

с противоположным полом данная гендерная установка проявляется в демонстрации своей уверенности и независимости. В сексуальных отношениях это может проявляться в частой смене половых партнеров, наличии сексуальных отношений одновременно с несколькими партнерами, боязни попасть под влияние партнера, боязни зависимости от партнера.

#### Список использованных источников

- 1 Ассаджиоли, Р. Психосинтез. Принципы и техники / Р. Ассаджиоли. – М. : Издательство ЭКСМО-Пресс, 2002. – 416 с.
- 2 Каприо, Ф. С. Многообразие сексуального поведения / Ф. С. Каприо. – М. : Артания, 2005. – 352 с.
- 3 Пашукова, Т. И. Теоретический анализ становления понятия гендера и гендерной идентичности в психологии [Электронный ресурс] / Т. И. Пашукова, А. С. Тер-Акопова. – 2012. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-stanovleniya-ponyatiygenera-i-gendernoy-identichnosti-v-psihologii>. – Дата доступа : 27.04.2021.
- 4 Фромм, Э. Человек для себя / Э. Фромм; пер. с англ. А. В. Александровой. – Москва : Астрель, 2012. – 314 с.

#### В. В. Жогаль

Научный руководитель: Е. В. Дробышевская, магистр психол. наук  
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины  
г. Гомель, Республика Беларусь

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*Статья посвящена исследованию психологических особенностей полового воспитания в подростковом возрасте. Раскрыта сущность понятия «половое воспитание», «личность», «культура межполовых отношений», «половая самоидентичность». Проведён теоретический анализ проблемы деятельности по половому воспитанию современных школьников. Систематизированы и обобщены материалы по теме. Рассмотрено содержание деятельности психолога по половому воспитанию современных школьников.*

*Ключевые слова: половое воспитание, личность, деятельность, культура межполовых отношений, школа, младший школьный возраст, подростковый возраст, половая самоидентичность.*

Половое воспитание – это процесс, систематического воздействия на ребёнка, направленный на выработку качеств, черт и свойств личности, соответствующих нравственному отношению к представителям противоположного пола. Следовательно, суть полового воспитания заключается в возможности настроить и подготовить ко взрослой жизни здоровых мужчин и женщин, которые, в целом, готовы положительно воспринимать свои физические и психологические особенности, определять нормальные отношения с людьми своего и, конечно же, противоположного пола во всех возможных сферах жизнедеятельности, а также распределять свою нужду в соответствии с определенными в обществе нравственными и этическими нормами.

С самого начала социальной жизни человека половым воспитанием, в первую очередь, занимаются непосредственно родители ребёнка. Они закладывают основы полового самосознания и, в дальнейшем, сопровождают ребёнка, помогая изучить и освоить способы взаимодействия с противоположным полом. Вступая в школьную среду, вокруг ребёнка формируется сложная ситуация. Он изучает новые способы взаимодействия, и отношения «ребёнок-учитель» имеют особый вес, так как педагог становится огромным авторитетом для младшего школьника. Отношение

учителя может значительно различаться в зависимости от пола ребёнка: к девочкам требования выше, чем к мальчикам, так как они более ответственные и прилежные [1, с. 101].

Самым важным и ответственным в процессе полового воспитания является подростковый возраст. В этот период педагог-психолог обязуется создать благоприятные условия для успешного формирования позиции относительно семьи и родительства, должен оказывать психологическую поддержку в сложной жизненной ситуации, а также анализировать воспитательное воздействие на психосексуальную сферу ребёнка. Кроме того, педагог-психолог занимается составлением различных форм методических мероприятий по половому воспитанию и просвещению. Психологическое сопровождение не может основываться на навязывании определённого образа мышления: ребёнок может сам определить свою позицию.

Важной составляющей реализации гендерной политики в стране является система образования. Поэтому не случайно появление гендерного воспитания в нормативных документах уже с 2000 года. Вышедший в 2011 году Кодекс об образовании лишь еще более утвердил это направление как важный компонент воспитания [2, с. 2].

Проблема полового воспитания усугубляется отсутствием четко сформулированной программы, которая конкретно определила бы принципы и содержание полового воспитания в школе. Несмотря на это, на основании изученной литературы, мы можем выделить следующие принципы полового воспитания: принцип целеустремленности, самовоспитание, принцип «не навреди», принцип «не стыди», принцип опоры на положительное, принцип индивидуального подхода, принцип не возбуждения полового влечения, принцип единства обучения и воспитания, принцип системности, последовательности и комплексности.

Л.А. Максимова к приоритетным направлениям гендерного воспитания относит формирование объективной гендерной социализации; воспитание и формирование гендерной культуры личности, развитие идентичности с учетом гендера в сочетании с уважением лицам любого пола и умения противостоять гендерной дискриминации, развитие духовности и семейных ценностей и т.д. [3, с. 23].

Сущностью психологической работы в процессе полового воспитания школьников является нравственно-половое воспитание. То есть, психолог обязуется создать благоприятные условия для успешного формирования позиции относительно семьи и родительства, должен оказывать психологическую поддержку в сложной жизненной ситуации, а также анализировать воспитательное воздействие на психосексуальную сферу ребёнка. К тому же психолог занимается составлением различных форм методических рекомендаций по половому воспитанию. Психологическое сопровождение не может основываться на навязывании определённого образа мышления: ребёнок обязан сам определить свою позицию. И. С. Кон отмечал, что задача полового воспитания состоит в том, чтобы научить детей правильно управлять сексуальной сферой своей жизни, а не только в том, чтобы уберечь их от секса.

Поэтому ни в коем случае нельзя утаивать от ребёнка информацию, которую он может впоследствии узнать из неизвестных, а может даже и небезопасных источников. Следует преподнести информацию в правильной форме и способствовать формированию и развитию нравственной культуры в сфере половых взаимоотношений. Таким образом можно уберечь ребёнка от травмирующих ситуаций в будущем и поспособствовать его полной и счастливой жизни.

Результаты исследования заключается в углублении научных знаний о проблеме полового воспитания современных школьников. Результаты теоретического анализа могут быть использованы в разработке профилактических мероприятий по распространению полового воспитания среди современных школьников.

#### **Список использованных источников**

1 Блок, Дж. Х. Влияние дифференцированной социализации на развитии личности мальчиков и девочек / Дж. Х. Блок // Современная психология. – 2004. – № 11. – С. 98–105.

2 Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Сайт Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2013 –

Режим доступа: <http://adu.by/index.php/vospitanie/item/4865-программа-непрерывного-воспитания-детей-и-учащейся-молодежи-в-республике-беларусь-на-2011-2015-годы>. – Дата доступа: 26.02.2021.

3 Максимова, Л. А. Психология детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Л. А. Максимова. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. – 109 с.

**В. В. Матусевич, А. А. Никифорова**

Научный руководитель: Т. И. Ачинович

Белорусский государственный университет

г. Минск, Республика Беларусь

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ САМОЧУВСТВИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КВИР-СООБЩЕСТВА В БЕЛАРУСИ**

*В данной статье исследуется социально-психологическое самочувствие представителей квир-сообщества в Беларуси. Авторами приводятся данные эмпирического исследования на тему социально-психологических трудностей, с которыми сталкиваются представители квир-сообщества в социуме.*

*Ключевые слова: гендерная идентичность, аутизм, сексуальная ориентация, квир-сообщества, равноправие.*

В современном бинарном обществе актуальна тема социального самочувствия представителей квир-сообщества. Различные вариации сексуальности существовали во все времена, и периоды игнорирования и проявления равнодушия к трансгендерности и гомосексуальности сменялись периодами стигматизации и дискриминации людей, сексуальность которых отличается от общепринятых норм.

На сегодняшний день представители квир-сообщества занимают позицию «невидимого меньшинства», чьими интересами в силу их немногочисленности в структуре населения активно пренебрегают, при этом любая попытка публично заявить о своем существовании и своих правах сталкивается с недовольством и противодействием.

Правительства стран на постсоветском пространстве придерживается политики сохранения «традиционных» семейных ценностей и не заинтересовано в удовлетворении требований, выдвигаемых правозащитными организациями для квир-персон. Посредством трансляции идей о гендерной бинарности, о приемлемых способах выстраивания отношений с индивидами того или иного пола, препятствия проведению ЛГБТК-прайдов, усложнения процедуры смены документов для трансгендерных людей, формального закрепления гомосексуальной ориентации в качестве «нетрадиционной» и других мер формируется негативный образ представителей данной социальной группы в глазах большинства граждан, не относящихся к ней.

На сегодняшний день нельзя сказать, что представители квир-сообщества воспринимаются как равные и полноправные члены общества, обладают всеми гражданскими правами, защищены от дискриминации. Таким образом, их социальное самочувствие является действительно актуальной проблемой.

Объект исследования – представители квир-сообщества.

Предмет – социально-психологическое самочувствие представителей квир-сообщества.

Актуальность исследования заключается в наличии существующей проблемы, а именно дискриминируемого положения представителей квир-сообщества и необходимости разработки мер по улучшению их социально-психологического самочувствия. Новизна заключается в отсутствии информационной базы о социально-психологическом самочувствии представителей квир-сообщества в Беларуси, методов и форм социально-психологической работы с ними.