The article considers foster families as an alternative form of life arrangement for orphaned children. The article analyzes the psychological approach to the foster family as an example of prosocial (helping) behavior. The article presents the results of a study of foster parents' expressions of care: compassion, altruism, empathy. A comparative analysis of the selected aspects in the groups of foster mothers and mothers raising blood children is presented.

Keywords: *foster family, prosocial behavior, compassion, altruism, empathy.*

Проблема социального сиротства является одной из наиболее актуальных для многих современных государств. Социальными сиротами становятся дети из социально неблагополучных семьях, утративших способность воспитывать собственных детей. Именно поэтому возникает необходимость в замещающих семьях, взявших на себя воспитание социальных сирот.

Одним из принципов социальной политики Республики Беларусь в отношении детей-сирот является приоритетное отношение к семейным формам устройства. В Беларуси созданы различные формы замещающих семей. Одна из них – приемная семья.

Помощь другим людям в любом цивилизованном обществе считается одной из важнейших человеческих ценностей. Помогающее поведение – это предоставление непосредственной помощи кому-то, кто в ней нуждается. С точки зрения психологических дефиниций помогающее поведение относят к категории просоциальной активности.

В жизни много примеров заранее обдуманной, целенаправленной помощи. Например, благотворительность, добровольная работа ради благополучия других, волонтерская помощь.

Профессия приемного родителя рассматривается нами как вариант просоциального поведения. Профессия приемного родителя – это помощь обдуманная, намеченная заранее, а не ситуативная. Поэтому такое проявление просоциального поведения не ситуативное, а длительное и целенаправленное, следует рассматривать с позиций направленности личности (т.е. совокупности устойчивых мотивов, которые характеризуются интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, установками человека).

В настоящее время в психолого-педагогической литературе можно выделить понятия «приемная семья», понимаемое в широком контексте. Согласно данному определению приемной семьей может называться любая форма семейного устройства ребенка-сироты, а также семья, в которой ребенок является приемным по отношению к одному из родителей.

Узкое понимание понятия «приемная семья» основывается на современном семейном законодательстве и трактуется как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В Республике Беларусь приемная семья – это модель семейного устройства детей-сирот, где труд родителей оплачивается государством. Положение о приёмной семье утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1678. В западных странах (Великобритании, Швеции, Германии и др.) подобная практика ведётся много несколько десятилетий.

В Республике Беларусь численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях (в детских домах семейного типа, опекунских и приемных семьях) на конец 2018 г. составила 13876 [4, с. 160]. В целом в **Республике проживают более 18 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

Воспитание детей с особенной судьбой на условиях создания приемной семьи – это профессиональная деятельность, ответственная и серьезная работа, которая требует значительных личностных ресурсов от родителя [2, с. 37]. Ключевым моментом мотивации человека, работающего приемным родителем, является желание помочь детям-сиротам, т.е. просоциальность поведения.

На наш взгляд внешнее подкрепление в виде заработной платы приемного родителя и детского пособия не является достаточным для того, чтобы человек принял решение стать приемным родителем. Сегодняшнее положение дел таково, что все, кто хотел работать приемным родителем, уже это сделали, а новые кандидаты находятся с трудом. Так на примере г. Гомеля приемные родители – это женщины, более 60% из них в возрасте старше 50 лет, воспитывающие детей от 11 до 18 лет (72%). Новых кандидаток на роль приемного родителя за год в г. Гомеле не более 10 человек.

Нас интересует вопрос, почему одни люди готовы принять на воспитание чужого ребенка и делают это, а другие – нет. В контексте рассмотрения профессии приемного родителя как целенаправленного просоциального поведения в 2019-2020 г. было проведено психологическое исследование на базе Учреждения образования «Гомельский городской социально-педагогический центр», одной из основных сфер деятельности которого является подбор и подготовка кандидатов в приемные родители (родители-воспитатели), создание приемной семьи (и других форм замещения), психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи.

В исследовании приняли участие приемные родители и родители-воспитатели детских домов семейного типа г. Гомеля в количестве 51 человек, женщины, средний возраст – 46 лет, стаж работы приемным родителем более 5 лет, образование – средне-специальное.

В качестве контрольной группы в исследовании приняли участие 60 женщин, средний возраст – 38 лет, наличие биологических детей – 2, образование – высшее и средне-специальное.

Гипотеза нашего исследования выражалась в том, что, возможно, существуют различия в проявлениях заботы, т.е. выраженности сострадания, эмпатии и альтруизма между приемными родителями и родителями, воспитывающими кровных детей.

Важными качествами личности любого родителя, и особенно приемного, являются эмпатия, отзывчивость, альтруизм, ответственность, желание оказывать помощь. Эти характеристики составляют содержание просоциальной идентичности.

Методика исследования «Методика измерения заботы» (Н. Kohut, В. J. Boome, F. N. Kerlinger), адаптированная И. А. Фурмановым, Н. В. Кухтовой [1 с. 34]. *Цель:* измерить заботу через проявление сострадания, эмпатии и альтруизма.

Описание методики. Представляет собой опросник, состоящий из 3 шкал: сострадания, сочувствия (эмпатии), альтруизма.

Для статистической обработки данных использовался t-критерия Стьюдента.

По результатам нашего исследования показатели по шкалам «Сострадание» и «Эмпатия» между группами женщин, работающих приемными родителями, и женщины, воспитывающие кровных детей, достоверно не отличаются (Таблица 1). Однако достоверные различия между данными группами обнаружены по шкале «Альтруизм».

Таблица 1 – Измерения заботы, средние показатели по двум выборкам

Измерения заботы	Женщины, работающие приемными родителями	Женщины, воспитывающие только кровных детей	Различия
Шкала «Сострадание»	17,29	17,27	$t_{\text{Эмп}} = 0,1$ $t_{\text{кр}} = 1,97$ при $p \leq 0,05$
Шкала «Эмпатия»	15,92	15,3	$t_{\text{Эмп}} = 0,7$ $t_{\text{кр}} = 1,97$ при $p \leq 0,05$
Шкала «Альтруизм»	18,9	16,95	$t_{\text{Эмп}} = 2,0$ $t_{\text{кр}} = 1,97$ при $p \leq 0,05$

Выводы: женщины, много лет работающие приемными родителями, заявляют о большей склонности к альтруизму, чем женщины, воспитывающие кровных детей. Т.е. приемные матери больше склонны к бескорыстной заботе о благополучии других, к самоотверженности, доброте и милосердию.

По Я. Рейковскому альтруистическое поведение определяется как «любовь и забота о других», «стремление к благополучию других при отсутствии

выгоды для себя», «склонность безвозмездно жертвовать собой ради группы», «желание помочь другому, даже если это повлечет за собой какие-то издержки для помогающего» [3]. На наш взгляд, такое понимание альтруизма ближе всего к позиции большинства приемных родителей, для которых профессия приемного родителя неотъемлемо предполагает вложение огромного количества сил, доброты, терпения, соучастия в жизнь приемного ребенка.

Список литературы:

1. Кухтова Н. В. *Просоциальное поведение специалистов, ориентированных на оказание помощи: теоретические основы и методики изучения. Методические рекомендации. УО ВГУ им. П.М. Машерова. Витебск. 2011. – 44 с.*
2. Лупекина Е. А., Личностные качества эффективных приёмных родителей. *Адукацыя і выхаванне. 2018. № 7. С. 37-43.*
3. Рейковский Я. *Просоциальная деятельность и понятие собственного «Я» Вестн. Московского ун-та. Сер. 14, Психология. 1981. № 1. С. 14-22.*
4. *Статистический ежегодник Республики Беларусь 2020 / пред. ред. кол. И.В. Медведева // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. Мн., 2020. 436 с.*

УДК 159.942 (076)

*Матійків Ірина, канд. психол. наук, ст. н. сп., доцент,
Львівський навчально-науковий центр професійної освіти
НПУ імені М.П. Драгоманова
Львів, Україна*

ПРОФІЛЬ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИКЛАДАЧА В РОЛІ ТРЕНЕРА

У статті наведено перелік компетенцій викладача в ролі тренера та їх короткий опис.

Ключові слова: професійна освіта, соціально-психологічний тренінг, викладач-тренер, профіль компетенцій тренера, фасилітація, модерація, зворотний зв'язок.

*Matyukiv Iryna, PhD (Psychological Sciences), Senior Researcher,
Associated professor of Lviv Scientific and Practical center of Vocational Education
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Lviv, Ukraine*

PROFILE OF THE TEACHER-COACH'S COMPETENCE

The article includes lists of the teacher's competence as a coach role and brief description.

Key words: professional education, socially-psychological training, teacher-trainer, competence profile, facilitation, moderation, feedback.

Включення соціально-психологічного тренінгу (СПТ) у процес професійної підготовки майбутніх фахівців має важливе значення для підвищення якості професійної освіти. Слід констатувати, що масштаби і форми впровадження СПТ у систему освіти не відповідають його психолого-педагогічному потенціалу, а викладачі потребують спеціальної підготовки з