

службе, тревожность, избегание. Обнаружены также статистически значимые различия у респондентов с разными типами привязанности по шкалам тревожности и избегания.

Полученные данные могут быть использованы в практической работе психологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, а также включены в курсы лекций и практических занятий по сексуальному воспитанию, социальной психологии и психологии развития.

Список использованных источников

1 Аккузина, О. П. Установки подростков по отношению к началу половой жизни / О. П. Аккузина // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 34–57.

2 Пилягина, Г. Я. Нарушения привязанности как основа формирования психопатологических расстройств в детском и подростковом возрасте / Г. Я. Пилягина, Е. В. Дубровская. – Мистецтво лікування. – № 6 – 2007. – С. 71–79.

3 Фурманов, И. А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительской опеки: книга для психологов / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Н. В. Фурманова. – 2-е изд., испр. и дополненное. – Минск : Тесей, 2007. – 318 с.

В. А. Шевко

Научный руководитель: Ю. А. Шевцова, канд. психол. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Статья посвящена изучению проблемы становления идентичности в юношеском возрасте. В результате проведенного теоретического исследования был рассмотрен процесс становления идентичности в юношеском возрасте и выделены основные положения данного феномена.

Ключевые слова: юношеский возраст, идентичность, самоопределение, идентификация, социальные роли.

Становление идентичности в юности имеет уникальное значение с точки зрения социальной психологии, поскольку в этом периоде личность активно входит в широкий социальный мир, примеряет на себя новые социальные роли [1, с. 73].

Для юношеского возраста характерна интенсивность процессов социализации-индивидуализации. Данный период отличается активным самоопределением, поиском своего места в мире, в обществе, в системе социальных ролей, а также расширением осознания своих особенностей, способностей с точки зрения соответствия требованиям социума [2, с.147].

Одно из достижений юношеского периода – новый уровень развития самосознания; представления индивида о самом себе объединяются в мысленный образ «Я». Юношеское «Я» еще неопределенно, расплывчато, оно нередко переживается как «смутное беспокойство» или «ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить».

В данном возрасте формируется идентичность, то есть адекватное, осознанное представление о своей значимости. Этот процесс является особенно важным в развитии юношеского самосознания [3, с.17].

«Кто я?» – основной вопрос в определении идентичности, от ответа на который зависит поведение человека, отношение к себе, делу, окружающим людям [4, с.174].

В ходе изучения развития самости в данном возрасте Э. Эриксонем была обнаружена взаимосвязь биологического созревания и социальных ролей и ожиданий индивида. Мнение ученого

состоит в том, что психосоциальная идентификация произойдет в том случае, когда девушки и юноши смогут интегрировать все, что они знают о себе, в единое целое, осмыслить, связать с прошлым и спроецировать в будущее [5, с.237].

Процессы структурной и смысловой перестройки самосознания, по мнению Е. П. Белинской, осуществляются в период юности и связаны с идентификационными механизмами личности. Системообразующим компонентом формирующейся жизненной позиции в юности являются смысложизненные ориентации. В этот период происходит не только оформление относительно устойчивого смыслового ядра личности, но также и формирование психологических инструментов дальнейшего самоопределения, резко усиливается саморефлексия, навыки и умения интернализуются из внешнего пласта личности в саму систему «Я»: приобретенные навыки и умения реконструируются в осмысленные субъектом личностные свойства, опосредующие деятельность и жизненные цели на уровне ценностно-смысловых ориентаций. По причине того, что процесс становления идентичности всегда связан с другими людьми, могущими служить «образцами» для формирующейся личности, все нормы и ценности приобретаются из культуры взрослого общества. На первом месте в юношеском периоде среди институтов социализации стоят образовательные учреждения и значимые сверстники, а ещё родители. Достижение определённой внутренней и внешней независимости, утверждение своего «Я», происходит посредством постижения и перевода в систему личностных смыслов ценностей взрослых. Таким образом, знание своего «Я» воплощается из «категории знания» в «категорию значимости», что способствует идентификации себя как субъекта своей жизни. Сформированная система личностных смыслов принимает автономный характер и становится одним из центральных звеньев, регулирующих поведение и жизнедеятельность [6, с.53].

Психолог А. Ватерман в основном делает упор на ценностно-волевой аспект становления идентичности. Он связывает идентичность с наличием у человека четкого самоопределения, включающего выбор целей, ценностей и убеждений, которыми человек руководствуется в процессе жизни. Цели, ценности и убеждения А. Ватерман называет «элементами идентичности». Эти элементы образуются в результате выбора среди различных альтернативных вариантов в период кризиса идентичности и являются основанием для определения жизненного направления, смысла жизни.

Важным показателем взросления выступает степень индивидуализации и социализации, развитие социальной зрелости, то есть самосознания, самоопределения, социальной ответственности. Присвоение человеком общественных норм и правил не является автоматическим и стандартным для всех индивидов. Девушками и юношами вырабатываются индивидуальные, субъективно-личностные эквиваленты норм и правил, уже существующих в обществе [7, с.71].

Обретение девушками и юношами идентичности является многоуровневым процессом, который имеет определенную структуру и состоит из нескольких фаз. Различия данных фаз имеются как в психологическом содержании ценностно-волевого аспекта развития личности, так и в характере проблематики жизненных трудностей, с которыми приходится сталкиваться личности. Изменяются интересы, привязанности, идентификационные образцы, тематика проблемных ситуаций, значимость различных сфер жизни (выбора профессии и профессионального пути, религиозных и моральных убеждений, политических взглядов, межличностного общения, семейных ролей), способы преодоления трудностей [8, с.163].

Поиск идентичности подразумевает экспериментирование с доступными социальными ролями, социальными функциями, способами общения, профессиональными ориентациями. Процесс становления идентичности проходит более медленно и в сопровождении кризисных явлений, если подобное экспериментирование затруднено или невозможно. Переживанием кризиса идентичности у девушек и юношей заканчивается становление идентичности, тем самым, завершается процесс последовательного и многократного синтеза, который длится на протяжении всего детства. Кризис идентичности является обязательным условием нормального взросления [7, с. 21].

Таким образом, идентичность – психологическое представление человека о своем «Я», характеризующееся субъективным чувством своей индивидуальной самотождественности и целостности. Психологической задачей юношеского возраста выступает становление идентичности. В поисках идентичности девушки и юноши определяют, какие действия являются для них важными и вырабатывают определенные нормы для оценивания собственного поведения и поведения других людей. Этот процесс связан также с осознанием собственной ценности и компетентности, и он происходит постепенно; его источником служат различные идентификации со значимыми «Другими», а также развитие представлений о самом себе на основе этих идентификаций.

Список использованных источников

- 1 Шибутани, Т. Я-концепция как персонификация / Т. Шибутани // Социальная психология. Пер. с англ. В. Б. Ольшанского. — Ростов на Дону, 1988. — 78 с.
- 2 Леонтьев, А. П. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. — М. : Смысл, 2004. — 352 с.
- 3 Захарова, О. В. Социальная идентификация и социальная идентичность в изменяющемся обществе : учеб.-метод. пособие / О. В. Захарова. — Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. — 95 с.
- 4 Урбанович, А. А. Психология кризисов социальной идентичности личности / А. А. Урбанович. — Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2005. — 227 с.
- 5 Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон; перевод, с англ.; общ. ред. и предисл., А. В. Толстых. — М.: Прогресс, 1996.—344 с.
- 6 Белинская, Е. П. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М. : Аспект Пресс, 2001. — 301 с.
- 7 Кузьмин, М. Ю. Сравнение идентичности младших школьников, подростков и лиц юношеского возраста / М. Ю. Кузьмин // Сибирский психологический журнал. — Иркутск. — 2015. — № 58. — С. 61–75.
- 8 Ходаковская, О. В. Социальная и личностная идентичность в юности: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.05.— О. В. Ходаковская. — Санкт-Петербург, 2006. — 187 с.